



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ССОШ

О.И. Бездольнова

«12» апреля 2019 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степноозёрская средняя образовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

Председатель комиссии: Воробьева О.П., зам директор по УВР

Члены комиссии:

Махамбетова В.Б., зам директора по УВР

Гелевера Г.А., зам директора по УВР

Проскурина М.В., зав. БИЦ

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степноозёрская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

« 12 » апреля 2019 г., протокол заседания № 4

Содержание

Аналитическая справка о функционировании организации:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Структура и система управления	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Раздел 4. Организация учебного процесса	44
Раздел 5. Востребованность выпускников	50
Раздел 6. Кадровое обеспечение	51
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	56
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	60
Раздел 9. Материально-техническая база	64
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	66
Раздел 11. Иные материалы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	68
Результаты анализа показателей деятельности учреждения	69

Аналитическая справка о функционировании организации:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

1.1. Общие сведения:

Исторические сведения: 1.01.1956 согласно приказу №90 заведующего краевым отделом народного образования была открыта начальная школа. Находилась она на жилплощадке стройгаза Кучукского химического комбината. Половина жилого барака была выделена под школьное помещение. Оно было очень ветхим, особенно крыша. Ребят было очень много, работать приходилось в 3 смены. Поэтому в 1960 году учащиеся переехали в новую трёхэтажную школу, которая находилась на улице Школьная. В 1968г 1 сентября открыли школу на 1000 мест.

Миссия МБОУ ССОШ:

- обучение и воспитание творческой, свободно осуществляющей свой жизненный выбор личности, адаптивной к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающей свои способности и возможности в социальной и профессиональной сфере, стремящейся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального.

Образовательные цели:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание условий для модернизации учебно-воспитательного процесса школы

1.2. Руководящие работники школы:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Адм	Пед	Адм	Пед
1	И.о. директора школы	Бездольнова Ольга Ивановна	Руководство школой; - биология	Высшее, БГПИ. БГПУ им. В.М. Шукшина, 1991	3	33	С	1

2	Заместитель директора по УВР	Бездольнова Ольга Ивановна	Учебная работа, биология	Высшее, БГПИ. БГПУ им. В.М. Шукшина, 1991г.	7	33	С	1
3	Заместитель директора по УВР	Махамбетова Валентина Борисовна	Воспитател ьная работа, химия.	Высшее, ФГБОУ ВПО "Новосибирск ий государственн ый педагогически й университет" 2015г.	3	12	С	1
4	Заместитель директора по УВР	Гелевера Галина Алексеевна	Учебно- воспита- тельная ра- бота в начальной школе; - начальные классы	Высшее, Бийский ГПУ, 1992г.	13	23	С	В
5	Заместитель директора по УВР	Воробьева Оксана Павловна	Методическ ая работа, музыка, информати ка	Высшее, АГИК, 1996г.	2	22	-	1
6	Заместитель директора по УВР	Кудашова Светлана Александровн а	Методическ ая работа, начальные классы	Высшее, БГПУ, 2003г.	2	18	-	В

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 02.12.2015г.

ОГРН 1032201020367

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц: дата регистрации 30.06.2016г.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 22 № 003615679 дата регистрации 20.07.1993г.

ИНН 2235006580

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ №131195 дата регистрации 15.01.2013г.

Акт о приёме собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права
дата 15.01.2013г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия
22ЛО1 № 0004123 регистрационный № 191 дата выдачи 13.04.2016г.
срок действия бессрочный

Свидетельство о государственной аккредитации: серия
22АО1№001809 регистрационный № 266 дата выдачи 08.06.2015г. срок
действия 08.06.2027г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята Педагогическим советом
дата и № протокола 29.08.02016г. №1, утверждена приказом директора
от 31.08.2016г. №49

Перечень основных локальных актов.

№ п/п	Наименование локального акта	Основные положения
1	Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного образовательного учреждения «Степноозёрская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края	Правила внутреннего трудового распорядка разработаны и приняты в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации и уставом образовательного учреждения. Правила приняты Общим собранием трудового коллектива учреждения, утверждены руководителем образовательного учреждения с учетом мнения профсоюзного комитета. Правила являются приложением к Коллективному договору. Правила утверждаются с целью способствовать дальнейшему укреплению трудовой дисциплины, рациональному использованию рабочего времени и создания условий для эффективной работы. Под дисциплиной труда в настоящих Правилах понимается: обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными актами организации. Правила вывешиваются в ОУ на видном месте. При приеме на работу работодатель обязан ознакомить с настоящими Правилами работника под роспись

2	Кодекс профессиональной этики педагогического работника МБОУ ССОШ	Кодекс определяет совокупность требований, вытекающих из принципов педагогической морали и основных правил поведения, которыми руководствуется каждый член педагогического коллектива образовательного учреждения.
3	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных	Разработан порядок формирования комиссии по урегулированию споров, которые могут возникнуть между участниками образовательного процесса
4	Положение о педагогическом совете МБОУ ССОШ	В целях принятия решений по педагогическим и методическим вопросам организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта действует педагогический совет. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее 2/3 его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета. Членами педагогического совета являются все педагогические работники общеобразовательного учреждения, включая совместителей, работников БИЦ. Председателем педагогического совета является заместитель директора.
5	Положение об Управляющем Совете МБОУ ССОШ	Определяет структуру и порядок формирования Управляющего Совета, компетенции, организацию деятельности, состав, функции председателя и членов, обязанности и ответственность.
6	Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования	Определена структура, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы.
7	Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины	Положение содержит требования к содержанию, структуре и оформлению рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин

8	Положение о само-обследовании	Определяет основные нормы и принципы проведения само-обследования с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения
9	Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле	Регламентирует осуществление внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля в МБОУ ССОШа, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность осуществления контроля. Контроль осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе или утвержденными приказом директора комиссиями. К контрольным мероприятиям могут привлекаться руководители школьных предметных методических объединений, специалисты социально-психологической и логопедической служб МБОУ ССОШ, уполномоченные представители Управляющего Совета), специалисты других образовательных учреждений.
10	Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся	Регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации и перевод обучающихся в следующий класс
11	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
12	Положение о порядке организации обучения в форме семейного образования и самообразования	Положение определяет порядок организации в форме семейного образования и самообразования, права и обязанности участников образовательного процесса. Предполагает самостоятельное изучение программ с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

13	Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся	Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части приема и перевода граждан в образовательное учреждение, оснований отчисления обучающихся из образовательного учреждения и обеспечения их права на получение общего образования и регламентирует порядок приема, перевода, отчисления обучающихся в МБОУ ССОШ.
14	Положение о профильных классах	Определяет порядок приема обучающихся в профильные классы на старшей ступени обучения
15	Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок деятельности социально-психологической службы МБОУ ССОШ, права и обязанности педагога-психолога и социального педагога МБОУ ССОШ.
16	Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования	Система ВМКО направлена на: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.
17	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Определен порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, система оценки и ее периодичность.

18	Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии	Порядок обеспечения внешней экспертной оценки использования оборудования, открытости деятельности школы, информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса
19	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов	Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов с целью обеспечения государственных гарантий реализации их прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования и предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации ребёнка-инвалида.
20	Положение о библиотечно-информационном центре МБОУ ССОШ	Положение определяет порядок работы библиотечно-информационного центра, функциональные обязанности работников, правила использования технических средств обучения и цифровых пособий БИЦ, а также учебников и справочной литературы.
21	Положение о порядке формирования системы оплаты труда работников МБОУ ССОШ	Система оплаты труда работников МБОУ ССОШ устанавливается коллективным договором, локальным нормативным актам в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
22	Правила организации доступа к сети Интернет в МБОУ ССОШ	Регламентируют условия и порядок использования сети Интернет в образовательном процессе ОУ.

23	Положение о внеурочной деятельности обучающихся	Определены цели, задачи направления, формы и виды организации внеурочной деятельности. Требования к организации деятельности и структуре рабочей программы по внеурочной деятельности.
24	Положение о порядке учета детей и подростков от 6,5 до 18 лет на территории МБОУ	Определяет порядок учета детей и подростков от 6,5 до 18 лет на территории, прилегающей к МБОУ ССОШ, регламентирует функции ОУ по данному вопросу.
25	Положение об официальном сайте МБОУ ССОШ	Настоящее Положение определяет порядок разработки, структуру размещения и поддержки функционирования официального сайта МБОУ ССОШ, в сети Интернет, регламент его обновления, а также разграничение прав доступа пользователей к ресурсам сайта. Разработана структура сайта с указанием того, что должно размещаться в каждом разделе сайта

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. По мере необходимости разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие образовательный процесс

Раздел 2. Структура и система управления

2.1, 2.2. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе, обеспечивающими государственно-общественный характер управления школой являются: Управляющий совет, Педагогический совет школы, Методический совет, Общее собрание работников школы; Общешкольный родительский комитет.

Высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет школы - коллегиальный орган самоуправления. Совет определяет пути развития ОУ, участвует в организации образовательного процесса, распределении стимулирующих выплат работникам школы.

В МБОУ ССОШ действует первичная профсоюзная организация, целью которой является представительство и защита профессиональных и социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза.

Стремясь к совершенствованию управления, администрация организует свою деятельность на комплексной основе, с использованием мониторинга, четкого распределения обязанностей, гласно и коллегиально.

реализации планов работы и протоколов Управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча осуществляется администрацией школы, в том числе через внутришкольный контроль. При планировании работы учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля, мнение участников образовательных отношений.

С организациями-партнерами заключены договоры и соглашения о взаимодействии для обеспечения образовательной деятельности.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

В МБОУ ССОШ организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей).

В рамках Программы воспитания и социализации обучающихся на 2015-2020 г.г. и согласно планам воспитательной работы классов классными руководителями проводятся родительские собрания по повышению правовой грамотности родителей. Каждому родителю периодически напоминают о соблюдении их детьми Закона Алтайского края «О пребывании несовершеннолетних в общественных местах» под роспись в журнале по ТБ, раздаются памятки о правилах поведения, обязанностях, ответственности. Все памятки, документы, нормативные акты выставляются на сайте школы. Кроме классных руководителей с родителями работают социальный педагог. Им были проведены родительские собрания: «Самое трудное это начало», «Права ребенка и ответственность» и др. Проводятся беседы и администрацией школы.

В течение учебного года продолжалась работа по выполнению реализации плана работы с неблагополучными семьями. Организацию работы с семьями группы «социального риска» осуществляет социальный педагог, заместитель директора по УВР, классный руководитель в тесном сотрудничестве участковыми и инспекторами ПДН. Социальным педагогом составлен план по организации работы с данными категориями семей, имеется совместный план работы с МО МВД «Благовещенский». Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых было заслушано 18 учащихся и 18 родителей.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися, родителями; в год два раза производится плановое обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых детей, детей, состоящих на учете. За учебный год было посещение на дому 33 раза.

Ведётся социальным педагогом и учёт детей, проживающих в семьях «группы риска». Всего обучающихся, находящихся в ТЖС на 2017-2018 учебный год в МБОУ ССОШ – 259 чел. Из них:

1. опекаемые дети – 11
2. состоят на ВШУ – 1
3. состоят на ПДН – 4
4. малообеспеченные – 119
5. неполных семей – 75
6. детей из многодетных семей – 49

На базе школы организовано горячее питание для всех учащихся. Также есть учащиеся, которым предоставляется льгота. Количество льготников: 124 учащихся

- получающих компенсационные выплаты из средств регионального бюджета – 124 учащихся.

- получающих компенсационные выплаты из средств муниципального бюджета – 124 учащихся.

- получающих дополнительную оплату питания за счёт средств ОАО «Кучуксульфат» - 71 учащийся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы:

Для предоставления возможности родителям анонимно высказать мнение об отношении работников МБОУ ССОШ к родителям и детям, об условиях обучения, о деятельности МБОУ ССОШ в сети Интернет, о направлениях деятельности школы и в целом о качестве образования, в марте 2018 года 30% родителей участвовали в онлайн-анкетировании, организованном Алтайским краевым информационно-аналитическим центром. В результате были получены следующие результаты.

Анкета для общеобразовательных организаций

1. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации?

- Приветливо здороваются/прощаются с родителями /детьми. (Да, полностью - 97%, скорее всего, да - 3%).
- К родителям обращаются на «Вы». (Да, полностью - 100%).
- Умеют вести уважительное, бесконфликтное общение. (Да, полностью - 98%, скорее всего, да - 2%).
- Соблюдают тактичность, толерантность по отношению к представителям другого возраста, пола, расы, национальности, языка и т.д. (Да, полностью - 100%).

2. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников образовательной организации?

(Да, полностью - 100%).

3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?

- Количеством современной компьютерной техники. (Да, полностью -88%, скорее всего, да - 12%).
- Доступностью возможности распечатывания, сканирования текстов в библиотеке. (Да, полностью -97%, скорее всего, да - 3%).
- Общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал). (Да, полностью - 100%).
- Удобством и состоянием школьной мебели в классах. (Да, полностью - 97%, скорее всего, да - 3%).
- Медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета для медицинского работника). (Да, полностью -79 %, скорее всего, да - 21%).
- Оснащением столовой. (Да, полностью - 100%).
- Качеством питания в школьной столовой. (Да, полностью - 100%).
- Оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом. (Да, полностью - 100%).
- Благоустройством школьной территории. (Да, полностью - 100%).
- Состоянием школьных туалетов. (Да, полностью -100%).
- Соблюдением температурного режима. (Да, полностью - 97%, скорее всего, да - 3%).
- Освещением классов. (Да, полностью - 100%).
- Уровнем безопасности (видеонаблюдение, охрана и т.д.). (Да, полностью - 97%, скорее всего, да - 3%).

4. Удовлетворены ли Вы в целом качеством предоставляемых образовательных услуг?

- Воспитательная работа. (Да, полностью -77%, скорее всего, да - 23%).
- Учебная деятельность. (Да, полностью -85%, скорее всего, да - 15%).
- Дополнительное образование. (Да, полностью -64%, скорее всего, да - 36%).
- Взаимодействие с родителями. (Да, полностью - 100%).

5. Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию, которую посещает Ваш ребенок, родственникам и знакомым?

- Оцените насколько вы готовы порекомендовать образовательную организацию, которую посещает Ваш ребенок, родственникам и знакомым. (Да, полностью - 100%).

Результаты анкетирования были представлены на общешкольном родительском собрании и на сайте школы. По результатам анкетирования в МБОУ ССОШ обеспечен контроль и выполнение планов-графиков развития условий реализации ООП ООО, в том числе в части материальнотехнического оснащения и информатизации учебного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу :

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-03 от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Действующая система управления совершенствуется на основе данных, полученных из мониторингов, анкетирования, опросов участников образовательных отношений, результатов проверок контрольно-надзорных органов, учредительного и внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в школе на конец года обучалось 567 учеников. Сформировано 25 классов. В начальной школе обучалось 261 человек в 12 классах. В основной школе – 268 человек, в 10-11 классах обучалось 38 человек.

В течение всего учебного года на дому обучалось 10 человек.

Анализ выбытия учащихся в течение года

Причина	Количество учащихся					
	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	чел	чел	чел	%	чел	%
Смена места жительства	14	14	5	0,9	14	2,5
Другие школы	2	2	2	0,3	8	1,4
Заочное обучение	-	-	-	-	-	-
ПУ, АСТ	-	-	-	-	1	0,1
Отчисление	-	-	-	-	-	-
Смерть	-	-	-	-	-	-
Другие причины	-	-	-	-	-	-

Анализ причины выбытия учащихся показывает, что большинство учащихся выбывают из МБОУ ССОШ в связи со сменой места жительства.

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Структура и содержание образовательной программы школы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (1-8 классы) и Федерального компонента государственного образовательного стандарта (9-11 классы).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему объединений, клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды р.п. Степное Озеро для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями

профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационные технологии, История, Обществоведение (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Музыкальное искусство, Технология, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно - измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего

профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующему перечню учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществоведение, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Информатика и информационные технологии, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников старшей школы, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Программно-методическое обеспечение представлено в таблице:

Общеобразовательная программа начального общего образования

Образовательная область	Предмет	Программа	Учебно-методический комплект
Филология	Русский язык	Иванов С. В, Кузнецова М. И. , А. О. Евдокимова .Русский язык. Программа 1-4 класс, «Вентана – Граф», 2013г	Иванов С.В. Русский язык. 1 кл,- Вентана-Граф, 2012 Рамзаева Т. Г. Русский язык. Просвещение, 1 класс. 2013г
		Рамзаева Т. Г. 1,2,3 класс Просвещение 2011	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык. 2 класс Ч.1.2 -Вентана-Граф. 2011 Канакина В. П. Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Ч.1.2 -М, «Просвещение » 2013 CD

			Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык. 3 класс. Ч.1.2 Вентана-Граф. 2012 Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Ч.1, 2. Просвещение. 2014 CD Иванов С.В. Русский язык. 4 класс. Ч.1.2 Вентана-Граф, 2012
	Литературное чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение .Программа. 1-4 классы, Вентана – Граф, 2011 Климанова Л. Ф.Литературное чтение 1,2,3 класс, Просвещение 2011	Ефросинина Л.А Литературное чтение. 1 кл, - Вентана-Граф, 2011 Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. , Виноградская Л. А. Литературное чтение. 1 класс, Ч.1.2 Просвещение. 2013 Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 кл, Ч.1.2 -Вентана- Граф, 2011 Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. , Виноградская Л. А. Литературное чтение. 2 класс , Ч.1.2 Просвещение, 2013 Ефросинина Л.А. Литературное чтение 3 кл, Ч.1.2 Вентана- Граф, 2012 Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Ч.1, 2. Просвещение, 2014 Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 кл, Ч.1.2 Вентана- Граф, 2012
	Иностранный язык		Афанасьева О.В., И. В. Михеева. Английский язык. 2кл. Ч.1.2 Дрофа, 2011 Афанасьева О.В., И. В. Михеева. Английский язык. 3кл. Ч.1.2 Дрофа, 2013 CD Афанасьева,О.В. И. В. Михеева. Английский язык. 4 кл.Ч.1.2 Дрофа, 2014 CD

			<p>Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Ч.1.2 Просвещение, 2011</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс. Ч.1.2 Просвещение, 2012 CD</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Ч.1.2 Просвещение, 2013 CD</p>
	Математика	<p>Рудницкая В.Н. Математика. Программа. 1-4 класс, Вентана – Граф, 2012</p> <p>М. И. Моро Математика 1,2,3 класс Просвещение 2011</p>	<p>Рудницкая В.Н. Математика 1класс, Ч.1.2 Вентана-Граф, 2011</p> <p>М. И. Моро, С. В. Степанова, С. И. Волкова Математика 1класс Ч.1.2 , Просвещение. 2013 CD</p> <p>Рудницкая В.Н. Математика. 2 класс. Ч.1.2 Вентана-Граф, 2012</p> <p>М. И. Моро, С. В. Степанова, С. И. Волкова. Математика. 2 класс. Ч.1. 2 Просвещение 2012 CD</p> <p>Рудницкая В.Н. Математика 3 класс. Ч.1,2, Вентана-Граф, 2012</p> <p>Моро М.И. Математика. 3 класс. Ч.1,2 Просвещение, 2014 CD</p> <p>Рудницкая В.Н. Математика. 4 класс. Ч.1.2, Вентана-Граф, 2012</p>
Естествознание	Окружающий мир	<p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4класс, Вентана – Граф, 2012</p> <p>Плешаков А. А 1,2,3 класс Программа Просвещение 2011</p>	<p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Ч.1,2 -Вентана-Граф, 2011</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Ч.1, 2 Просвещение .2012 CD</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Ч.1.2, Вентана-Граф, 2012</p> <p>Плешаков А.А. 2 класс. Окружающий мир. Ч.1,2</p>

			<p>Просвещение. 2012 CD</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Ч.1,2. 3 класс, Вентана-Граф, 2012 Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1, 2. 3 класс. Просвещение, 2014 CD Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Ч.1.2 4 класс, Вентана-Граф, 2013</p>
Искусство и технология	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Программа. 1-4класс , Вентана – Граф, 2010	<p>Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Вентана-Граф. 2012 Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Просвещение, 2013</p>
			<p>Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Вентана-Граф. 2013</p>
			<p>Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Вентана-Граф. 2013</p>
			<p>Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 4класс. Вентана-Граф. 2013</p>
	Технология	Лутцева Е.А. Технология. Программа. 1-4класс , Вентана – Граф, 2012	<p>Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. Вентана-Граф. 2012 Лутцева Е.А. Технология 2 класс. Вентана-Граф, 2013 Лутцева Е.А. Технология. 3 класс, Вентана-Граф, 2013 Лутцева Е.А. Технология. 4 класс, Вентана-Граф, 2013</p>

	Музыка	Критская Е. Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка, Вентана-граф, 2010	Критская Е. Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс, Вентана-Граф, 2010
			Критская Е. Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс. Вентана-Граф, 2010
			Критская Е. Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс, Вентана-Граф, 2010
			Критская Е. Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс. Вентана-Граф, 2010
	Основы духовно-нравственной культуры		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл. Под ред. Данилюка. Просвещение. 2011
Физическая культура	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Программа. 1-4 класс Просвещение, 2011	Лях В. И. Физическая культура 1-4, Просвещение. 2010

Общеобразовательная программа основного общего образования

№ п/п	Программа учебного предмета, курса		Уровень Обучения	Используемые учебники
2.1	Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык 5-9 класс Программа, Просвещение, 2010	Базовый	Ладыженская Т.А. Русский язык. Ч.1,2 5класс, Просвещение, 2014 г CD
				Баранов М.Т. Русский язык. 6 класс. Просвещение, 2007-2013
				Баранов М.Т., Ладыженская, Л.А. Русский язык 7 класс. Просвещение. 2009-2013
				Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.

				Русский язык. 8 класс. М.:Просвещение, 2011
				Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Русский язык, 9 класс, М.: Просвещение. 2010-2013
2.2	Рабочая учебная программа по литературе основного общего образования	Программы для ОУ. Литература под ред. В.Я. Коровиной 5-11, Просвещение, 2009	Базовый	Коровина В.Я., В.П. Журавлев, Литература. 5 класс. Ч.1,2 М.: Просвещение, 2008, 2014 CD
				Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература 6 класс Ч.1, 2, Просвещение, 2011-2013 CD
				Коровина В.Я., Литература 7 класс. Ч.1, 2. М.: Просвещение. 2009 CD
				Коровина В.Я. В.П. Литература. 8 класс. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2007 CD
				Коровина В.Я. Литература. 9 класс. В 2-х частях, 2011 CD
2.3	Рабочая учебная программа по английскому языку основного общего образования	Биболетова М.З. Программа. Английский язык. 2-11. Титул. 2010	Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс. В 2 ч. Дрофа, 2014 CD
				Биболетова М.З. Английский язык. 5-6 кл.– М.: Титул, 2010-2013
				Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. –

				Обнинск: Титул, 2012.
				Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 8 кл.общобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013
				Биболетова М.З., Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 9 кл.общобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
2.4	Рабочая учебная программа по немецкому языку основного общего образования	Бим И.Л. Программа. Немецкий язык. 2-11. Просвещение. 2009	Базовый	Бим И.Л. Немецкий язык . 5 класс.- М. Просвещение, 2014г. CD
				Бим И.Л. Немецкий язык . Учебник для 6 класса. М. Просвещение, 2010г.
				Бим И.Л., Садова Л.В Немецкий язык. 7 класс., М.: Просвещение, 2009
				Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2011
2.5	Рабочая учебная программа по математике основного общего образования	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: алгебры 7-9 классы/ сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-3-е изд., стер.-М.: Мнемозина, 2011г.	Базовый	Зубарева И.И. Математика. 5 класс. М.: Мнемозина, 2015
				Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. М.: Мнемозина, 2010.
				Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2009. Атанасян

				Л.С.Геометрия. 7-9 классы: М.: Просвещение, 2019-2012
				Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2011 Атанасян Л.С.Геометрия : учебник для 7-9 кл, – М.: Просвещение , 2008
				Мордкович А.Г.Алгебра. 9класс.. Ч.1.2. М, Мнемозина, 2010 Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 классы: – М.: Просвещение,2011.
2.6	Рабочая учебная программа по информатике и информационным технологиям (8-9 класс) основного общего образования	Программа.ИКТ. Угринович Н.Д.. Бином. 2012	Базовый	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
				Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ. 9 класс, Бином, 2011-2012
2.7	Рабочая учебная программа по биологии основного общего образования	Программа 5-9 классы. Предметная линия учебников «Сферы» Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко	Базовый	Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. Биология. Живой организм 5-6 классы.М.: Просвещение, 2014г
2.8	Рабочая учебная программа по биологии основного общего образования	Программы 5-11 классы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г. М. Пальдяева.-	Базовый	.ЛатюшинВ.В. Шапкин В.А Биология..Животные: учебник для 7 класса..- М. Дрофа, 2007 Колесов Д.В.Биология. Человек. 8 класс: учебник.- М.:Дрофа,2009.

