



Утверждаю  
Директор МБОУ ССОШ  
С.Е.Суханова  
«17» апреля 2020г.

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Степноозёрская средняя образовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края

р.п. Степное Озеро  
2020

Председатель комиссии: С.Е.Суханова, директор МБОУ ССОШ

Члены комиссии:

О.И.Бездольнова, заместитель директора по УВР, заместитель председателя Комиссии

В.Б.Махамбетова, зам директора по ВР

Г.А. Гелевера, зам директора по УВР

О.В.Скиба, главный бухгалтер

М.В.Проскурина, зав. БИЦ

О.И.Гейхвальд, социальный педагог

Л.П.Романова, учитель математики, председатель профсоюзной организации МБОУ ССОШ

Л.В.Володина, председатель Управляющего совета МБОУ ССОШ

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степноозёрская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

« 18 » апреля 2019 г., протокол заседания № 5

## Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	6
1.1. Общие сведения об образовательной организации	6
1.2. Руководящие работники образовательной организации	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	10
Раздел 2. Структура и система управления	17
2.1. Структура управления	17
2.2. Система управления	19
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	20
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	20
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	25
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	27
3.1. Контингент учащихся	27
3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	27
3.2.1. Образовательная программа школы	27
3.2.2. Воспитательная работа	54
3.2.3. Дополнительное образование	57
3.3. Качество предметной подготовки	60
Раздел 4. Организация учебного процесса	66
Раздел 5. Востребованность выпускников	68
Раздел 6. Кадровое обеспечение	69
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	76
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	83
Раздел 9. Материально-техническая база	87
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	89
Раздел 11. Иные материалы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	92
Результаты анализа показателей деятельности учреждения	94

### **Введение.**

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самообследование МБОУ ССОШ Благовещенского района проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МБОУ ССОШ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов, установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ ССОШ, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, качество воспитательной деятельности школьного коллектива, деятельность школы по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся.

#### **Состав комиссии, проводившей самообследование**

Фамилия, имя, отчество члена комиссии	Должность	Круг вопросов экспертизы
Суханова Светлана Евгеньевна	директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Структура и система

		управления. Материалы, демонстрирующие успешность школы.
Бездольнова Ольга Ивановна	заместитель директора по УВР	Содержание подготовки обучающихся. Образовательная программа школы. Качество предметной подготовки (5- 11 кл.). Организация учебного процесса. Востребованность выпускников. Учебно- методическое обеспечение. Внутренняя система оценки качества образования.
Гелевера Галина Алексеевна	заместитель директора по УВР	Содержание подготовки обучающихся. Образовательная программа школы. Качество предметной подготовки. Организация учебного процесса.(начальная школа)
Махамбетова Валентина Борисовна	заместитель директора по ВР	Воспитательная работа. Дополнительное образование. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.
Гейхвальд Оксана	социальный педагог	Оценка организации

Ивановна		взаимодействия семьи и школы. Контингент учащихся.
Проскурина Марина Витальевна	заведующий БИЦ	Библиотечно-информационное обеспечение
Скиба Ольга Викторовна	главный бухгалтер	Материально-техническая база.
Романова Людмила Петровна	председатель ПК школы	Кадровое обеспечение
Володина	председатель Управляющего совета школы	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности школы.

## 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Исторические сведения: 1.01.1956 согласно приказу №90 заведующего краевым отделом народного образования на жилплощадке стройгаза Кучукского химического комбината была открыта начальная школа, под помещение которой была выделена половина жилого барака. Помещение было очень ветхим, особенно крыша. Ребят училось очень много, работать приходилось в 3 смены. Поэтому в 1960 году учащиеся переехали в новую трёхэтажную школу, которая находилась на улице Школьная. В 1968г 1 сентября открыли современное здание школы на 1000 мест.

#### Миссия МБОУ ССОШ

Реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Обучение и воспитание творческой, свободно осуществляющей свой жизненный выбор личности, адаптивной к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающей свои способности и возможности в социальной и профессиональной сфере, стремящейся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального.

#### Образовательные цели

Осуществление образовательной деятельности по образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней, осуществление деятельности в сфере культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха;

Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Стратегия развития школы строится и функционирует на ряде принципов:

- принцип качества образования - ориентация и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям;
- принцип социальной ориентации образовательной деятельности - образование должно быть доступным каждому гражданину;
- принцип образовательной деятельности - системность и комплексность;
- принцип индивидуализации - содержание образования должно создавать основу для развития личности, возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук;
- принцип эффективности образования - организация образовательной деятельности, позволяющая при меньших затратах средств и времени получать больше знаний.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степноозерская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края
Руководитель	Суханова Светлана Евгеньевна
Адрес организации	658 663 р.п.Степное Озеро Благовещенского района Алтайского края, ул. Мира, 16
Телефон, факс	8 (38564)31145
Адрес электронной почты	Stepshool@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Благовещенский район Алтайского края в лице Администрации Благовещенского района Алтайского края. Функции

	и полномочия Учредителя переданы управлению Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района.
Дата создания	1 сентября 1968 года
Лицензия	22ЛО1 № 0004123 регистрационный № 191, дата выдачи 13.04.2016г., срок действия - бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	22АО1№001809 регистрационный № 266, дата выдачи 08.06.2015г., срок действия - до 08.06.2027г.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Адм	Пед	Адм	Пед
1	Директор школы	Суханова Светлана Евгеньевна	Руководство школой; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Русский язык и литература	Высшее, БГПИ. 1986	18	33	Соответствие занимаемой должности	высшая

2	Заместитель директора по УВР	Бездольнова Ольга Ивановна	Руководит и контролирует деятельность педагогического коллектива основного общего и среднего общего образования; организует текущее и перспективное планирование методической и инновационной деятельности школы; организует разработку учебного плана и режима работы школы, адаптированных образовательных программ	Высшее, БГПИ. БГПУ им. В.М. Шукшина, 1991г.	8	34	Соответствие занимаемой должности	первая
3	Заместитель директора по УВР	Махамбетова Валентина Борисовна	Руководит воспитательной работой в школе; контролирует качество воспитательного процесса, объективность результатов внеклассной деятельности обучающихся, работой кружков и секций, обеспечением уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС	Высшее, ФГБОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет" 2015г.	4	13	Соответствие занимаемой должности	первая

4	Заместитель директора по УВР	Гелевера Галина Алексеевна	Руководит и контролирует деятельность педагогическог о коллектива начального общего образования. Начальные классы.	Высшее, Бийский ГПУ, 1992г.	14	24	Соотв етстви е заним аемой должн ости	Выс шая
---	------------------------------------	----------------------------------	---	-----------------------------------	----	----	---	------------

### 1.3.Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:* дата регистрации 02.12.2015г.

ОГРН 1032201020367

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц: дата регистрации 30.06.2016г.

*Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:* серия 22 № 003615679 дата регистрации 20.07.1993г.

ИНН 2235006580

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22АГ №131195 дата регистрации 15.01.2013г.

*Акт о приёме собственности в оперативное управление:*

название документа Свидетельство о государственной регистрации права  
дата 15.01.2013г.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* серия 22ЛО1 № 0004123 регистрационный № 191 дата выдачи 13.04.2016г.

срок действия бессрочный

*Свидетельство о государственной аккредитации:* серия

22АО1№001809 регистрационный № 266 дата выдачи 08.06.2015г. срок действия 08.06.2027г.

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

принята Педагогическим советом

29.08.2016г., протокол №1, утверждена приказом директора от 31.08.2016г. №49

Перечень основных локальных актов.

№ п/п	Наименование локального акта	Основные положения
1	<p>Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного образовательного учреждения «Степноозёрская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края</p>	<p>Правила внутреннего трудового распорядка разработаны и приняты в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.</p> <p>Правила приняты Общим собранием трудового коллектива учреждения, утверждены руководителем образовательного учреждения с учетом мнения профсоюзного комитета. Правила являются приложением к Коллективному договору. Правила утверждаются с целью способствовать дальнейшему укреплению трудовой дисциплины, рациональному использованию рабочего времени и создания условий для эффективной работы.</p> <p>Под дисциплиной труда в настоящих Правилах понимается: обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными актами организации. Правила вывешиваются в ОУ на видном месте.</p> <p>При приеме на работу работодатель обязан ознакомить с настоящими Правилами работника под роспись</p>
2	<p>Кодекс профессиональной этики педагогического работника МБОУ ССОШ</p>	<p>Кодекс определяет совокупность требований, вытекающих из принципов педагогической морали и основных правил поведения, которыми руководствуется каждый член педагогического коллектива образовательного учреждения.</p>
3	<p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>	<p>Разработан порядок формирования комиссии по урегулированию споров, которые могут возникнуть между участниками образовательного процесса</p>

4	Положение о педагогическом совете МБОУ ССОШ	В целях принятия решений по педагогическим и методическим вопросам организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта действует педагогический совет. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее 2/3 его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета. Членами педагогического совета являются все педагогические работники общеобразовательного учреждения, включая совместителей, работников БИЦ. Председателем педагогического совета является заместитель директора.
5	Положение об Управляющем Совете МБОУ ССОШ	Определяет структуру и порядок формирования Управляющего Совета, компетенции, организацию деятельности, состав, функции председателя и членов, обязанности и ответственность.
6	Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования	Определена структура, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы.
7	Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины	Положение содержит требования к содержанию, структуре и оформлению рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин
8	Положение о самообследовании	Определяет основные нормы и принципы проведения самообследования с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения

9	Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле	Регламентирует осуществление внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля в МБОУ ССОШ, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность осуществления контроля. Контроль осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе или утвержденными приказом директора комиссиями. К контрольным мероприятиям могут привлекаться руководители школьных предметных методических объединений, специалисты социально-психологической и логопедической служб МБОУ ССОШ, уполномоченные представители Управляющего Совета), специалисты других образовательных учреждений.
10	Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся	Регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации и перевод обучающихся в следующий класс
11	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
12	Положение о порядке организации обучения в форме семейного образования и самообразования	Положение определяет порядок организации в форме семейного образования и самообразования, права и обязанности участников образовательного процесса. Предполагает самостоятельное изучение программ с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

13	Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся	Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части приема и перевода граждан в образовательное учреждение, оснований отчисления обучающихся из образовательного учреждения и обеспечения их права на получение общего образования и регламентирует порядок приема, перевода, отчисления обучающихся в МБОУ ССОШ.
14	Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок деятельности социально-психологической службы МБОУ ССОШ, права и обязанности педагога-психолога и социального педагога МБОУ ССОШ.
16	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Система ВСОКО направлена на формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.
17	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Определен порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, система оценки и ее периодичность.

