

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степноозёрская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Бездольнова О.И.
«29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ССОШ

Суханова С.Е.
Приказ №93
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ИНДИВИДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
10 класс
среднее образование

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Индивидуальный проект» для 10 классов серии «Профильная школа» автора М.В.Половковой М., Просвещение, 2018г.

Составитель:
Воробьева Юлия Владимировна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

р.п. Степное Озеро 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 классов разработана на основе:

- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсу внеурочной деятельности МБОУ ССОШ (приказ от 18.02.2020г. № 19);
- авторской программы «Индивидуальный проект» для 10 класса серии «Профильная

школа» авторов М.В. Половковой М., Просвещение, 2018г. На изучение предмета «Индивидуальный проект» отведено 1 час в неделю (70 часов).

- Программой воспитания МБОУ ССОШ.

С целью реализации воспитательного потенциала урока рабочая программа по предмету индивидуальный проект в 10 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ ССОШ по следующим направлениям деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые предметные результаты

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы.

Содержание программного материала

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Проект «Россия – страна возможностей» Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца» («История моих успехов и самореализации»), разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Часы
	10 класс. Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч).	
1.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1
2.	Учимся анализировать проекты.	1
3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1
4.	Проект «Россия – страна возможностей»	1
5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1
7.	Волонтерские проекты и сообщества.	1
8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца», (« История моих успехов и самореализации»)	1
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1
11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности..	1
	Модуль 2. Самоопределение (8 ч).	
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1
13.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности..	1
14.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
15.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
16.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?.	1
17.	Знакомимся с проектными движениями.	1
18.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1
19.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования..	1
	Модуль 3. Замысел проекта (10 ч).	
20.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1
21.	Формулирование цели проекта.	1
22.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1
23.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта..	1

24.	Роль акции в реализации проектов.	1
25.	Ресурсы и бюджет проекта.	1
26.	Поиск недостающей информации.	1
27.	Поиск недостающей информации..	1
28.	Поиск недостающей информации...	1
29.	Поиск недостающей информации....	1
	Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч).	
30.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1
31.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта..	1
32.	Источники финансирования проекта.	1
33.	Источники финансирования проекта..	1
34.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1
35.	Модели управления проектами.	1