		М.6Дрофа,2009		Каменский А.А. Криксунов Е.А.Введение в общую биологию и экологию. Учебник для 9 класса.- М.: Дрофа, 2009.
2.9	Рабочая учебная программа по физике основного общего образования	Перышкин А.В. Физика. Программы основной школы, Дрофа, 2006	Базовый	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009
				Перышкин А.В. Физика. 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Дрофа 2011
				Перышкин А.В. Физика. 9кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. 2010
2.10	Рабочая учебная программа по химии основного общего образования	-примерная программа основного общего образования по химии (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004); -федеральный компонент образовательного стандарта основного общего образования по химии (приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004)	Базовый	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия: неорган. химия: 8 класс.- М.:Просвещение,2008. CD
				Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.-- Химия: неорган.химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.:Просвещение,2008. CD
2.11	Рабочая учебная программа по географии основного общего образования	Алексеев А.И. Программа для ОУ. География, 6-9кл Просвещение, 2010	Базовый	Алексеев А.И., Николина В.В. География. 5-6 кл. М, Просвещение, 2014 CD А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина. География. Природа и

				люди. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / - М.: Просвещение, 2013
				А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов География. Страны и континенты. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011
				А.И. Алексеев, В.В. Николина, и др.. География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012
				А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина. География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений -М.: Просвещение, 2013
2.12	Рабочая учебная программа по истории основного общего образования	А.А. Вигасина.- А.О. Сороко-Цюпы./ для общеобразовательных учреждений.М.: «Просвещение», 2008.	Базовый	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. . –М.: Просвещение, 2015. Данилов А.А. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс.–М.: Просвещение, 2008г Агибалова Г.М. Всеобщая история, История Средних веков,

				учебник 6 класс, –М.: Просвещение, 2009.
				А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. 7 класс. –М.: Просвещение, 2011. Данилов А.А. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс.. М.: Просвещение,2011
				А. Я. Юдовская, П. А. Баранов Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. . 8 класс. –М.: Просвещение, 2011 Данилов А.А.История России. XIX век. 8 класс. –М.: Просвещение, 2010
				Сороко-Цюпа,О.С. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. –М.: Просвещение, 2008 Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI века. 9 класс. .–М.: Просвещение, 2009
2.13	Рабочая учебная программа по обществознанию основного общего образования	Программа общеобразовательных учреждений. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкий. Обществознание. 6-11 классы. М.: Посвещение, 2010	Базовый	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.. Обществознание. 5 кл. М. Просвещение, 2014Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.Обществознание 6 класс, М., Просвещение.2009 г
				Л.Н .Боголюбов,Л.Ф. Иванова Обществознание 7 класс

				М., «Просвещение»2010г
				Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И.Обществознание. 8 класс М.,Просвещение,2011
				Боголюбов Л.Н.Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение 2011
2.14	Рабочая программа по изобразительному искусству	Неменский Программа для ОУ. ИЗО, Просвещение, 2009	Базовый	Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений. / Н.А. Горяева,; под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2014. CD
				Неменская Н.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.6 класс Под редакцией Б.М.Неменского. М.: Просвещение 2010
				Питерских А.С. ИЗО 7-8 кл, Просвещение, 2012
2.15	Рабочая учебная программа по музыке основного общего образования	Программа. Музыка. Сергеева Г.П., Просвещение. 2009	Базовый	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс Просвещение, 2013
				Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс, Просвещение, 2013
				Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс Просвещение, 2013
				Сергеева Г.П. Искусство 8-9, Просвещение, 2013
2.16	Рабочая учебная программа по	Симоненко В.Д. , Синица Н.В.,	Базовый	Тищенко А.Т.. Симоненко В.Д.

	технологии основного общего образования	Тищенко А.Т. Программа для ОУ. Технология. Просвещение, 2012		Индустриальные технологии. 5класс. – М.: Вентана-Граф,2014 Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 5 класс. . Вентана- Граф, 2015 Крупская ,Ю.В.. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Вентана-Граф, 2012 Самородский П.С. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. 6 класс. Вентана-Граф, 2012
				Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 кл. Вентана-Граф, 2010 Синица Н.В. Табурчак О.В, Технология. Обслуживающий труд 7 класс. Вентана-Граф, 2010
				Гончаров Б.А. и др. Технология. 8 класс. /под ред. Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2009
				Технология 9 класс. / под редакцией В. Д. Симоненко, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009
2.17	Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности основного общего	А.Т. Смирнов Программа для ОУ. Основы безопасности жизнедеятельности, Просвещение, 2010	Базовый	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. / -М.: Просвещение.2011-14г.

	образования			<p>Смирнов А.Т. Хренников Б. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. М.: Просвещение. 2012</p> <p>Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; Основы безопасности жизнедеятельности»: 7 кл. -М.: Просвещение. 2011</p> <p>Смирнов А.Т. Хренников Б.О.- Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 кл. М.: Просвещение. 2012</p> <p>Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл. М.: Просвещение. 2010</p>
2.18	Рабочая учебная программа по физической культуре основного общего образования	Лях В.И Программа. Физическая культура, Просвещение, 2009	Базовый	<p>Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. -М, Просвещение, 2014</p> <p>Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл, М: Просвещение, 2010</p> <p>Виленский М.Я., Физическая культура 5-7 кл.- М: Просвещение, 2010</p> <p>Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.- М: Просвещение, 2010</p> <p>Лях В.И., Физическая культура. 8-9 кл.- Москва: Просвещение, 2010</p>

Общеобразовательная программа среднего общего образования

3.1	Рабочая учебная программа по русскому языку среднего (полного) общего образования	Русский язык. А.И. Власенкова Программа для ОУ (базовый), М.Просвещение, 2011	Базовый	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык . 10-11 кл.(базовый) , Просвещение, 2007-2011
3.2	Рабочая учебная программа по литературе среднего (полного) общего образования	Программа Литература. Лебедев, Смирнова, Михайлов 10-11, Просвещение, 2009	Базовый	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2010
				Журавлев В.П. Русская литература 20 века. 11 класс. Ч.1. 2. М, «Просвещение» 2009
3.3	Рабочая учебная программа по английскому языку среднего (полного) общего образования	-примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам. Английский язык (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004); - федеральный компонент образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004)	Базовый	Афанасьева О.В. Михеева И.В.Английский язык. X класс учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ.яз..- М.: Просвещение.-2012 CD Афанасьева О.В. Михеева И.В.Английский язык. 11 класс учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ.яз..- М.: Просвещение.-2011 CD
3.4	Рабочая учебная программа по немецкому языку	-примерная программа среднего общего образования по	Базовый	Бим И.Л., Садомова Л.В., . Deutsch 10 класс

	среднего (полного) общего образования	иностранным языкам. Немецкий язык (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004); -федеральный компонент образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004)		(базовый уровень)- М.: Просвещение, 2011 CD Бим И.Л., Садова Л.В., . Deutsch 11 класс (базовый уровень)-М.: Просвещение, 2011 CD
3.5	Рабочая учебная программа по математике среднего (полного) общего образования	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: алгебра и начала математического анализа 10-11 классы/ сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-3-е изд., стер.-М.: Мнемозина,2011г.	Базовый	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. – М.: Мнемозина, 2012. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ – М.: Просвещение, 2012
3.6	Рабочая учебная программа по информатике и информационным технологиям среднего (полного) общего образования	Программа.ИКТ. Угринович Н.Д.. Бином. 2012	Базовый	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 класс. базовый , Бином, 2012 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 11 класс. базовый Бином, 2012
3.7	Рабочая учебная программа по биологии среднего (полного) общего образования	Программы 5-11 классы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.	Базовый	Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2009 –

		Г.М.Пальдяева.- М.6Дрофа,2009		
3.8	Рабочая учебная программа по физике среднего (полного) общего образования	Мякишев Г.Я. Программа для ОУ. Физика, 2010	Базовый	Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2011 CD Мякишев Г.Я. Физика 11, Просвещение, 2010-2011 CD
3.9	Рабочая учебная программа по химии среднего (полного) общего образования	Программы 10-11 классы для общеобразовательных учреждений Н.Н.Гара. к учебникам Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана Базовый уровень. -3-е изд. М.:»Просвещение», 2010	Базовый	Рудзитис Г.Е.Химия. Органическая химия. 10 класс:базовый уровень – М.: Просвещение, 2012. – 192с. CD Рудзитис Г.Е.Химия. Основы общей химии. 11 класс.: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014. CD
3.10	Рабочая учебная программа по географии среднего (полного) общего образования	Алексеев А.И.. Программа. География . 2010	Базовый	Гладкий Ю.Н. География 10-11, Просвещение, 2011-2012
3.11	Рабочая учебная программа по истории среднего (полного) общего образования	-примерная программа среднего общего образования по истории (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004); -федеральный компонент образовательного стандарта среднего общего образования по	Базовый	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир. (базовый уровень). 10 класс. М, Просвещение, 2010 Алексашкина Л.Н. Данилов А.А. История. Россия и мир в XX — начале

		истории (приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004)		XXI века. 11 класс. Просвещение. 2011
3.12	Рабочая учебная программа по обществознанию среднего (полного) общего образования	-примерная программа среднего общего образования по обществознанию (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004); -федеральный компонент образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004)	Базовый	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. М.: Просвещение. 2011 Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. М.: Просвещение, 2010
3.13	МХК	Данилова Г.И. Программа МХК, Просвещение, 2013	Базовый	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. – М.: Дрофа, 2010
3.14	Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности среднего (полного) общего образования	А.Т. Смирнов Программа для ОУ. Основы безопасности жизнедеятельности, Просвещение, 2010	Базовый	Смирнов А.Т.Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, Просвещение, 2011-2012 Смирнов А.Т..Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, Просвещение, 2011-2013
3.15	Рабочая учебная программа по физической культуре среднего	Лях В.И Программа. Физическая культура, Просвещение, 2009	Базовый	Лях В.И. Физическая культура 10-11. Просвещение, 2013