18	Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии	Порядок обеспечения внешней экспертной оценки использования оборудования, открытости деятельности школы, информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса
19	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов	Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов с целью обеспечения государственных гарантий реализации их прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования и предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации ребёнка-инвалида.
20	Положение о библиотечно-информационном центре МБОУ ССОШ	Положение определяет порядок работы библиотечно-информационного центра, функциональные обязанности работников, правила использования технических средств обучения и цифровых пособий БИЦ, а также учебников и справочной литературы.
21	Положение о порядке формирования системы оплаты труда работников МБОУ ССОШ	Система оплаты труда работников МБОУ ССОШ устанавливается коллективным договором, локальным нормативным актам в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
22	Правила организации доступа к сети Интернет в МБОУ ССОШ	Регламентируют условия и порядок использования сети Интернет в образовательном процессе ОУ.

23	Положение о внеурочной деятельности обучающихся	Определены цели, задачи направления, формы и виды организации внеурочной деятельности. Требования к организации деятельности и структуре рабочей программы по внеурочной деятельности.
24	Положение о порядке учета детей и подростков от 6,5 до 18 лет на территории МБОУ	Определяет порядок учета детей и подростков от 6,5 до 18 лет на территории, прилегающей к МБОУ ССОШ, регламентирует функции ОУ по данному вопросу.
25	Положение об официальном сайте МБОУ ССОШ	Настоящее Положение определяет порядок разработки, структуру размещения и поддержки функционирования официального сайта МБОУ ССОШ, в сети Интернет, регламент его обновления, а также разграничение прав доступа пользователей к ресурсам сайта. Разработана структура сайта с указанием того, что должно размещаться в каждом разделе сайта

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-правовой документации школы по организации и осуществлению образовательной деятельности. МБОУ ССОШ располагает необходимыми организационно-правовыми документами, соответствующими действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

В МБОУ ССОШ имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализацию образовательных программ, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности и охраны труда.

Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ в области образования. Локальные акты представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании трудового коллектива, и утверждены директором школы.

По мере необходимости разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами Алтайского края, Благовещенского района, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределяются согласно штатному расписанию, Уставу школы. Формами самоуправления в школе, обеспечивающими государственно-общественный характер управления школой являются: Управляющий совет, Педагогический совет школы, Общее собрание работников школы; Общешкольный родительский комитет.

Высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет школы - коллегиальный орган самоуправления. Совет определяет пути развития ОУ, участвует в организации образовательной деятельности школы, согласовывает нормативно-правовые акты учреждения.

В МБОУ ССОШ действует первичная профсоюзная организация, целью которой является представительство и защита профессиональных и социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Стремясь к совершенствованию управления, администрация организует свою деятельность на комплексной основе, с использованием мониторинга, четкого распределения обязанностей, гласно и коллегиально. В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методический совет, школьные учебно-методические объединения педагогов. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов и школы в целом, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательной деятельности, своевременное выявление и решение проблем.

Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий реализации образовательной деятельности: кадровых, финансовых, материально-технических. Результатом создания условий является образовательная среда школы, которая на 100% укомплектована кадрами.

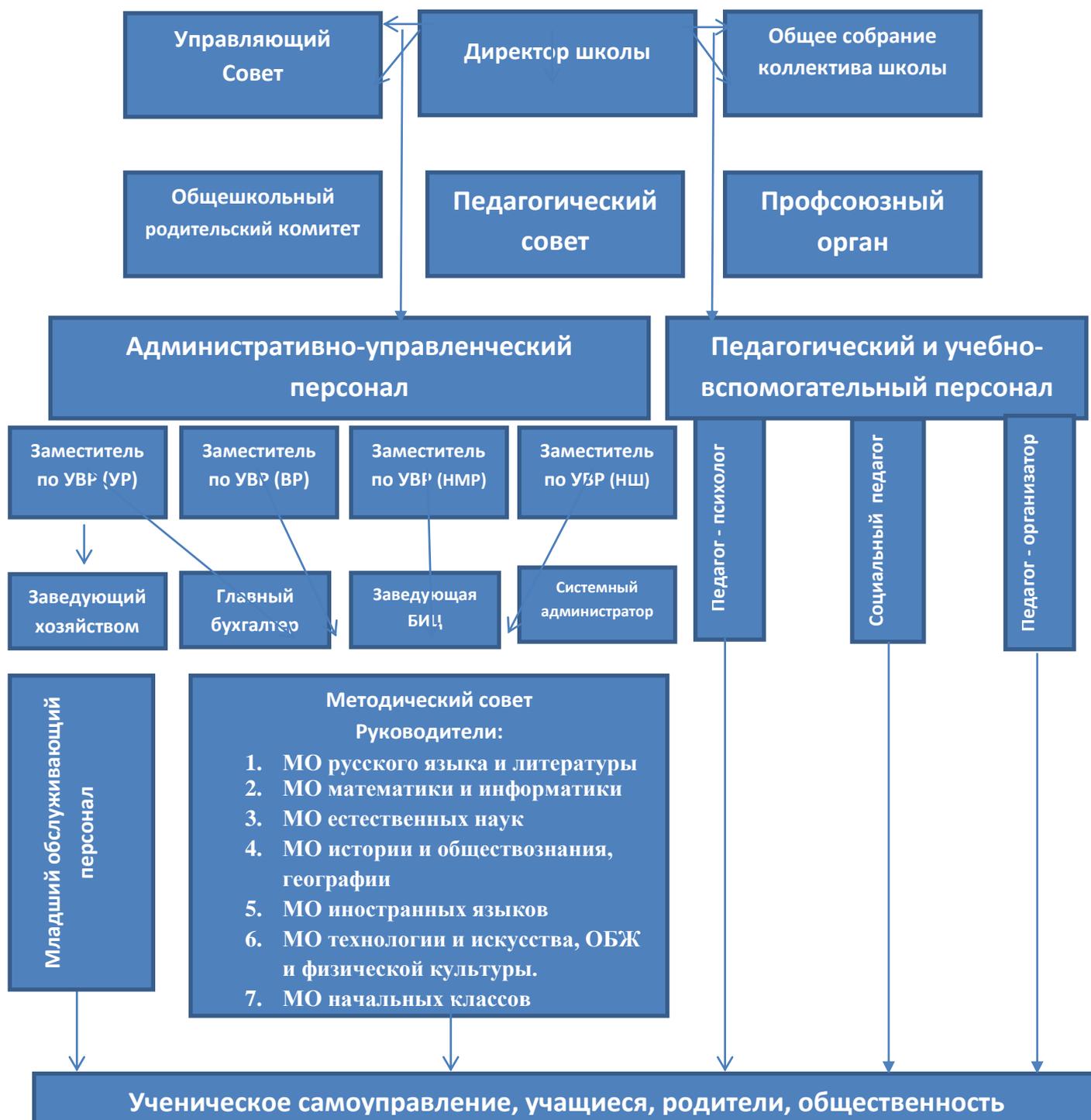
Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальными планами развития педагогов: 100% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации, 34,3% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 48,6% - на высшую.

В управлении образовательной организацией при организации образовательной деятельности используются средства ИКТ, АИС «Сетевой край. Образование». Использование средств ИКТ, ресурсов Интернет доступно педагогам и учащимся школы в урочное и внеурочное время, при подготовке к научно-исследовательским проектам,

предметным олимпиадам различного уровня. С целью защиты обучающихся от негативного влияния сети Интернет все школьные компьютеры обеспечены контентной фильтрацией.

Для обеспечения прозрачности образовательной деятельности, доступа всех участников образовательных отношений к информации о деятельности школы, учета их мнения по организации образовательного и воспитательного процессов школа имеет свой сайт, на котором публикуются основные нормативные и организационные документы, школьные новости, материалы для профилактической, информационно-разъяснительной работы.

### Структура управления МБОУ ССОШ



## 2.2 Система управления

Управление школой – многофакторный процесс. В котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегия и технология управления.

Одним из условий, обеспечивающих результативность в развитии школы, является многофункциональная организационная структура, стратегия и технология управления.

Принцип единоначалия в лице директора школы сочетается с общественными структурами управления: Управляющим советом школы, педагогическим советом.

В состав общественных структур управления входят представители педагогического коллектива, родители, обучающиеся. Методическая структура основана на соподчинении Методическому совету методических объединений. Возглавляет работу Методического совета заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководители методических объединений – высококвалифицированные педагоги.

В приведенной системе управления педагогический коллектив через школьные методические объединения учителей берет на себя выполнение большого числа управленческих функций в отличие от традиционной структуры. Обучающиеся через участие в Управляющем совете школы, Совете старшеклассников реализуют свою часть управленческих функций. Родители сотрудничают со школой через участие в работе Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета профилактики. В деятельности Совета профилактики принимают участие представители социума. Система управления структурирована и находится в состоянии постоянного развития, совершенствования связей и функционала. Принципы управления: демократизм; обеспечение обратной связи; соответствие планов организации образовательной деятельности проблемам, выявляемым посредством мониторинговых процедур.

