

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степноозёрская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

О.И.Бездольнова

30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ ССОШ

С.Е.Суханова

Приказ № 93 от
30.08.2024г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по биологии**

«Биология в таблицах и схемах»

9класс

Составил: Свиридова Л.А.,
учитель биологии

Р.п. Степное озеро
2024-2025 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Биология в таблицах и схемах» рассчитана на учащихся 9 классов и составлена на основе:

Направленность образовательной программы социальная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Актуальность программы: заключается в том, что она, направлена на:

- Обобщение всех основных тем школьного курса биологии для 6-9 классов и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного образования.
- Повторение теоретического материала, представленного в краткой и доступной форме - в виде схем и таблиц, позволяющих легко и быстро понять и запомнить материал для более эффективной подготовки к основному государственному экзамену.
- Углубленное изучение и понимание школьниками биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия способствуют овладению школьниками системой биологических, гигиенических и медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Содержание курса так же направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические научные знания, доступные для понимания учащихся.

Отличительные особенности программы: Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям

Успешность обучения определяется способностью ребенка изучить свое тела, знать физиологические процессы, происходящие в нем, на основе знаний уметь оказывать первую медицинскую помощь при необходимости. И как результат - осознанное поведение в реальных опасных условиях. Программа имеет профориентационную направленность. В поселке имеется медицинский техникум, куда в дальнейшем учащиеся смогут поступить.

Доступность - учебный материал изложен в доступной форме.

Наглядность - при обучении используются наглядные средства: таблицы, схемы, рисунки, плакаты, видео материалы, ИКТ.

Единство воспитания и обучения - на всех этапах обучения программа предусматривает воспитание у детей культуру безопасности.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Объем и сроки освоения программы: Программа рассчитана на 34 часа.

Формы занятий: семинар, дискуссия, практикумы.

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод. В воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Цель: подготовка к успешной сдаче ОГЭ по биологии учащихся 9 класса.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- Закрепить материал, который вызывает затруднения при сдаче ОГЭ
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Объем и сроки освоения программы: Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 1 час.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

-признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

-сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

-особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

-Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **Распознавать и описывать:** по таблицам основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

-**Выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

-**Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

-**Определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

-**Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

-**Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

воспитательные задачи:

-вырабатывать у учащихся культуру безопасного поведения и ЗОЖ.

-формировать общественно активную личность, гражданскую позицию.

- формировать культуру общения и поведения в социуме,

-воспитать у учащихся объективность самооценки;

-воспитать потребности в творческом самовыражении;

-воспитать ответственность и дисциплинированность;

-формировать активную жизненную позицию

-научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

развивающие задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии. самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

-развивать у учащихся умение ориентироваться в любой ситуации

-находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

образовательные задачи:

-ознакомление учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

-изучение основы специальной терминологии по биологии;

-формирование устойчивых навыков оказания первой помощи;

-обучение способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

-повышение интереса школьников к биологии;

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и

оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Планируемые результаты:

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных)

- **Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.
- **Регулятивные УУД:** содержание курса позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- **Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала осуществляется знакомство с биологическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием биологических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Личностные УУД:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Условия реализации программы Информационно-методические условия реализации программы. Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- таблицы, схемы, муляжи, модели, плакаты по биологии;
- книги и брошюры по биологии и медицине.

Оборудование и приборы

1. Роботы-тренажеры «Гоша», «Максим» в «Точке Роста»
2. Учебное пособие «Атлас добровольного спасателя».
3. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.
4. Лабораторное оборудование: микроскопы, микропрепараты.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по биологии;
- проведение семинаров, тестирования;
- организация тренингов практической направленности;
- анализ результатов деятельности.

Аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, путем тестирования.

Итоговая аттестация - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме зачета.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей.

Тематическое планирование курса «Биология в таблицах и схемах» 9кл

№	тема	К-во ч	дата
1.	Признаки биологических объектов.	1	
2.	Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения.	1	
3.	Основные систематические категории.	1	
4.	Работа с информацией, представленной в графической форме.	1	
5.	Биологические процессы, явления, объекты.	1	
6.	Аналоговые и цифровые биологические приборы.	1	
7.	Анализ достоверности информации.	1	
8.	Определение структуры объекта.	1	
9.	Множественный выбор. Разнообразие организмов.	1	
10.	Пропущенные термины и понятия из числа предложенных.	1	
11.	Установление соответствия. Разнообразие организмов.	1	
12.	Оценка правильности биологических суждений.	1	
13.	Морфологические признаки организмов.	1	
14.	Признаки строения организма человека.	1	
15.	Особенности организма человека.	1	
16.	Особенности строения организма человека.	1	
17.	Множественный выбор. Организм человека.	1	
18.	Установление соответствия. Организм человека.	1	
19.	Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида.	1	
20.	Работа с текстом по экологическому и морфологическому описанию вида.	1	
21.	Экосистемная организация природы. Пищевые цепи.	1	
22.	Составление цепей питания. Работа по схемам и рисункам.	1	
23.	Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами.	1	
24.	Развернутый ответ по предложенным темам.	1	
25.	Объяснение роли биологии в современном мире.	1	
26.	Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений.	1	
27.	Работа с текстом биологического содержания. Статистические данные, представленные в табличной форме.	1	
28.	Статистические данные, работа с таблицами.	1	
29.	Определение энергозатрат.	1	
30.	Решение задач на энергозатраты человека.	1	
31.	Тестирование по предложенным темам.	1	
32.	Проверка качества знаний по составлению цепей питания.	1	
33.	Проверка качества знаний по заданиям на свободный ответ.	1	
34.	Итоговое тестирование.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология 5 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Биология, 8 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Биология, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебники "Линия жизни" под редакцией В.В. Пасечника.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие для учителя. "Линия жизни" под редакцией В.В. Пасечника.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/>

<https://bio-lessons.ru/zoologija/>

<https://biouroki.ru/test/>

<http://schoolcollection.edu.ru/>

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf-
www.openclass.ru](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf-
www.openclass.ru)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>

<http://old.internet-school.ru/>(интернет-школа просвещением)

www.skillopedia.ru (видеоуроки)

<http://festival.1september.ru/>