

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степноозёрская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Бездольнова О.И.  
«29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ССОШ

Суханова С.Е.  
Приказ №93  
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**ИНДИВИДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**10 класс**  
среднее образование

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Индивидуальный проект» для 10 классов серии «Профильная школа» автора М.В.Половковой М., Просвещение, 2018г.

Составитель:  
Воробьева Юлия Владимировна  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

р.п. Степное Озеро 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 классов разработана на основе:

- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсу внеурочной деятельности МБОУ ССОШ (приказ от 18.02.2020г. № 19);
- авторской программы «Индивидуальный проект» для 10 класса серии «Профильная

школа» авторов М.В. Половковой М., Просвещение, 2018г. На изучение предмета «Индивидуальный проект» отведено 1 час в неделю (70 часов).

- Программой воспитания МБОУ ССОШ.

С целью реализации воспитательного потенциала урока рабочая программа по предмету индивидуальный проект в 10 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ ССОШ по следующим направлениям деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы.

### **Содержание программного материала**

## **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Проект «Россия – страна возможностей» Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца» («История моих успехов и самореализации»), разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Часы
	<b>10 класс.</b> <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч).</b>	
1.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1
2.	Учимся анализировать проекты.	1
3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1
4.	Проект «Россия – страна возможностей»	1
5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1
7.	Волонтерские проекты и сообщества.	1
8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца», (« История моих успехов и самореализации»)	1
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.	1
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1
11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности..	1
	<b>Модуль 2. Самоопределение (8 ч).</b>	
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1
13.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности..	1
14.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
15.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
16.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?.	1
17.	Знакомимся с проектными движениями.	1
18.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1
19.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования..	1
	<b>Модуль 3. Замысел проекта (10 ч).</b>	
20.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1
21.	Формулирование цели проекта.	1
22.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1
23.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта..	1

24.	Роль акции в реализации проектов.	1
25.	Ресурсы и бюджет проекта.	1
26.	Поиск недостающей информации.	1
27.	Поиск недостающей информации..	1
28.	Поиск недостающей информации...	1
29.	Поиск недостающей информации....	1
	<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч).</b>	
30.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1
31.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта..	1
32.	Источники финансирования проекта.	1
33.	Источники финансирования проекта..	1
34.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1
35.	Модели управления проектами.	1