В рамках Методического совета проведена экспертиза качества образовательной программы школы, в рамках административных совещаний проанализирована система качества преподавания по предметам на уровне начальной школы, основного общего образования и среднего общего образования. Через внутриучрежденческий контроль систематически ведётся оценка качества подготовки обучающихся к комплексной контрольной работе, Всероссийским проверочным работам при получении начального общего образования, основного общего образования, подготовка к основному государственному экзамену на уровне основного общего образования; подготовка к государственной итоговой аттестации при получении среднего общего образования. Выявленные в ходе контроля проблемы актуализируются, разрабатывается комплекс мероприятий методического, организационно-воспитательного характера. К решению выявленных проблем привлекаются педагоги, имеющие достаточный положительный опыт разрешения подобных вопросов. В рамках школьных методических объединений учителей вырабатываются общие максимально эффективные формы организации учебной деятельности, разрабатываются и апробируются учебно-методические материалы.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает

- 1) организацию системы контроля со стороны администрации школы через внутриучрежденческий контроль. Контроль в виде плановых мероприятий строится на основе гласности и рефлексии, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно - обобщающий) и осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля. В 2019 году объектами контроля стали: занятость подростков, состоящих на учете в органах системы профилактики; организация летней оздоровительной кампании; обеспечение УМК и учебной литературой; соблюдение правил ведения школьной/классной документации; выполнение программ по предметам; организация обучения учащихся на дому; преподавание предметов, обязательных для сдачи на ГИА; состояние дежурства по школе; организация школьного питания; подготовка учащихся к ГИА; внеурочная деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, классно-обобщающий контроль 1, 4, 5, 9, 10, 11 классов, персональный контроль педагогов. Каждая проверка сопровождается утвержденным приказом директора планом, в котором определены ответственные, сроки проведения проверки. Итоги проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, административных планерках, о чем фиксируется в протоколах;
- 2) организацию взаимодействия с организациями - социальными партнерами: сотрудничество школы МБУК МФКЦ «Степноозерский культурный центр», МК УДО «Благовещенская ДЮСШ», МБУДО «Благовещенский ДЮЦ» и др. способствует более успешной организации основных образовательных программ. Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности налажена на основе договоров о сотрудничестве, об оказании услуг;
- 4) реализацию планов работы и протоколов Управляющего совета, педагогического совета школы. В 2019 году все запланированные мероприятия в рамках деятельности Управляющего и педагогического советов реализованы полностью.

### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

С целью информирования родителей в МБОУ ССОШ осуществляются следующие мероприятия:

- 1) На официальном сайте общеобразовательного учреждения размещается
  - информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - основные положения законодательства об образовании:

о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения в холле, в учебных комнатах.

3) У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) обучающихся, а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

4) В общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

5) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.

В целях повышения эффективности мер по правовому воспитанию несовершеннолетних в МБОУ ССОШ разработан план мероприятий, обеспечивающий комплексный подход к правовому воспитанию по направлениям:

- обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к правовой информации;
- формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам;
- формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства.

#### **Наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей**

Работа с родителями традиционно построена на двух уровнях – общешкольном и классном. В течение года использовались разнообразные формы работы с родителями (семейные праздники, спортивные соревнования, конкурсные программы, просмотр и обсуждение фильма). Многие классные руководители проводят совместные мероприятия с родителями, привлекают их к проблемам классного коллектива. В начальной школе часто проводятся совместные праздники, конкурсные программы «дети – родители» на День пожилого человека, к Дню защитников Отечества, к 8 Марта и др.

В течение учебного года каждый классный руководитель проводит профилактическую работу с семьями обучающихся. Работа с родителями включает два направления:

- просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей
- работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Содержание просветительской работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 3) участие родителей в управлении школой.

Формы работы с родителями:

Традиционные	Родительские собрания Индивидуальные консультации Посещения на дому Участие в школьных мероприятиях
Нетрадиционные	Круглые столы Наглядная агитация Родительский контроль Занятия Школы ответственного родительства Участие в краевых родительских онлайн-конференциях

Два раза в год родителями организуется Родительский контроль, когда они посещают столовую с целью контроля за организацией питания, уроки, проверяют посещаемость, дневники; имеют возможность понаблюдать за своим ребенком в процессе обучения. Родители участвуют в работе Управляющего совета, общешкольного родительского комитета. Два раза в четверть проводятся занятия «Школы ответственного родителя», где педагог-психолог, социальный педагог, мед. работник школы, инспектор ПДН дают консультации и проводят лекционные занятия по темам:

- Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.
- Детская агрессивность и ее причины (1-4 классы).
- Влияние здорового образа жизни на младшего школьника(1-4 классы).
- Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка (5-8 классы).
- Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов. (5-8 классы).
- Проблема воспитания культуры общения подростка; роль семьи в воспитании культуры общения. (9-11 классы).
- Как подготовить своего ребёнка к первым экзаменам.
- Эффективные запреты.

Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендациям учителей.

Систематически осуществляется патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, были составлены акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних согласно графику. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось 10 опекаемых учащихся. Дети, находящиеся под опекой получают опекунское пособие, ряд детей - пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2019 года в школе дежурил «Родительский патруль» с целью контроля за соблюдением Правил дорожного движения детьми-пешеходами.

**Оценка наличия, качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями.**

Одно из направлений деятельности классного руководителя – своевременное выявление социально неблагополучных семей.

Наиболее результативно может быть организовано воспитательное воздействие на отдельного ученика, а в итоге и на классный коллектив в целом, если удаётся обеспечить раннее выявление признаков семейного неблагополучия: в начале учебного года каждый классный руководитель заполняет социальный паспорт класса, в котором отражает все особенности своего классного коллектива.

Для того, чтобы качественно заполнить социальный паспорт, классные руководители посещают семьи (особенно вновь прибывших детей, детей, состоящих на учете в школе, а также всех обучающихся при смене классного руководителя и семьи первоклассников), проводят индивидуальные беседы, классные родительские собрания, внеурочные мероприятия, позволяющие выявить взаимоотношения между детьми и родителями, социометрические наблюдения и построения, чтобы понять: как после летнего периода изменились взаимоотношения между детьми. С помощью педагога-психолога изучают причины изменений во взаимоотношениях детей, выявляют новых друзей, новые влияния на классный коллектив. В результате к концу сентября составляется социальный паспорт школы, в котором имеются как числовые данные, так и списки различных категорий детей. Одновременно пополняется и изменяется банк данных о неблагополучных семьях, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, о семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи.

Информация доводится до сведения учителей, работающих с классом. Обновленный банк данных получает директор школы, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Таким образом, проводимая в начале учебного года работа всего педагогического коллектива позволяет максимально выявить неблагополучные

семьи и проблемных подростков и спланировать с ними профилактическую работу на учебный год.

Выделены основные проблемы, с которыми сталкивается большинство неблагополучных семей:

- низкая материальная обеспеченность;
- отсутствие доверительных отношений между членами семьи;
- алкоголизм одного или обоих родителей;
- эмоционально напряженная атмосфера в семье по разным причинам: новые браки родителей, завышенные требования учебных результатов по отношению к детям либо, наоборот, равнодушие родителей к деятельности ребёнка в школе;
- низкая мотивация ученика к учебе, что приводит к неуспеваемости;
- плохая адаптация ребенка к среде сверстников;
- неорганизованный и бесконтрольный отдых и досуг детей; раннее общение подростков со взрослыми людьми, которые оказывают отрицательное влияние на формирующуюся личность;
- финансовые проблемы семьи, которые остро ощущает ученик, формирование у ученика комплекса неполноценности;
- незнание своих социальных льгот, неумение вовремя обратиться за помощью, незнание, куда обратиться за помощью;
- низкая общая и санитарно-гигиеническая культура семьи.

Определены виды помощи семье, которую может оказать школа с целью ранней профилактики неблагополучия:

- помощь в обеспечении повышения доходов семьи через предоставление льготного питания;
- сбор денежных средств и вещей для оказания гуманитарной помощи;
- оказание помощи в получении различных льгот и пособий, предоставление информации о них;
- организация досуга детей, организация летнего отдыха;
- информирование о работе различных служб;
- психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч, родительский лекторий «Школа ответственного родителя»);
- правовое просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни (родительский лекторий «Школа ответственного родителя»);
- помощь детям в преодолении затруднений в учебе (доп. занятия, инд. консультации);
- обучение способам повышения самооценки;
- консультации по вопросам профессиональной ориентации подростков;
- обеспечение условий для получения детьми некоторых профессиональных навыков (организация и проведение Дня самоуправления, работа подростков в пришкольном лагере в качестве вожатых, приглашение специалистов различных служб и др.);
- учет и предупреждение асоциально-аморального поведения родителей;
- педагогическая и психологическая помощь, направленная на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье;

- индивидуальное консультирование.

Можно выделить основные формы и методы работы школы по ранней профилактике неблагополучия в семьях:

- своевременное выявление трудностей и проблем в семье;
- определение конкретных видов социально-педагогической и психологической помощи;
- реализация помощи через взаимодействие всех заинтересованных лиц с семьей ребенка, а также с привлечением органов и учреждений системы профилактики.

На базе школы организовано горячее питание для всех учащихся. Также есть учащиеся, которым предоставляются компенсационные выплаты из средств регионального и муниципального бюджета – 195 учащихся, получают дополнительную оплату питания за счёт средств ОАО «Кучуксульфат» - 85 учащихся.