	(полного) общего образования			
--	------------------------------	--	--	--

Организация внеурочной деятельности (ФГОС):

Наименование курса внеурочной деятельности	Направление	Формы занятий (часто используемые)
Лёгкая атлетика «Плавание» «Баскетбол» «Волейбол» «Туристический «Неунывайка»	Спортивно-оздоровительное	групповые, индивидуальные
«Праздники и традиции народов России» «Праздники, традиции и ремёсла народов России» «Этика. Азбука добра» «Я - гражданин» «Моя малая родина»	Духовно-нравственное	групповые, индивидуальные, экскурсии
«Я в мире» «Я пешеход и пассажир» «Разговор о правильном питании» «Формула правильного питания» «Мы и окружающий мир» «Полезные навыки» «ЮИД. Дорожная безопасность»	Социальное	групповые, индивидуальные, экскурсии
«Занимательная математика» «Весёлая грамматика» «Математика вокруг нас» «Удивительный мир слов» «Информатика» «Мир слов»	Обще-интеллектуальное	групповые, индивидуальные, экскурсии
«В мире книг» «Весёлая нотка» Оформительский «Зеркало»	Общекультурное	групповые, индивидуальные

3.2.2. Воспитательная работа

Школа работает по программе воспитания и социализации учащихся. Данная программа состоит из блоков:

- 1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся;
- 2 блок – программа социализации;
- 3 блок – программа профессиональной ориентации обучающихся;
- 4 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Задачи программы:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование экологической культуры.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

В течение 2017-2018уч.года действовал ВПК «Сибиряк» под руководством Потапова Алексея Александровича. По итогам 5 этапов восемнадцатой районной Спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди ВПК, ВПО района, посвящённой 73 годовщине Победы в ВОВ заняли 4 место (из 14). Объединение «Кудесница» является победителем районного этапа конкурса «Мода и время» в номинации «Есть идея» и «Модная линия». Продолжает работу школьный историко-краеведческий музей под руководством Воробьёвой Юлии Владимировны. В школе на протяжении нескольких лет действует Совет министров из числа учеников школы. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в поселковых и районных мероприятиях: концерты, конкурсы, фестивали, митинги, проводы зимы, спектакли и ряд других мероприятий. Традиционно

учащиеся принимают участие в открытии районной спортивной Олимпиады. Ни одно мероприятие поселковое или районное не проходит без участия учащихся.

3.3. Качество предметной подготовки.

№ п/п		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Обучалось в школе	536	544	567
1.1	В начальной школе	231	244	261
1.2	В основной	266	266	268
1.3	В средней	39	34	38
3.1	О среднем образовании не получили аттестат	0	0	0
4	Оставлены на повторный курс обучения	0	0	4
4.1	В начальной школе	1	0	0
4.2	В основной	0	0	0
4.3	В средней	0	0	0
5.1	Окончили школу с аттестатом особого образца (9 класс)	0	0	4
5.2	С золотой медалью	2	0	0
5.3	С серебряной медалью	0	0	0
5.4	Окончили школу с аттестатом особого образца (11 класс)	2	0	0
6	Успеваемость	100	100	99,2
7	Качество знаний	49	50	46,5
8	На «5» занимались			
8.1	Количество	21	24	22
8.2	%	4,6	5	4,4
9	На «4» и «5» занимались			
9.1	Количество	211	221	207
9.2	%	44,4	46	42

Качество знаний составило 46,5%, на 3,5% ниже прошлогоднего показателя, успеваемость – 99,2%.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

В 11 классе обучалось 16 учеников. Допущены к экзамену все.

Результаты ЕГЭ

<i>предметы</i>	2016	2017	2018
-----------------	------	------	------

Обществознание	<i>Макс. балл</i>	70	58	68
	<i>Мин. балл</i>	42	36	40
	Сред. балл	57	44	53
	Сдавало	15	12	9
История	<i>Макс. балл</i>	72	22	57
	<i>Мин. балл</i>	61	22	35
	Сред.балл	66	22	46
	Сдавало	4	1	4
Биология	<i>Макс. балл</i>	69	0	56
	<i>Мин. балл</i>	55	0	34
	Сред.балл	61	0	43
	Сдавало	3	0	3
Физика	<i>Макс. балл</i>	60	55	57
	<i>Мин. балл</i>	39	38	40
	Сред.балл	51	46	52
	Сдавало	9	7	6
Русский язык	<i>Макс. балл</i>	93	88	94
	<i>Мин. балл</i>	61	41	48
	Сред.балл	75	64	75
	Сдавало	22	17	16
Математика профильная	<i>Макс. балл</i>	72	56	74
	<i>Мин. балл</i>	27	9	33
	Сред.балл	44,9	36	51
	Сдавало	22	16	15
Математика базовая	<i>Макс. балл</i>	5	5	5
	<i>Мин. балл</i>	4	4	4
	Сред.балл	5	4	5
	Сдавало	22	17	16
Английский язык	<i>Макс. балл</i>	81	43	0
	<i>Мин. балл</i>	81	43	0
	Сред.балл	81	43	0
	Сдавало	1	1	0
Химия	<i>Макс. балл</i>	70	20	53
	<i>Мин. балл</i>	47	14	52
	Сред.балл	54	17	52
	Сдавало	4	2	2

Литература	<i>Макс. балл</i>	0	44	90
	<i>Мин. балл</i>	0	38	66
	Сред.балл	0	42	78
	Сдавало	0	3	2
Информатика	<i>Макс. балл</i>	0	0	81
	<i>Мин. балл</i>	0	0	81
	Сред.балл	0	0	81
	Сдавало	0	0	1

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

В 9 классе обучалось 38 учеников. Допущены к экзаменам все.

Результаты ОГЭ

№ п/п	Предметы		2016	2017	2018
1.	Математика	Всего	48	55	38
		Допущено	48	55	38
		Сдавало	48	55	38
		% успеваемости	100	100	89,47
		% качества	56,3	67	23,68
2.	Русский язык	Всего	48	55	38
		Допущено	48	55	38
		Сдавало	48	55	37
		% успеваемости	100	100	100
		% качества	79,1	80	78,38
3.	Физика	Всего	0	0	7
		Допущено	0	0	7
		Сдавало	0	0	7
		% успеваемости	0	0	100
		% качества	0	0	57,14
4.	Химия	Всего	0	0	8
		Допущено	0	0	8
		Сдавало	0	0	8
		% успеваемости	0	0	87,5
		% качества	0	0	50
5.	Информатика	Всего	0	0	6
		Допущено	0	0	6
		Сдавало	0	0	6
		% успеваемости	0	0	83,33

		% качества	0	0	16,67
6.	Биология	Всего	0	0	14
		Допущено	0	0	14
		Сдавало	0	0	14
		% успеваемости	0	0	92,86
		% качества	0	0	28,57
7.	История	Всего	0	0	2
		Допущено	0	0	2
		Сдавало	0	0	2
		% успеваемости	0	0	100
		% качества	0	0	0
8.	География	Всего	0	0	16
		Допущено	0	0	16
		Сдавало	0	0	16
		% успеваемости	0	0	81,25
		% качества	0	0	25
9.	Обществознание	Всего	0	0	23
		Допущено	0	0	23
		Сдавало	0	0	23
		% успеваемости	0	0	91,3
		% качества	0	0	43,48

Государственная итоговая аттестация выпускников прошла с нарушениями: Афанасьева Д. нарушила Порядок проведения ОГЭ в части наличия у участника мобильного телефона.

По решению ГЭК Алтайского края (протокол 15 от 30.05.18) результаты по русскому языку ОГЭ аннулированы с правом пересдачи в дополнительный период (сентябрьские сроки) в 2018г.

По результатам сдачи ОГЭ 4 ученика оставлены на повторную сдачу экзаменов в дополнительный (сентябрьские сроки) период в 2018г:

1. Батраков Константин – математика, география, обществознание;
2. Князьков Константин - математика, география, обществознание;
3. Жиликова Алина – математика, биология, химия;
4. Ломтева Снежана – математика, информатика, география.

Одним из показателей успешной работы педагогического коллектива и учащихся является участие школьников в районных и краевых олимпиадах. В районных олимпиадах учащиеся школы заняли 12 призовых мест.

ФИ	Класс	Предмет	Учитель
1 место			
Мамонтова Валерия	7	литература	Антонова Г.С.