Всего обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, в МБОУ ССОШ– 292 чел. Из них:

1. опекаемые дети – 10
2. состоят на ВШУ – 0
3. состоят на учете в ПДН – 2
4. малообеспеченные – 141
5. из неполных семей – 95
6. детей из многодетных семей – 44

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы осуществлялась следующим образом:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
- привлечение родителей к оценке качества условий, созданных школой для организации образовательной деятельности (электронное анкетирование);
- анализ полученных сведений;
- применение для получения обратной связи таких форм как форум на сайте образовательного учреждения, интервьюирование;
- меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 89, 8%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательными услугами 96, 4%

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Структура органов управления МБОУ ССОШ соответствует требованиям ст.26, 28 Федерального закона от 27 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективность управления образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Все структуры органов управления соответствуют Уставу МБОУ ССОШ, закреплены локальными актами школы, совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации, имеют планы работы на год, протоколы заседаний. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам единоначалия и коллегиальности с соблюдением основных прав всех участников образовательных отношений. Администрация школы, педагогический коллектив своевременно проходят аттестацию, курсовую подготовку.

Существующая система общественно-государственного управления в школе позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем году:

- дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей;
- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

#### 3.1. Контингент обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в школе на конец года обучалось 553 ученика. Сформировано 24 класса. В начальной школе обучалось 239 человек в 11 классах. В основной школе – 280 человек, в 10-11 классах обучалось 34 человека.

В течение всего учебного года на дому обучалось 10 человек.

В 2018-2019 учебного года произошло движение учащихся.

#### Анализ выбытия учащихся в течение года

Причина	Количество учащихся					
	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	чел	%	чел	%	чел	%
Смена места жительства	5	0,9	14	2,5	13	2,3
Другие школы	2	0,3	8	1,4	-	-
Заочное обучение	-	-	-	-	-	-
ПУ, АСТ	-	-	1	0,1	4	
Отчисление	-	-	-	-	-	-
Смерть	-	-	-	-	-	-
Другие причины	-	-	-	-	-	-

Анализ причины выбытия учащихся показывает, что большинство учащихся выбывают из МБОУ ССОШ в связи со сменой места жительства. Прибыли 8 учеников, но они не превысили количество выбывших. Таким образом, за год численность учащихся уменьшилась на 9 человек по независимым от школы причинам.

#### 3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### 3.2.1. Образовательная программа школы

Структура и содержание образовательной программы школы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (1-9 классы) и Федерального компонента государственного образовательного стандарта (10-11 классы).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему объединений, клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды р.п. Степное Озеро для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и

коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно - измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом

уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующему перечню учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществоведение, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Информатика и информационные технологии, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников средней школы, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

### **Программно-методическое обеспечение представлено в таблице:**

#### Общеобразовательная программа начального общего образования

Образовательная область	Предмет	Программа	Учебно-методический комплект
Филология	Русский язык	Иванов С. В, Кузнецова М. И. , А. О. Евдокимова .Русский язык. Программа 1-4 класс, «Вентана – Граф», 2013г  Рамзаева Т. Г. 1,2,3,4 класс Просвещение 2011	Иванов С.В. Русский язык. 1 кл,- Вентана-Граф, 2012 Рамзаева Т. Г. Русский язык. Просвещение, 1 класс. 2013г
			Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык. 2 класс Ч.1.2 -Вентана-Граф. 2011  Канакина В. П. Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Ч.1.2 -М, «Просвещение» 2013 CD

			<p>Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык. 3 класс. Ч.1.2 Вентана-Граф. 2012</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Ч.1, 2. Просвещение. 2014 CD</p>
			<p>Иванов С.В. Русский язык. 4 класс. Ч.1.2 Вентана-Граф, 2012</p>
	Литературное чтение	<p>Ефросинина Л.А. Литературное чтение .Программа. 1-4 классы, Вентана – Граф, 2011</p> <p>Климанова Л. Ф. Литературное чтение 1,2,3 класс, Просвещение 2011</p>	<p>Ефросинина Л.А Литературное чтение. 1 кл, - Вентана-Граф, 2011</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. , Виноградская Л. А. Литературное чтение. 1 класс, Ч.1.2 Просвещение. 2013</p>
			<p>Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 кл, Ч.1.2 -Вентана- Граф, 2011</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. , Виноградская Л. А. Литературное чтение. 2 класс , Ч.1.2 Просвещение, 2013</p>
			<p>Ефросинина Л.А. Литературное чтение 3 кл, Ч.1.2 Вентана- Граф, 2012</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Ч.1, 2. Просвещение, 2014</p>
			<p>Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 кл, Ч.1.2 Вентана- Граф, 2012</p>

	Иностранн ый язык		<p>Афанасьева О.В., И. В. Михеева. Английский язык. 2кл. Ч.1.2 Дрофа, 2011</p> <p>Афанасьева О.В., И. В. Михеева. Английский язык. 3кл. Ч.1.2 Дрофа, 2013 CD</p> <p>Афанасьева,О.В. И. В. Михеева. Английский язык. 4 кл.Ч.1.2 Дрофа, 2014 CD</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Ч.1.2 Просвещение, 2011</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс. Ч.1.2 Просвещение, 2012 CD</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Ч.1.2 Просвещение, 2013 CD</p>
	Математика	<p>Рудницкая В.Н. Математика. Программа. 1-4 класс, Вентана – Граф, 2012</p> <p>М. И. Моро Математика 1,2,3 класс Просвещение 2011</p>	<p>Рудницкая В.Н. Математика 1класс, Ч.1.2 Вентана-Граф, 2011</p> <p>М. И. Моро, С. В. Степанова, С. И. Волкова Математика 1класс Ч.1.2 , Просвещение. 2013 CD</p> <p>Рудницкая В.Н. Математика. 2 класс. Ч.1.2 Вентана-Граф, 2012</p> <p>М. И. Моро, С. В. Степанова, С. И. Волкова. Математика. 2 класс. Ч.1. 2 Просвещение 2012 CD</p> <p>Рудницкая В.Н. Математика 3 класс. Ч.1,2, Вентана-Граф, 2012</p> <p>Моро М.И. Математика. 3 класс. Ч.1,2 Просвещение,</p>

			2014 CD
			Рудницкая В.Н. Математика. 4 класс. Ч.1.2, Вентана-Граф, 2012
Естествознание	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4класс, Вентана – Граф, 2012  Плешаков А. А 1,2,3 класс Программа Просвещение 2011	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Ч.1,2 -Вентана-Граф, 2011  Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Ч.1, 2 Просвещение .2012 CD
			Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Ч.1.2, Вентана-Граф, 2012  Плешаков А.А. 2 класс. Окружающий мир. Ч.1,2 Просвещение. 2012 CD
			Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Ч.1,2. 3 класс, Вентана-Граф, 2012 Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1, 2. 3 класс. Просвещение, 2014 CD
			Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Ч.1.2 4 класс, Вентана-Граф, 2013
Искусство и технология	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Программа. 1-4класс , Вентана – Граф, 2010	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Вентана-Граф. 2012  Неменская Л.А. Изобразительное искусство.

			Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Просвещение, 2019
			Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Вентана-Граф. 2013
			Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Вентана-Граф. 2019г.
			Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Вентана-Граф. 2013
	Технология	Лутцева Е.А. Технология. Программа. 1-4 класс, Вентана – Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. Вентана-Граф. 2019 Лутцева Е.А. Технология 2 класс. Вентана-Граф, 2019 Лутцева Е.А. Технология. 3 класс, Вентана-Граф, 2019 Лутцева Е.А. Технология. 4 класс, Вентана-Граф, 2019
	Музыка	Критская Е. Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка, Вентана-граф, 2010	Критская Е. Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс, Вентана-Граф, 2010 Критская Е. Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс. Вентана-Граф, 2010 Критская Е. Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс, Вентана-Граф, 2010 Критская Е. Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4

			класс. Вентана-Граф, 2010
	Основы духовно-нравственной культуры		Основы религиозных культур и светской этики часть 1,2 .Основы светской этики. 4-5 кл.Под ред.Виноградова Н. Ф. , Власенко В. И. Поляков А. В. 2019
Физическая культура	Физическая культура	Лях В. И. .Физическая культура. Программа. 1-4 класс Просвещение, 2019	Лях В. И.Физическая культура 1-4, Просвещение. 2019

Общеобразовательная программа основного общего образования

№ п/п	Программа учебного предмета, курса		Уровень Обучения	Используемые учебники
2.1	Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования	Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской , М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. Русский язык 5-9 класс. Программой, «Просвещение» 2011	Базовый	Русский язык. 5 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова М.: Просвещение, 2014
				Русский язык. 6 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 частях. Авторы : М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова М.: Просвещение, 2016

				<p>Русский язык 7 класс. Учебник для образовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2017</p>
				<p>Русский язык. 8 класс. Учебник для образовательных учреждений. Авторы: Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова М.: Просвещение, 2018</p>
				<p>Русский язык 9 класс. Учебник для образовательных учреждений. Авторы: Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова М.: Просвещение, 2019</p>
2.2	Рабочая учебная программа по литературе основного общего образования	Программы для ОУ. Литература под ред. В.Я. Коровиной 5-11, Просвещение, 2009	Базовый	<p><b>Коровина В.Я., В.П. Журавлев</b>, Литература. 5 класс. Ч.1,2 М.: Просвещение, 2008, 2014 CD</p>
				<p>Полухина В.П. , Коровина В.Я. Литература 6 класс Ч.1, 2, Просвещение, 2011-2013 CD</p>
				<p><b>Коровина В.Я.</b>, Литература 7 класс. Ч.1, 2. М.: Просвещение. 2009 CD</p>
				<p><b>Коровина В.Я. В.П.</b></p>

				Литература. 8 класс. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2007 CD
				<b>Коровина В.Я.</b> Литература. 9 класс. В 2-х частях, 2011 CD
2.3	Рабочая учебная программа по английскому языку основного общего образования	Биболетова М.З. Программа. Английский язык. 2- 11. Титул. 2010	Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс. В 2 ч. Дрофа, 2014 CD
				Биболетова М.З. Английский язык. 5-6 кл.– М.: Титул, 2010- 2013
				Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 7 кл.общобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
				Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 8 кл.общобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013
				Биболетова М.З., Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 9 кл.общобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
2.4	Рабочая учебная программа по немецкому языку основного общего	Бим И.Л. Программа. Немецкий язык. 2-11. Просвещение. 2009	Базовый	Бим И.Л. Немецкий язык . 5 класс.- М. Просвещение, 2014г. CD
				Бим И.Л. Немецкий

	образования			<p>язык . Учебник для 6 класса. М. Просвещение,2010г.</p> <p>Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс., М.: Просвещение, 2009</p> <p>Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2011</p>
2.5	Рабочая учебная программа по математике основного общего образования	Программа для общеобразовательных школ. Математика 5-11 классы/сост. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.М.: Вентана-Граф,2017	Базовый	<p>Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.М.: Вентана-Граф,2017</p> <p>Математика: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.М.: Вентана-Граф,2017</p> <p>Мордкович А.Г.Алгебра. 7 класс. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2009.</p> <p>Атанасян Л.С.Геометрия. 7-9 классы: М.: Просвещение, 2019-2012</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2011</p> <p>Атанасян Л.С.Геометрия : учебник для 7-9 кл, –</p>

				<p>М.: Просвещение , 2008</p> <p>Мордкович А.Г.Алгебра. 9класс.. Ч.1.2. М, Мнемозина, 2010</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 классы: – М.: Просвещение,2011.</p>
2.6	Рабочая учебная программа по информатике и информационным технологиям (8-9 класс) основного образования	Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2013г	Базовый	<p>Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>
2.7	Рабочая учебная программа по биологии основного общего образования	Рабочая программа Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др М.: Просвещение,2017	Базовый	<p><u>Пасечник В.В.,</u> <u>Суматохин С.В.,</u> <u>Калинова Г.С. и др.</u> <u>Биология. 5-6 классы /</u> <u>Под ред. В.В.</u> <u>Пасечника.</u> М.:Просвещение, 2017 г.</p>

		Программа 5-9 классы. Предметная линия учебников «Сферы» Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко	Базовый	Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. Биология. Живой организм 5-6 классы.М.: Просвещение, 2014г
				Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.М.: Просвещение, 2016г
				Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, М.А.Ефремова. Биология Человек.Культура здоровья. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.М.: Просвещение, 2017г
				Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, М.А.Ефремова. Биология Живые системы и экосистемы.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.М.: Просвещение, 2017г
2.8	Рабочая учебная программа по физике основного общего	Перышкин А.В. Физика. Программы основной школы,	Базовый	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.:

	образования	Дрофа, 2006		Дрофа, 2009
				Перышкин А.В. Физика. 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа 2011
				Перышкин А.В. Физика. 9кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение. 2010
2.9	Рабочая учебная программа по химии основного общего образования	Примерная программа основного общего образования по химии (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004);  -федеральный компонент образовательного стандарта основного общего образования по химии (приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004)	Базовый	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия: неорганическая химия: 8 класс.- М.:Просвещение,2008. CD  Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.-- Химия: неорганическая химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.:Просвещение,2008. CD
2.10	Рабочая учебная программа по географии основного общего образования	Алексеев А.И. Программа для ОУ. География, 6-9кл Просвещение, 2010	Базовый	Алексеев А.И., Николина В.В. География. 5-6 кл. М, Просвещение, 2014 CD А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина. География. Природа и люди. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / - М.: Просвещение,2013
				А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.

				<p>Болысов География. Страны и континенты. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011</p> <p>А.И. Алексеев, В.В. Николина, и др.. География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012</p> <p>А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина. География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений -М.: Просвещение, 2013</p>
2.11	Рабочая учебная программа по истории основного общего образования	А.А. Вигасина.- А.О. Сороко-Цюпы./ для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2008.	Базовый	<p>А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. . –М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Данилов А.А. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс.–М.: Просвещение, 2008г</p> <p>Агибалова Г.М. Всеобщая история, История Средних веков, учебник 6 класс, –М.: Просвещение, 2009.</p> <p>А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Всеобщая история. История Нового времени.</p>

				<p>1500—1800 гг. 7 класс. –М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Данилов А.А. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс.. М.: Просвещение,2011</p>
				<p>А. Я. Юдовская, П. А. Баранов Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. . 8 класс. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Данилов А.А.История России. XIX век. 8 класс. –М.: Просвещение, 2010</p>
				<p>Сороко-Цюпа,О.С. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. –М.: Просвещение, 2008</p> <p>Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI века. 9 класс. .–М.: Просвещение, 2009</p>
2.12	Рабочая учебная программа по Всеобщей истории основного общего образования	<p>Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Коваль Т.В.</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. :</p>	Базовый	<p>Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. 7 класс Учебник дляобщеобразоват. учреждений А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2017</p>

		Просвещение, 2020.		
		Рабочая программа. Поурочные рекомендации Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020.	Базовый	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.1800- 1900. Учебник 8 класс. М.: Просвещение, <b>2018</b>
2.13	Рабочая учебная программа по обществознанию основного общего образования	Программа общеобразовательных учреждений. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкий. Обществознание. 6-11 классы. М.: Посвещение, 2010	Базовый	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.. Обществознание. 5 кл. М. Просвещение, 2014Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.Обществознание 6 класс, М., Просвещение.2009 г  Л.Н .Боголюбов,Л.Ф. Иванова Обществознание 7 класс М., «Просвещение»2010г  Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И.Обществознание. 8 класс

				М., Просвещение, 2011
				Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение 2011
2.14	Рабочая программа по изобразительному искусству	Неменский Программа для ОУ. ИЗО, Просвещение, 2009	Базовый	Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений. / Н.А. Горяева,; под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2014. CD
				Неменская Н.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс Под редакцией Б.М.Неменского. М.: Просвещение 2010
				Питерских А.С. ИЗО 7- 8 кл, Просвещение, 2012
2.15	Рабочая учебная программа по музыке основного общего образования	Музыка, 5-8 классы. Искусство, 8-9 классы Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Просвещение, 2017 г.	Базовый	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс Просвещение, 2013
				Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс, Просвещение, 2013
				Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс Просвещение, 2013
				Сергеева Г.П. Критская

				Е.Д. Музыка 8 класс Просвещение, 2019
2.16	Рабочая учебная программа по технологии основного общего образования	А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Программа по технологии 5-8 класс Издательский центр «Вентана-Граф», 2012	Базовый	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии. 5класс. – М.: Вентана-Граф,2014 Сеница Н.В. Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 5 класс. . Вентана-Граф, 2015 Крупская ,Ю.В.. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Вентана-Граф, 2012  Самородский П.С. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. 6 класс. Вентана-Граф, 2012
				Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 кл. Вентана-Граф, 2010  Сеница Н.В. Табурчак О.В, Технология. Обслуживающий труд 7 класс. Вентана-Граф, 2010
				Гончаров Б.А. и др. Технология. 8 класс. /под ред. Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2009
2.17	Рабочая учебная программа по основам	А.Т. Смирнов Программа для ОУ. Основы безопасности	Базовый	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; Основы безопасности

	безопасности жизнедеятельности основного общего образования	жизнедеятельности, Просвещение, 2010		жизнедеятельности 5 кл. / -М.: Просвещение.2011-14г.
				Смирнов А.Т. Хренников Б. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. М.: Просвещение. 2012
				Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; Основы безопасности жизнедеятельности»: 7 кл. -М.: Просвещение. 2011
				Смирнов А.Т. Хренников Б.О.- Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 кл. М.: Просвещение. 2012
				Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл. М.: Просвещение. 2010
2.18	Рабочая учебная программа по физической культуре основного общего образования	Лях В.И Программа. Физическая культура, Просвещение, 2009	Базовый	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. -М, Просвещение, 2014  Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл, М: Просвещение, 2010  Виленский М.Я., Физическая культура 5-7 кл.- М: Просвещение, 2010  Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.- М:

				Просвещение, 2010 Лях В.И., Физическая культура. 8-9 кл.- Москва: Просвещение, 2010
--	--	--	--	---

Общеобразовательная программа среднего общего образования

3.1	Рабочая учебная программа по русскому языку среднего (полного) общего образования	Русский язык. А.И. Власенкова Программа для ОУ (базовый), М.Просвещение, 2011	Базовый	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык . 10-11 кл.(базовый) , Просвещение, 2007-2011
3.2	Рабочая учебная программа по литературе среднего образования	Программы общеобразовательных учреждений по литературе  5-11 классы под редакцией В.Я.Коровиной. М.: «Просвещение», 2010 г.	Базовый	Литература 10 класс, в 2-х частях. Ю.В. Лебедев. М. Просвещение, 2011  Литература 11 класс. Учебник для образовательных учреждений в 2-ч под редакцией В.П. Журавлева . М. Просвещение, 2011
3.3	Рабочая учебная программа по английскому языку среднего (полного) общего образования	-примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам. Английский язык (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004); - федеральный компонент образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку	Базовый	Афанасьева О.В. Михеева И.В.Английский язык. X класс учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ.яз..- М.: Просвещение.-2012 CD  Афанасьева О.В. Михеева