Горбунова Арина	8	литература	Стадникова Л.П.
Дедова Вероника	11	литература	Порубаева Т.В.
Падалко Всеволод	7	биология	Бездольнова О.И.
Синельников Глеб	8	химия	Махамбетова В.Б.
Синельников Глеб	8	география	Дедова М.Ф.
Кузнецова Александра	7	обществознание	Воробьева Ю.В.
Хмелевской Егор	11	обществознание	Воробьева Ю.В.
2 место			
Добрачева Милана	8	Литература	Стадникова Л.П.
Кузьмич Рената	7	Английский язык	Латкина С.А.
Дукина Евгения	9	Русский язык	Гончарова-Ступак Н.Т.
Мамонтова Валерия	7	География	Дедова М.Ф.
Синельников Глеб	8	биология	Свиридова Л.А.
Гудкова Полина	10	обществознание	Котова Т.И.
3 место			
Мамонтова Валерия	7	биология	Бездольнова О.И.
Матвиенко Анастасия	10	биология	Свиридова Л.А.
Кора София	10	география	Дедова М.Ф.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. (по результатам аккредитации в 2014 году)

Воспитательная работа направлена на достижение поставленных целей.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 35 недель, в 9, 11 классах - 34 недели, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В школе устанавливается следующий режим занятий: учебная неделя в первых классах - 5 дней, во 2-11 классах - 6 дней.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатики в 7, 9 классах класс делится на две группы.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с требованиями Сан-ПиН (2.4.2.2821-10). Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и школьного компонентов учебного плана в соответствии с интересами государства, общества и потребностями учащихся.

Учебный план школы реализует программу начального общего образования, обеспечивая преемственность между ступенями и классами, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов.

Данный учебный план предполагает реализацию следующих задач школы:

- обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- укрепление и сохранение психического, нравственного и физического здоровья обучающихся;
- развитие личности, её самореализация и самоопределение;
- развитие общей культуры, нравственности учащихся;
- развитие познавательной деятельности на основе формирования общеучебных умений и навыков;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

В учебном плане представлены следующие образовательные области:

- филология: русский язык, литература, иностранный язык (английский или немецкий);
- математика: математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии;
- обществознание и естествознание: окружающий мир;
- искусство: музыка, ИЗО;
- физическая культура: физическая культура;
- технология: технология.

В структуру учебного плана входят:

- инвариантная часть, в которой обозначены образовательные области и обязательные для изучения предметы. Она обеспечивает формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими ценностями и культурными традициями;
- вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер образования школьника. Она обеспечивает специфику региона и школы, а также образовательные интересы учащихся и их родителей.

В первых классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах, возможно деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Часы вариативной части используются на школьный компонент для реализации программ развивающего обучения, на дополнительные предметы и на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях базисного учебного плана.

Особенности образования на I ступени обучения

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение предмета «русский язык» в 1-4 классах отводится в соответствии с БУП - по 5 часов в неделю.

«Литературное чтение» для младших школьников ориентировано на формирование и развитие у детей речевых навыков. В 1-4 классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский и немецкий) изучается со 2 класса, на его изучение отводится во 2-4-х классах по 2 часа в неделю. Изучение иностранных языков предусматривает речевое и интеллектуальное развитие, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, грамотности и навыков скорописи.

Учебный предмет «Математика» представляет собой интегрированный курс, включающий: арифметический, алгебраический и геометрический материал, направленный на формирование вычислительных навыков и развития пространственного мышления. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 1-4-х классах - по 4 часа в неделю согласно базисному учебному плану.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс. На его изучение отводится по 2 часа в неделю в каждом классе. Данный курс направлен на формирование целостного представления о мире и месте человека в нём.

На изучение предмета «Искусство» отводится 2 часа в неделю на 1-4 класс:

изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» по 1 часу в 1-4-х классах в неделю, изучение учебного предмета «Музыка» по 1 часу в 1-4-х классах в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается в 1 -4 классах по одному часу в неделю.

Укреплению здоровья учащихся, обучению жизненно важных двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей способствует учебный предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю в 1-4 классах.

В 4-х классах 1 час в неделю отводится на изучение дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики».

В учебный план школы включены следующие часы из школьного компонента:

Факультативы:

1 час - «Умники и умницы» во 2-4-ых классах, 1 час - «Урок здоровья» во 2 классах, 1 час - «Этическая грамматика» во 2-3 классах.

Учебный план МБОУ ССОШ, реализующего основную образовательную программу основного общего образования 5-6 классы, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ ССОШ:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся в 5 классах 32 часа, в 6 классах 33 часа;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ ССОШ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана МБОУ ССОШ определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «ИЗО», «Физическая культура», «ОБЖ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

С целью предоставления более широких возможностей для формирования целостной естественнонаучной картины мира, в соответствии с потребностями учащихся и для расширения кругозора учащихся введены факультативные курсы: в 5 классе 1 час «Шагаем по ступенькам грамотности» и 0,5 часа «Литература Алтайского края», в 6 классе 1 час «Экология Алтайского края» и 1 час «География земли».

Учебный план МБОУ ССОШ в 7-9 классах является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем времени, отводимого на их изучение. По своей структуре учебный план школы соответствует Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации 2004 г., реализующих программы общего образования. Базовая часть учебного плана МБОУ ССОШ включает набор обязательных предметов, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта и обеспечивается примерными общеобразовательными программами.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность, учебного материала для всех групп обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников 9, 11-х классов.

Основной задачей основного общего образования является развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

С целью предоставления более широких возможностей для формирования целостной естественнонаучной картины мира, в соответствии с потребностями учащихся и для расширения кругозора учащихся введены факультативные курсы: в 7 классе - 1 час «Физика вокруг нас», в 8 классе 0,5 часа «Азбука здоровья», 0,5 часа «Основы черчения», 1 час «Физика вокруг нас».

С учетом возрастающей роли математики и русского языка, в целях обеспечения более глубоких знаний и получения дополнительной подготовки для государственной итоговой аттестации из компонента образовательного учреждения выделены факультативные часы в 7 классе 1 час «Шагаем по

ступенькам грамотности», в 8 классе 1 час «Шагаем по ступенькам грамотности», 1 час «Решение текстовых задач по математике», в 9 классе – 1 час «Учимся рассуждать».

С целью воспитания интереса к литературе родного края, бережного отношения к его культурному и природному наследию в 7 классе введен факультативный курс 0,5 часа «Литература Алтайского края».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ ССОШ. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ ССОШ используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ ССОШ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов организуется в том числе с помощью дистанционного образования.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Биология», «География», «История», «Физическая культура», «Обществознание», «Физика», «Химия», «МХК», «ОБЖ»,

«Технология».

В 10 классах для расширения кругозора учащихся введены факультативные курсы: по 1 часу «Генетика и здоровье человека», «География Алтайского края», «Нравственные проблемы литературы 19 века», «Решение текстовых задач по математике», «Русский язык и культура речи», «Решение текстовых задач по физике», «Экономика», по 0,5 часа - «Этика и психология семейной жизни» и «Правовое развитие личности». В 11 классе по 1 часу – «История России в лицах», «Как стать грамотным», «Нравственные проблемы в литературе 20 века», «Решение текстовых задач по математике», «Русский язык и культура речи», «Решение текстовых задач по физике», «Экономика», по 0,5 часа – «Глобальный мир в 21 веке» и «Этика и психология семейной жизни».

Соотношение между федеральным и региональным компонентами образовательного учреждения соответствует требованиям Базисного учебного плана 2004 (на федеральный компонент выделено не менее 75% от общего нормативного времени). Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования - приоритет развития личности ориентированного на обучение и воспитание школьников.

В 2017-2018 учебном году учебный план выполнен.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы организационные условия для реализации образовательных программ. Учитываются возрастные, индивидуальные потребности обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

ПОКАЗАТЕЛИ	ГОД ВЫ- ПУСКА 2016	ГОД ВЫ- ПУСКА 2017	ГОД ВЫ- ПУСКА 2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	48	55	38
Среднее общее образование	22	17	16
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена:	31/65	33/60	24/63
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	17/35	22/40	14/37
Среднее общее образование:	22	17	16
Поступили в вузы	22	16	16
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; -специалистов среднего звена	0 0	1 0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	108		
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники школы успешно адаптируются в социуме. Более 70% выпускников средней школы поступают в учреждения высшего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами на 100%, ведется преподавание всех учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

Кадровый состав педагогических работников

№ п\п	ФИО	Предмет	Стаж (пед.)	Образование	Категория
1	Антонова Галина Семеновна	учитель русского языка и литературы	39	Высшее-профессиональное	высшая
2	Гончарова-Ступак Наталья Тимофеевна	учитель русского языка и литературы	40	Высшее-профессиональное	высшая
4	Кобенко Валентина Ивановна	учитель русского языка и литературы	40	Высшее-профессиональное	высшая
5	Порубаева Татьяна Владимировна	учитель русского языка и литературы	32	Высшее-профессиональное	высшая
6	Стадникова Любовь Петровна	учитель русского языка и литературы	45	Высшее-профессиональное	высшая
7	Барышникова Алина Васильевна	учитель математики и информатики	19	Высшее-профессиональное	высшая
8	Дик Дина Витальевна	учитель математики	8	Высшее-профессиональное	первая
9	Романова Людмила Петровна	учитель математики	36	Высшее-профессиональное	высшая
10	Эйзель Людмила Ивановна	учитель математики	33	Высшее-профессиональное	первая
11	Вовченко Надежда Александровна	учитель начальных классов	8	Высшее-профессиональное	первая

12	Гелевера Галина Алексеевна	учитель начальных классов	22	Высшее- профессиональное	высшая
13	Кардашова Светлана	учитель начальных классов	20	Высшее- профессиональное	высшая
14	Кривошеева Ольга Дмитриевна	учитель начальных классов	36	Высшее- профессиональное	соответствие
15	Кроль Татьяна Викторовна	учитель начальных классов	9	Высшее- профессиональное	соответствие
16	Кудашова Светлана Александровна	учитель начальных классов	17	Высшее- профессиональное	первая
17	Панюта Василий Викторович	учитель начальных классов	3	среднее профессиональное	нет категории
18	Пушкарева Татьяна Петровна	учитель нач.классов	17	среднее профессиональное	соответствие
19	Шушакова Юлия Александровна	учитель начальных классов	4	среднее профессиональное	соответствие
20	Эгоф Светлана Анатолевна	учитель начальных классов	23	Высшее- профессиональное	первая
22	Латкина Светлана Александровна	учитель английского языка	1	Высшее- профессиональное	нет категории
23	Сигфрид Ольга Сергеевна	учитель английского и немецкого языка	8	Высшее- профессиональное	первая
24	Тришочкина Анна Владимировна	учитель немецкого языка	12	Высшее- профессиональное	первая
25	Свиридова Лариса Анатолевна	учитель биологии	21	Высшее- профессиональное	высшая
26	Бездольнова Ольга Ивановна	заместитель директора по УВР, учитель биологии	29 лет	Высшее- профессиональное	первая

27	Дедова Марина Федоровна	учитель географии	19	Высшее-профессиональное	высшая
28	Махамбетова Валентина Борисовна	1) зам директора по ВР 2) учитель химии	8	Высшее-профессиональное	соответствие
29	Воробьева Юлия Владимировна	учитель истории и обществознания	24	Высшее-профессиональное	высшая
30	Котова Татьяна Ивановна	учитель истории, обществознания	5	Высшее-профессиональное	соответствие
31	Дьяченко Галина Витальевна	учитель физики	22	Высшее-профессиональное	первая
32	Воробьева Оксана Павловна	учитель музыки	19	Высшее-профессиональное	первая
33	Жернова Светлана Ивановна	учитель изобразительного искусства, педагог-	27	среднее профессиональное	первая
34	Кузьменко Валентина	учитель технологии	21	среднее профессиональное	первая
35	Потапов Алексей Александрович	преподаватель-организатор ОБЖ и	25	Высшее-профессиональное	первая
36	Гейхвальд Оксана Ивановна	социальный педагог, учитель информатики	2	Высшее-профессиональное	соответствие
37	Сушкова Юлия Викторовна	педагог-психолог	6	Высшее-профессиональное	соответствие
38	Антонов Алексей Федорович	учитель физической культуры	27	Высшее-профессиональное	высшая
39	Кригер Александр Робертович	учитель физической культуры	26	среднее профессиональное	высшая
40	Шишкин Константин Викторович	учитель физической культуры	21	Высшее-профессиональное	высшая

Качественный состав педагогических работников

Наименование показателя	Количество	Доля(%)
Образование:		
-высшее профессиональное педагогическое	34	85
-среднее профессиональное	6	15
-незаконченное среднее профессиональное	0	0
Квалификация:		
Высшая квалификационная категория	16	40
Первая квалификационная категория	14	35
Соответствие занимаемой должности	8	20
Без категории	2	5
Почетные звания, награды:		
Заслуженный учитель РФ	0	0
Почетный работник общего образования	9	23
Почетная грамота Министерства образования науки РФ	6	15
Почетная грамота управления Алтайского края	19	48
Благодарность Губернатора Алтайского края	1	2,0
Медаль «Ветеран труда»	11	28
Медаль «За заслуги в труде»	0	0
Юбилейная медаль к 75-летию Алтайского края	0	0
Почетное звание «Патриот России»	0	0

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В МБОУ ССОШ ведется системная работа по закреплению молодых специалистов: наставничество с предусмотренными стимулирующими выплатами педагогам-наставникам, ежемесячные выплаты, методическая и психологическая помощь, привлечение к работе районных МО и Школы молодого педагога.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2017-2018 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Повышение квалификации и аттестация педагогических работников

Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Повышение квалификации на	10	10	7

курсах АК ИП КРО и др. организациях ДПО			
Прошли аттестацию	Высшая – 2 Первая – 4 Соответствие (педагоги) – 3 Соответствие (заместители) - 1	Высшая – 2 Первая – 4 Соответствие (педагоги) – 3 Соответствие (заместители) - 1	Высшая – 3 Первая – 2 Соответствие (педагоги) – 1 Соответствие (заместители) - 1

Выводы и рекомендации по разделу.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

В соответствии с методической темой школы на 2017-2018 г. «Инновационный подход к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО перехода на ФГОС ООО» перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МБОУ ССОШ;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:

— Тематические педагогические советы.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа предметных методических объединений

4. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Возрастной состав педагогов

	Возраст									
	<25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет	65-70 лет
Количество	1	1	3	4	3	10	6	4	3	3

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2017-2018 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2017 - 2018 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 5 педагогических работников, из них:

- 3 учителя на высшую квалификационную категорию (Антонов А.Ф., Антонова Г.С., Свиридова Л.А.)
- 2 учителя на первую квалификационную категорию (Пушкарева Т.П., Эйзель Л.И.)

В 2017-2018 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией были аттестованы 2 человека на соответствие занимаемой должности (Бездольнова О.И., Панюта В.В.)

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических

работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2017-2018 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2017-2018 учебном году было проведено два тематических педсовета.

Тематические предсоветы (2017-2018 учебный год)

1. «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей» (декабрь, 2017).

2. «Панорама деятельности классного руководителя» (март, 2018г)

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В школе ведется работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Учителя МБОУ ССОШ регулярно делятся опытом на заседаниях школьного округа и РМО, продолжают своё педагогическое развитие, проводят самоанализ и самооценку профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог». После анализа определяют перечень профессиональных дефицитов, которые ложатся в основу разработки индивидуальных планов профессионального развития на 2016–2018 гг.

В 2017-2018 учебном году увеличилось количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Пушкарёва Т.П., учитель начальных классов, принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2018», Панюта В.В., учитель начальных классов, одержал победу в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют», участвовал и победил в заочном этапе номинации «Педагогический дебют -2018» краевого конкурса «Учитель года - 2018». Вовченко Н.А., учитель начальных классов, приняла участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками муниципальных образовательных организаций в номинации «Первый учитель». В школе ведется работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Кудашова С.А. представила свой обобщённый педагогический опыт по теме «Обучение и воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС» на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок». Активное участие в различных конкурсах принимает учитель русского языка и литературы Жук С. И.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ является одним из ведущих структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс. БИЦ не только центр распространения знаний, а также культурно-информационный и воспитательный центр.

Фонд формируется в соответствии с информационными потребностями читателей.

Фонд БИЦ

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся и педагогов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Библиотечно-информационные ресурсы	Количество экземпляров
Книжный фонд	11285
Учебники	9 853
Основной фонд /книги и брошюры	11562
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы	374
б) в том числе программно-художественной литературы	7 875
Фонд нетрадиционных носителей информации	277
а) аудиовизуальные документы	120
б) электронные издания	157
Обеспеченность учебниками - 95%	

Пополнение фонда БИЦ за 2017-2018 учебный год

Наименование литературы	Краевой бюджет		Родительско-спонсорская помощь		Муниципальные средства		Всего	
	Кол-во экземпляров	Сумма	Кол-во экземпляров	Сумма	Кол-во экземпляров	Сумма	Кол-во экземпляров	Сумма

					В		В	
Учебная литература	954	434802-00					954	434802-00
Художественная литература			100	7164-20			105	8031-00

В 2017-2018 учебном году БиЦ посещали 596 пользователей.

Контрольные показатели:

- Количество посещений – 7 443
- Посещение массовых мероприятий -1 243
- Книговыдача в год - 16 280
- Выдано учебников- 8 700
- Количество читателей – 467
- Книгообеспеченность – 24
- Обращаемость – 1,1
- Посещаемость – 13
- Читаемость

Показатели массовой работы:

- Просветительский мультимедийный урок -1
- Литературный час -10
- Информационный час -2
- Конкурсы школьные – 5
- Час памяти -2
- Обзоры по выставкам -5
- Квест игра -1

Информационная работа

Библиотечно-библиографические плакаты – 60

Библиотечные выставки – 14

Библиотечные уроки – 17

Внеурочная работа библиотеки: 2 классы – «В мире книг»; 3 классы – «В мире книг»; 4 класс «Библиотечно-театральный Винегрет».