		(приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004)		И.В.Английский язык. 11 класс учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ.яз.- М.: Просвещение.-2011 CD
3.4	Рабочая учебная программа по немецкому языку среднего (полного) общего образования	-примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам. Немецкий язык (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004); -федеральный компонент образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004)	Базовый	Бим И.Л., Садова Л.В., . Deutsch 10 класс (базовый уровень)- М.: Просвещение, 2011 CD  Бим И.Л., Садова Л.В., . Deutsch 11 класс (базовый уровень)-М.: Просвещение, 2011 CD
3.5	Рабочая учебная программа по математике среднего (полного) общего образования	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: алгебра и начала математического анализа 10-11 классы/ сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-3-е изд., стер.-М.: Мнемозина,2011г.	Базовый	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. – М.: Мнемозина, 2012. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ – М.: Просвещение, 2012
3.6	Рабочая учебная программа по информатике и информационным технологиям	Программа.ИКТ. Угринович Н.Д.. Бином. 2012	Базовый	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 класс. базовый , Бином, 2012

	среднего (полного) общего образования			Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 11 класс. базовый Бином, 2012
3.7	Рабочая учебная программа по биологии среднего (полного) общего образования	Программы 5-11 классы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М.Пальдяева.- М.6Дрофа,2009	Базовый	Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2009 –
3.8	Рабочая учебная программа по физике среднего (полного) общего образования	Мякишев Г.Я. Программа для ОУ. Физика, 2010	Базовый	Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2011 CD
				Мякишев Г.Я. Физика 11, Просвещение, 2010-2011 CD
3.9	Рабочая учебная программа по химии среднего (полного) общего образования	Программы 10-11 классы для общеобразовательных учреждений Н.Н.Гара. к учебникам Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана Базовый уровень. -3-е изд. М.:»Просвещение», 2010	Базовый	Рудзитис Г.Е.Химия. Органическая химия. 10 класс:базовый уровень – М.: Просвещение, 2012. – 192с. CD
				Рудзитис Г.Е.Химия. Основы общей химии. 11 класс:: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014. CD

3.10	Рабочая учебная программа по географии среднего (полного) общего образования	Алексеев А.И. Программа. География . 2010	Базовый	Гладкий Ю.Н. География 10-11, Просвещение, 2011-2012
3.11	Рабочая учебная программа по истории среднего (полного) общего образования	-примерная программа среднего общего образования по истории (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004); -федеральный компонент образовательного стандарта среднего общего образования по истории (приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004)	Базовый	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир. (базовый уровень). 10 класс. М, Просвещение, 2010
				Алексашкина Л.Н. Данилов А.А. История. Россия и мир в XX — начале XXI века. 11 класс. Просвещение. 2011
3.12	Рабочая учебная программа по обществознанию среднего (полного) общего образования	-примерная программа среднего общего образования по обществознанию (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004); -федеральный компонент образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004)	Базовый	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. М.: Просвещение. 2011
				Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. М.: Просвещение, 2010
3.13	МХК	Данилова Г.И. Программа МХК, Просвещение, 2013	Базовый	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. – М.: Дрофа, 2010
3.14	Рабочая учебная программа по	А.Т. Смирнов Программа для ОУ.	Базовый	Смирнов А.Т.Хренников

	основам безопасности жизнедеятельности среднего (полного) общего образования	Основы безопасности жизнедеятельности, Просвещение, 2010		Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, Просвещение, 2011-2012
				Смирнов А.Т..Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, Просвещение, 2011-2013
3.15	Рабочая учебная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования	Лях В.И Программа. Физическая культура, Просвещение, 2009	Базовый	Лях В.И. Физическая культура 10-11. Просвещение, 2013

Организация внеурочной деятельности (ФГОС):

Наименование курса внеурочной деятельности	Направление	Формы занятий (часто используемые)
Группа общей физической подготовки. Лёгкая атлетика «Волейбол» «Баскетбол» «Плавание» Туристический «Неунывайка»	Спортивно-оздоровительное	групповые, индивидуальные
«Уроки добра» «Память»	Духовно-нравственное	групповые, индивидуальные, экскурсии

«Я – пешеход и гражданин» «Разговор о правильном питании» «Мы и окружающий мир» «Моя первая экология» «Полезные навыки» «Формула правильного питания» «Мир вокруг» ЮИД «Дорожная безопасность»	Социальное	групповые, индивидуальные, экскурсии
«Занимательная математика» «Удивительный мир слов» «Математика вокруг нас» «Весёлая грамматика» «Занимательная грамматика»	Обще-интеллектуальное	групповые, индивидуальные, экскурсии
«В мире книг» «Кудесница» Оформительский «Зеркало»	Общекультурное	групповые, индивидуальные

### 3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В 2019 году педагогический коллектив школы продолжил деятельность по реализации единой цели воспитательной работы – создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Были определены следующие задачи:

- социализация личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
- воспитание у каждого учащегося гражданских, правовых и нравственных качеств личности;
- формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;

- развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;

- формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе.

### **Кадровое обеспечение воспитательной работы в МБОУ ССОШ**

№	Кадровое обеспечение	Всего
1	Заместитель директора по воспитательной работе	1
2	Социальный педагог	1
3	Педагог - психолог	1
4	Педагог-организатор	1
5	Классные руководители	23

Школа работает по программе воспитания и социализации учащихся. Данная программа состоит из блоков:

1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся;

2 блок – программа социализации;

3 блок – программа профессиональной ориентации обучающихся;

4 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

### **Задачи программы:**

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование экологической культуры.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

В течение 2018-2019уч.года действовал ВПК «Сибиряк» под руководством Потапова Алексея Александровича. Воспитанники ВПК заняли 1 место в краевых соревнованиях, посвящённых Единому Дню Юнармии моногородов Алтайского края; 2 место в окружных соревнованиях «День призывника»; 2 место в районном военно-патриотическом Квесте «Пройдём дорогами войны...»; приняли участие в девятнадцатой районной Спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди ВПК, ВПО района, посвящённой 74 годовщине Победы в ВОВ; заняли 2 место в военизированном кроссе на пятом этапе Спартакиады. 15 воспитанников ВПК «Сибиряк» стали Юнармейцами. Учащиеся школы заняли 3 место в VIII районном смотре-конкурсе знаменных групп «Равнение на знамя!».

Действует волонтерский отряд «Синий платочек» под руководством Жерновой С.И., который оказывает помощь ветеранам, поздравляет их с праздниками.

Продолжает работу школьный историко-краеведческий музей под руководством Воробьёвой Юлии Владимировны.

В школе на протяжении нескольких лет действует Совет министров из числа учеников школы. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в поселковых и районных мероприятиях: концерты, конкурсы, фестивали, митинги, проводы зимы, спектакли и ряд других мероприятий. Традиционно учащиеся принимают участие в открытии районной спортивной Олимпиады. Ни одно мероприятие поселковое или районное не проходит без участия учащихся школы.

Вывод:

- в рамках гражданско-патриотического и правового воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей, ведущих жизненных ориентиров;
- организации работы по использованию современных форм активного сотрудничества образовательных организаций и семьи в вопросах правового воспитания и социализации детей и молодежи;

- совершенствовать профилактическую информационно-просветительскую работу с обучающимися, родителями, в т. ч. с привлечением социальных партнёров;
- обеспечить информационное и методическое сопровождение работы по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни с использованием как внутренних ресурсов школы ( сайт, стенды, уголки), так и внешних (публикации в газетах, журналах, в т.ч. методические материалы и разработки).

### **3.2.3 Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

В школе реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве.
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

В школе реализуется следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- военно-патриотической направленности – «Сибиряк»,
- краеведческой – «Память»,
- научно-технической – «Техническая лаборатория».

Курсы внеурочной деятельности ведутся согласно расписанию, составленному в начале 1 четверти. Руководителями кружков являются учителя-предметники и классные руководители.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют личному развитию учащихся и их успешной социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Охват обучающихся дополнительным образованием в МБОУ ССОШ составляет 10%.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детей в школе позволяет достичь следующих результатов:

- повышение доли обучающихся, получающих дополнительное образование;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких личных результатов в творческой, спортивной деятельности;
- повышение результативности участия обучающихся школы, а также школьных объединений в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- содействие самозанятости обучающихся;
- содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- организация дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом, формируемым администрацией и всеми участниками образовательных отношений;
- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей.

### 3.3. Качество предметной подготовки.

№ п/п		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Обучалось в школе	544	567	553
1.1	В начальной школе	244	261	239
1.2	В основной	266	268	280
1.3	В средней	34	38	34
3.1	О среднем образовании не получили аттестат	0	0	0
4	Оставлены на повторный курс обучения	0	4	1
4.1	В начальной школе	0	4	0
4.2	В основной	0	0	1
4.3	В средней	0	0	0

5.1	Окончили школу с аттестатом особого образца (9 класс)	0	4	2
5.2	С золотой медалью	0	0	1
5.3	С серебряной медалью	0	0	0
5.4	Окончили школу с аттестатом особого образца (11 класс)	0	0	1
6	Успеваемость	100	99,2	99,8
7	Качество знаний	50	46,5	47,7
8	На «5» занимались:			
8.1	Количество	24	22	17
8.2	%	5	4,4	3,3
9	На «4» и «5» занимались			
9.1	Количество	221	207	226
9.2	%	46	42	44,4

Качество знаний составило 47,7%, что на 1,2% выше прошлогоднего показателя, успеваемость – 99,2%.

### Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все 20 обучающихся получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

### Результаты ЕГЭ

<i>предметы</i>		2017	2018	2019
Обществознание	<i>Макс. балл</i>	58	68	91
	<i>Мин. балл</i>	36	40	27
	Сред. балл	44	53	52
	Сдавало	12	9	11
История	<i>Макс. балл</i>	22	57	64
	<i>Мин. балл</i>	22	35	64
	Сред.балл	22	46	64
	Сдавало	1	4	1
Биология	<i>Макс. балл</i>	0	56	70
	<i>Мин. балл</i>	0	34	25
	Сред.балл	0	43	53
	Сдавало	0	3	3

Физика	<b>Макс. балл</b>	55	57	60
	<b>Мин. балл</b>	38	40	33
	Сред.балл	46	52	48
	Сдавало	7	6	7
Русский язык	<b>Макс. балл</b>	88	94	94
	<b>Мин. балл</b>	41	48	49
	Сред.балл	64	75	72
	Сдавало	17	16	20
Математика профильная	<b>Макс. балл</b>	56	74	82
	<b>Мин. балл</b>	9	33	39
	Сред.балл	36	51	54
	Сдавало	16	15	11
Математика базовая	<b>Макс. балл</b>	5	5	5
	<b>Мин. балл</b>	4	4	3
	Сред.балл	4	5	4
	Сдавало	17	16	9
Английский язык	<b>Макс. балл</b>	43	0	0
	<b>Мин. балл</b>	43	0	0
	Сред.балл	43	0	0
	Сдавало	1	0	0
Химия	<b>Макс. балл</b>	20	53	63
	<b>Мин. балл</b>	14	52	57
	Сред.балл	17	52	60
	Сдавало	2	2	2
Литература	<b>Макс. балл</b>	44	90	80
	<b>Мин. балл</b>	38	66	80
	Сред.балл	42	78	80
	Сдавало	3	2	1
Информатика	<b>Макс. балл</b>	0	81	20
	<b>Мин. балл</b>	0	81	20
	Сред.балл	0	81	20
	Сдавало	0	1	2

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. Повысился максимальный балл по обществознанию, биологии, истории, математики профильной, химии, литературе.

### *Результаты итоговой аттестации за курс основной школы*

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все 58 учащихся получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

### Результаты ОГЭ

№ п/п	Предметы		2017	2018	2019
1.	Математика	Всего	55	38	58
		Допущено	55	38	58
		Сдавало	55	38	58
		% успеваемости	100	89,47	78
		% качества	67	23,68	36
2.	Русский язык	Всего	55	38	58
		Допущено	55	38	58
		Сдавало	55	37	58
		% успеваемости	100	100	98
		% качества	80	78,38	67
3.	Физика	Всего	0	7	10
		Допущено	0	7	10
		Сдавало	0	7	10
		% успеваемости	0	100	100
		% качества	0	57,14	60
4.	Химия	Всего	0	8	5
		Допущено	0	8	5
		Сдавало	0	8	5
		% успеваемости	0	87,5	100
		% качества	0	50	40
5.	Информатика	Всего	0	6	33
		Допущено	0	6	33
		Сдавало	0	6	33
		% успеваемости	0	83,33	94
		% качества	0	16,67	42
6.	Биология	Всего	0	14	9
		Допущено	0	14	9
		Сдавало	0	14	9

		% успеваемости	0	92,86	100
		% качества	0	28,57	11
7.	История	Всего	0	2	3
		Допущено	0	2	3
		Сдавало	0	2	3
		% успеваемости	0	100	100
		% качества	0	0	67
8.	География	Всего	0	16	16
		Допущено	0	16	16
		Сдавало	0	16	16
		% успеваемости	0	81,25	88
		% качества	0	25	44
9.	Обществознание	Всего	0	23	33
		Допущено	0	23	33
		Сдавало	0	23	33
		% успеваемости	0	91,3	88
		% качества	0	43,48	52

Государственная итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений. По результатам сдачи ОГЭ 3 ученика оставлены на повторную сдачу экзаменов в дополнительный (сентябрьские сроки) период в 2019г. По результатам сентябрьского периода учащиеся сдали повторно экзамены положительно.

Одним из показателей успешной работы педагогического коллектива и учащихся является участие школьников в районных и краевых олимпиадах.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Участие в школьных олимпиадах:

- Иностранный язык – 55 учащихся
- История – 22 учащихся
- Информатика – 15 учащихся
- Математика – 36 учащихся
- Физика - 24 учащихся
- Обществознание – 27 учащихся
- Литература – 32 учащихся
- Русский язык – 39 учащихся
- Химия – 12 учащихся
- Биология – 12 учащихся

Во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2019 – 2020 учебного года участвовало 38

обучающихся. Сравнительный анализ показал, что в 2019-2020 учебном году произошло небольшое снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (на 2 %). В качестве основной причины выделяется всё ещё недостаточная мотивация учащихся. В районных олимпиадах учащиеся школы заняли 17 призовых мест. Количество победителей и призёров осталось на прежнем уровне.

- Участие в районных олимпиадах:

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Мамонтова Валерия	7а	Литература	1	Антонова Г.С.
2.	Горбунова Арина	8в	Литература	1	Стадникова Л.П.
3.	Дедова Вероника	11	Литература	1	Порубаева Т.В.
4.	Падалко Всеволод	7б	Биология	1	Бездольнова О.И.
5.	Синельников Глеб	8а	Химия	1	Махамбетова В.Б.
6.	Кузнецова Александра	7а	Обществознание	1	Воробьева Ю.В.
7.	Хмелевской Егор	11	Обществознание	1	Воробьева Ю.В.
8.	Добрачева Милана	8а	Литература	2	Стадникова Л.П.
9.	Кузьмич Рената	7а	Английский	2	Сигфрид О.С.
10.	Дукина Евгения	9а	Русский	2	Гончарова-Ступак Н.Т.
11.	Мамонтова Валерия	7а	География	2	Дедова М.Ф.
12.	Синельников	8а	Биология	2	Свиридова

	Глеб				Л.А.
13.	Гудкова Полина	10	Обществознание	2	Котова Т.И.
14.	Гребенюкова Валерия	10	Право	3	Котова Т.И.
15.	Мамонтова Валерия	7а	Биология	3	Бездольнова О.И.
16.	Матвиенко Анастасия	10	Биология	3	Свиридова Л.А.
17.	Кора София	10	География	3	Дедова М.Ф.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

МБОУ ССОШ является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебными планами образовательного учреждения предусматривается обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- реализацию ФГОС основного общего образования;
- развитие системы профильного образования;
- расширение двигательной активности обучающихся.

При распределении часов компонента образовательной организации, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался

анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 35 учебных недель.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение учащихся 5-9 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов составляет 35 учебных недель, для 9 классов – 34. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Обучение учащихся 10-11 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 учебных недель, для 11 – 34 учебные недели. При проведении занятий по учебным предметам и «Информатика», «Технология» осуществляется деление классов на подгруппы.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану организации. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

По итогам II полугодия 2018-2019 учебного года и I полугодия текущего учебного года учебные планы и образовательные программы реализованы в полном объеме.

#### Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Временные характеристики	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели	1 классы - 5-ти дневная; 2-4 классы – 6-ти дневная	6-ти дневная	6-ти дневная
Сменность занятий	1 смена: 1, 3, 4 классы 2 смена: 2 классы	1 смена	1 смена
Начало учебных занятий	1 смена - 8 часов 00 минут 2 смена – 13 часов 20 минут	8 часов 00 минут	8 часов 00 минут
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут

Окончание уроков	1 смена - 13 часов 00 минут 2 смена - 17 часов 00 минут	13 часов 00 минут	13 часов 00 минут
Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	нет	да (технология)	нет
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

### Выводы и рекомендации

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС и ФкГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам школы. Необходимо провести работу по переходу на обучение учащихся начальных классов в одну (первую) смену.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

ПОКАЗАТЕЛИ	ГОД ВЫ- ПУСКА 2017	ГОД ВЫ- ПУСКА 2018	ГОД ВЫ- ПУСКА 2019
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	38	55	58
Среднее общее образование	22	17	20
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена:	31/65	33/60	40/69
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	16/42	22/40	18/31
<b>Среднее общее образование:</b>	22	17	20
Поступили в вузы	22	16	19
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; -специалистов среднего звена	0	1	1
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>Итого:</b>		72	78
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

#### Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники школы успешно адаптируются в социуме. Более 90% выпускников средней школы поступают в учреждения высшего профессионального образования.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами на 100%, ведется преподавание всех учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

### Кадровый состав педагогических работников

№ п\п	ФИО	Предмет	Стаж (пед.)	Образование	Категория
1	Антонова Галина Семеновна	учитель русского языка и литературы	41	Высшее-профессиональное	высшая
2	Гончарова-Ступак Наталья Тимофеевна	учитель русского языка и литературы	42	Высшее-профессиональное	высшая
4	Кобенко Валентина Ивановна	учитель русского языка и литературы	42	Высшее-профессиональное	высшая
5	Порубаева Татьяна Владимировна	учитель русского языка и литературы	34	Высшее-профессиональное	высшая
6	Стадникова Любовь Петровна	учитель русского языка и литературы	47	Высшее-профессиональное	высшая
7	Барышникова Алина Васильевна	учитель математики и информатики	22	Высшее-профессиональное	высшая
8	Константинова Дина Витальевна	учитель математики	9	Высшее-профессиональное	первая
9	Романова Людмила Петровна	учитель математики	38	Высшее-профессиональное	высшая
10	Бухалова Юлия Викторовна	учитель математики	2	Высшее-профессиональное	
11	Вовченко Надежда Александровна	учитель начальных классов	22	Высшее-профессиональное	первая