На протяжении учебного года библиотека стремилась полно и качественно обслуживать обучающихся и педагогов; оказывать им информационно-библиографическую помощь. В процессе повседневного обслуживания и в ходе библиотечно-информационных уроков библиотека способствовала воспитанию культуры чтения обучающихся; воспитанию библиотечно-библиографической грамотности; воспитанию бережного отношения к носителям информации.

Массовая работа библиотеки выполнялась по перспективному годовому и ежемесячному планам и строилась в соответствии с Годом экологии и Годом волонтера и добровольца. Всего проведено (включая крупные и мелкие массовые мероприятия) – 43 встречи с читательской аудиторией. На протяжении учебного года библиотека придерживалась задач, обозначенных в годовом плане. На каждом мероприятии библиотека пропагандирует книгу, несущую нравственность, добро и красоту; пропагандируются сайты, которые ученик может использовать в обучении. Все мероприятия и библиотечные уроки проводятся с использованием ИКТ. На протяжении года ведётся экран читаемости, отражающий количественные показатели посещения в библиотеку.

Отмечаю активность посещения в библиотеку учащихся всей начальной школы, особенно 2В, 3А, 3Б, 3В, 4Б классов. Активны также в этом году были читатели 10 класса. При подведении итогов читаемости отмечаю низкую читательскую активность 5-8 классов в течение всего учебного года. Очень отзывчивы на рекламу книги и коммуникабельны учащиеся вторых, третьих, четвёртых классов.

На протяжении года велась работа по эстетическому оформлению библиотеки; пополнению библиотечного и учебного фонда. Ведётся работа с электронным каталогом (АИБС Марк). Оказываются услуги по распечатке и ксерокопированию документов. В этом году библиотека продолжала пользоваться сетевыми удаленными ресурсами, в электронной библиотеке «ЛитресШкола» зарегистрировано 72 читателя. В 10-11 классах был проведен мультимедийный просветительский урок по избирательной кампании на базе Президентской библиотеки.

Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, считаю частично выполненными. План работы библиотеки выполнен.

Учитывая современные пути развития БИЦ, отмечаю малую площадь библиотечного помещения, необходимость в ремонте и оснащение современной мебелью, пополнение фонда учебной и художественной литературой, т.к. всё это

способствует привлечению пользователей библиотечно-информационными ресурсами.

Программно-информационное обслуживание БИЦ представлено фондом нетрадиционных носителей информации. БИЦ оснащен рядом технических средств – ноутбук, МФУ, проектор. Есть доступ к сети Интернет, электронный каталог, доступ к базам данных. Используются современные информационные средства связи. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствует законодательству РФ - есть контентная фильтрация, классификация информационных ресурсов. Информационные ресурсы БИЦ на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные.

Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположен раздел «БИЦ» Раздел содержит информацию о графике работы, нормативных документах, электронно-библиотечных ресурсах, представлена информация о мероприятиях библиотечно-информационного центра.

Выводы и рекомендации по разделу.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

В кабинетах физики, химии, биологии, географии учебно-лабораторное оборудование соответствует целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования и его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, отражено в паспорте учебного кабинета. В МБОУ ССОШ утверждено Положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования, с которым ознакомлены педагогические работники. В рамках ВШК проведены мероприятия, направленные на изучение и контроль за используемым оборудованием. В оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогических работников имеются показатели, направленные на поощрение учителей- предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование.

Учебно-лабораторное оборудование используется учителями при проведении лабораторных и практических работ, используется во внеурочной деятельности обучающихся, при выполнении исследовательских и проектных работ.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 2881,5м², принадлежащих муниципальному образованию «Благовещенский район», на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права на здание и сооружение от 21.11.1991г. №44.

В составе используемых помещений (плановая вместимость-700 человек) имеются:

1) учебные кабинеты – 28, из них кабинеты химии, биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПМО;

2) БИЦ -1;

3) учительская -1;

4) рекреации – 6;

5) столовая-1, оснащена новым оборудованием по программе модернизации школьных столовых в 2009г.

6) кабинет домоводства -1, оснащен швейными машинами, электроплитами и другим необходимым оборудованием;

7) слесарная мастерская -1, оснащена токарными станками, имеется станок сверлильный, фрезерный, и пр.;

8) столярная мастерская-1, оснащена станками фуговально-пильным, станками по дереву, станком круглопильным, столярными наборами, и другим необходимым оборудованием;

9) спортивный зал – 1, доукомплектован новым спортивным инвентарем и оснащением в рамках КПМО и модернизации образования.

10) кабинет директора -1;

11) кабинет заместителя директора по УВР -1;

12) комната школьника-1;

13) кабинет психолога и социального педагога -1;

14. медицинский кабинет -1, укомплектован специальным медицинским оборудованием в рамках КПМО.

В школе установлены: АПС с выходом на пункт МЧС, тревожная кнопка с выходом на пульт ОВО при Благовещенском РОВД.

В школе 28 учебных кабинета, в 1 спортивный зал, спортивная площадка, стадион, военизированная полоса препятствий, актовый зал, столовая на 162 посадочных мест с соответствующим оборудованием, 2 компьютерных класса, комната школьника, музей, медицинский кабинет, зубной кабинет, кабинет психолога и социального педагога, кабинет логопеда. Оборудовано 5 учебных мастерских: домоводства, слесарная, столярная,

Компьютеры установлены в приемной, в кабинете заместителей директора школы – 2, социального педагога-1, педагога-психолога-1, бухгалтерии-3. Всего в учебном процессе задействовано 60 компьютеров. Имеется выход в Интернет. В учебном процессе используются проигрыватели, телевизоры, проектор, видеомэгафтоны, музыкальный центр, 24 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных доски.

Выводы и рекомендации по разделу.

В школе создана инфраструктура для реализации основной образовательной программы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлись отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В рамках внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля в соответствии с планом были проведены мероприятия по следующим вопросам:

- осуществление гарантий образования;
- состояние школьной документации
- адаптация учащихся 1, 5 классов;
- классно-обобщающий контроль в 5,8,9,11 классах;
- использование учебно-лабораторного оборудования;
- персональный контроль;
- выполнение учебных программ;
- посещаемость учебных занятий;
- работа со слабоуспевающими, отстающими, одаренными учащимися;
- работа с семьями «группы риска».

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещании при директоре.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 4 классов в штатном режиме участвовали в ВПР. Обучающиеся 5,6 и 11 классов принимали участие в апробации ВПР.

Результаты ВПР в 4 классах

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	56	50	9	24	16	1	98	66

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	56	55	22	19	13	1	98	75

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	56	53	6	32	14	1	98	72

Для школы ВПР является инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (тестирование), и ГИА по русскому языку и математике (тестирование).

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, полноценно функционирует, помогает выявлять проблемы в развитии образовательной организации.

Раздел 11. Иные материалы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В школе ведется работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Учителя математики написали статью «Из опыта работы учителей математики МБОУ ССОШ «Преемственность в обучении математике между начальной школой и основной». Статья выставлена на районном сайте и на сайте АКИПКРО (март, 2017). Активное участие в различных конкурсах принимает учитель русского языка и литературы Жук С. И., награжден дипломом победителя 1 степени за участие в конкурсах: «Прославляем край Алтайский» в номинации «Я - творец», во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня квалификации. Учитель литературы» Сайт портал педагога, диплом победителя 1 степени Всероссийского тестирования «Основы педагогического мастерства» Сайт тотал-тест. В 2017-2018 учебном году Панюта В.В., учитель начальных классов, одержал победу в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют», участвовал и победил в заочном этапе номинации «Педагогический дебют -2018» краевого конкурса «Учитель года -2018».

Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

Общие выводы

Деятельность МБОУ ССОШ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№	показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	536	544	567
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231	244	261
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266	266	268
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39	34	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231/49	272/50	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	4,1	3,76
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3,8	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	64	74,94
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,9	44,9	50,80
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0/0	0/0	0/0

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	4/11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/9	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес	292/54,5	305/56	299/53

	численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/8,8	47/8,6	99/17,5
1.19.1	Регионального уровня	0/0	2/0,3	4/0,7
1.19.2	Федерального уровня	0/0	9/1,6	12/2,1
1.19.3	Международного уровня	0/0	2/0,3	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического	43	40	40

	воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/86	34/85	34/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/86	34/85	34/85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13,9	6/15	6/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13,9	6/15	6/15
1.29	Численность/удельный вес	32/74,4	30/75	

	численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	18/41,8	16/40	16/40
1.29.2	Первая	14/32,5	14/35	15/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/4,6	5/12	3/8
1.30.2	Свыше 30 лет	9/20,9	10/25	8/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7	3/7	2/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/20,9	10/25	10/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным	43/100	40/100	40/100

	работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100	40/100	40/100
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16	16,4	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	536/100	544/100	567/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	53,8	53	53