12	Гелевера Галина Алексеевна	учитель начальных классов	25	Высшее- профессиональное	высшая
13	Кардашова Светлана Петровна	учитель начальных классов	25	Высшее- профессиональное	высшая
14	Латкина Светлана Александровна	учитель английского и немецкого языка	3	Высшее- профессиональное	соответствие
15	Кроль Татьяна Викторовна	учитель начальных классов	10	Высшее- профессиональное	соответствие
16	Кудашова Светлана Александровна	учитель начальных классов	18	Высшее- профессиональное	высшая
17	Панюта Василий Викторович	учитель начальных классов	4	среднее профессиональное	первая
18	Пушкарева Татьяна Петровна	учитель нач.классов	18	среднее профессиональное	первая
19	Шушакова Юлия Александровна	учитель начальных классов	5	среднее профессиональное	соответствие
20	Эгоф Светлана Анатольевна	учитель начальных классов	26	Высшее- профессиональное	первая
21	Менасенко Тамара Елдариевна	учитель начальных классов	15	Высшее- профессиональное	соответствие
22	Сигфрид Ольга Сергеевна	учитель английского и немецкого языка	10	Высшее- профессиональное	первая
23	Тришочкина Анна Владимировна	учитель немецкого языка	16	Высшее- профессиональное	первая
24	Свиридова Лариса Анатольевна	учитель биологии	24	Высшее- профессиональное	высшая
25	Бездольнова Ольга Ивановна	заместитель директора по УВР, учитель биологии	33	Высшее- профессиональное	первая

26	Дедова Марина Федоровна	учитель географии	21	Высшее-профессиональное	высшая
28	Махамбетова Валентина Борисовна	1) зам директора по ВР 2) учитель химии	11	Высшее-профессиональное	первая
29	Воробьева Юлия Владимировна	учитель истории и обществознания	27	Высшее-профессиональное	высшая
30	Котова Татьяна Ивановна	учитель истории, обществознания	7	Высшее-профессиональное	соответствие
31	Дьяченко Галина Витальевна	учитель физики	24	Высшее-профессиональное	первая
32	Воробьева Оксана Павловна	учитель музыки	21	Высшее-профессиональное	первая
33	Жернова Светлана Ивановна	учитель изобразительного искусства, педагог-	29	среднее профессиональное	первая
34	Кузьменко Валентина	учитель технологии	23	среднее профессиональное	первая
35	Потапов Алексей Александрович	преподаватель-организатор ОБЖ и технологии	6	Высшее-профессиональное	первая
36	Гейхвальд Оксана Ивановна	социальный педагог, учитель информатики	5	Высшее-профессиональное	соответствие
37	Сушкова Юлия Викторовна	педагог-психолог	11	Высшее-профессиональное	соответствие
38	Антонов Алексей Федорович	учитель физической культуры	30	Высшее-профессиональное	высшая
39	Кригер Александр Робертович	учитель физической культуры	29	среднее профессиональное	высшая
40	Шишкин Константин Викторович	учитель физической культуры	24	Высшее-профессиональное	высшая

## Качественный состав педагогических работников

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Наименование показателя	Количество	Доля(%)
Образование:		
-высшее профессиональное педагогическое	34	85
-среднее профессиональное	6	15
-незаконченное среднее профессиональное	0	0
Квалификация:		
Высшая квалификационная категория	16	40
Первая квалификационная категория	14	35
Соответствие занимаемой должности	8	20
Без категории	2	5
Почетные звания, награды:		
Заслуженный учитель РФ	0	0
Почетный работник общего образования	9	23
Почетная грамота Министерства образования науки РФ	6	15
Почетная грамота управления Алтайского края	19	48
Благодарность Губернатора Алтайского края	1	2
Медаль «Ветеран труда»	11	28
Медаль «За заслуги в труде»	0	0
Юбилейная медаль к 75-летию Алтайского края	0	0
Почетное звание «Патриот России»	0	0

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018 - 2019 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 8 педагогических работников, из них:

- 4 учителя на высшую квалификационную категорию (Кудашова С.А., Стадникова Л.П., Романова Л.П., Гончарова-Ступак Н.Т.)

- 4 учителя на первую квалификационную категорию (Панюта В.В., Константинова Д.В., Махамбетова В.Б., Эгоф С.А.)

В 2018-2019 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией был аттестован 1 человек на соответствие занимаемой должности (Латкина С.А.)

В МБОУ ССОШ ведется системная работа по закреплению молодых специалистов: наставничество с предусмотренными стимулирующими выплатами педагогам-наставникам, ежемесячные выплаты, методическая и психологическая помощь, привлечение к работе районных МО и Школы молодого педагога.

#### Повышение квалификации и аттестация педагогических работников

Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Повышение квалификации на курсах АКПКРО и др. организациях ДПО	10	7	11
Прошли аттестацию	Высшая – 2 Первая – 4 Соответствие (педагоги) – 3 Соответствие (заместители) - 1	Высшая – 3 Первая – 2 Соответствие (педагоги) – 1 Соответствие (заместители) - 1	Высшая – 4 Первая – 4 Соответствие (педагоги) – 1

Педагоги школы повышают профессиональное мастерство, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Название курсов, место прохождения
1.	Воробьева Оксана Павловна	учитель музыки	АКИПКРО 32ч"Достижение личностных и метапредметных результатов школьников на учебных предметах образовательной области "Искусство"
2.	Воробьева Оксана Павловна	учитель информатики	ООД ПО образования "Чувашское региональное отделение "Академии информатизации образования" 540 ч., Профессиональная переподготовка: по теме «Теория и методика обучения информатике», учитель информатики

3.	Дедова Марина Федоровна	учитель географии	ООО "Инфоурок" 72 ч. «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС»
4.	Кобенко Валентина Ивановна	учитель русского языка и литературы	АКИПКРО, 36 ч., Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы"
5.	Котова Татьяна Ивановна	учитель истории, обществознания	ООО «Инфоурок, 72 ч. Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе
6.	Кузьменко Валентина Геннадьевна	учитель технологии	АКИПКРО, 32ч «Проектирование образовательного процесса по учебному предмету «Технология» в условиях ФГОС основного общего образования»
7.	Махамбетова Валентина Борисовна	зам директора по ВР	АКСДПО г.Барнаул, 38ч «Роль старшего вожатого, педагога-организатора в воспитательном процессе с детьми и молодёжью через деятельность детских организаций»
8.	Менасенко Тамара Елдариевна	учитель начальных классов	ООО "Инфоурок", 72 ч. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»
9.	Панюта Василий Викторович	учитель начальных классов	АКИПКРО, 36 ч. Практика организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов
10	Романова Людмила Петровна	учитель математики	АКИПКРО, 32ч «Реализация технологий школьного математического образования в условиях введения ФГОС»
11	Шушакова Юлия Александровна	учитель начальных классов	АКИПКРО, 36 ч. Практика организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов

### **Выводы и рекомендации по разделу.**

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.**

В соответствии с методической темой школы на 2018-2019 г. «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ФГОС ООО» перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

**Задачи методической работы на 2018 - 2019 учебный год:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МБОУ ССОШ;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:

— Тематические педагогические советы.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа предметных методических объединений

4. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2018-2019 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета

проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2018-2019 учебный год.

Всего за год прошло 6 заседаний методического совета:

Август

Заседание МС № 1:

1. Единые требования к оформлению документации.
2. Утверждение плана методической работы школы на 2018 - 2019 учебный год.
4. Согласование и утверждение рабочих программ.

Октябрь

Заседание МС № 2:

1. Адаптация учащихся 5-х классов к обучению на второй ступени.
2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

Выдвижение учащихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

3. Конкурс «Учитель года -2019».

Декабрь

Заседание МС № 3:

1. Утверждение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на период 2018-2021 уч.год.
2. Подготовка к педагогическому совету «Формирование положительной мотивации обучающихся – важнейшее условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Январь

Заседание МС № 4:

1. Работа со слабоуспевающими учащимися. Отчёт учителей-предметников, имеющих отстающих учеников.
2. О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Февраль

Заседание МС № 5:

1. Об изменении в ФПУ.
2. Подготовка к педсовету «Панорама деятельности классного руководителя».

Май

Заседание МС № 6:

1. Отчет о работе методических объединений школы.
2. Анализ работы МС за год.
3. Задачи и планирование работы методического совета школы на новый учебный год.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Предметные недели.

- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2018-2019 учебном году было проведено два тематических педсовета.

*Тематические педсоветы (2018-2019 учебный год)*

- «Формирование положительной мотивации обучающихся – важнейшее условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» (февраль, 2019)

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Теоретические сведения по проблеме. Виды мотивов, условия их повышения. Возрастные особенности мотивации школьников 5-8-х классов. (Воробьева О.П., Бездольнова О.И.). Возрастные особенности мотивации младших школьников. (Гелевера Г.А.)

2. Диагностика мотивационной сферы обучающихся 1-х, 4-х, 6-х, 8-х классов. (Пушкарёва Т.П., Кардашова С.П., Тришочкина А.В., Барышникова А.В.)

3. Выступления «Из опыта работы. Формирование мотивации на различных этапах урока». (Дедова М.Ф., Жернова С.И., Кудашова С.А.),

- «Панорама деятельности классного руководителя» (март, 2019г)

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Современные воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС.

2. Здоровьесберегающие технологии.

3. Проектный метод

4. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Выводы:

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

### **Работа предметных методических объединений**

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов «Развитие творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска оптимальных средств, методов и форм обучения и воспитания, обеспечивающих формирование ключевых компетенций младших школьников и повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС» (руководитель МО Кардашова С.П.)
- МО учителей русского языка и литературы – «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса» (руководитель Стадникова Л.П.)
- МО учителей математики «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС» (руководитель Романова Л.П.)
- МО учителей иностранного языка «Особенности организации учебного процесса в условиях введения второго иностранного языка в школе согласно требованиям ФГОС». (руководитель Сигфрид О.С.)
- МО учителей естественно - научных дисциплин «Формирование образовательных, коммуникативных, общекультурных компетенций как средство повышения качества образования и успешной интеграции учащихся в современное общество» (руководитель Свиридова Л.А.)
- МО учителей общественных дисциплин «Повышение качества преподавания истории и обществознания с целью формирования прочных знаний обучающихся». (руководитель Воробьева Ю.В.)
- МО учителей трудового обучения, музыки, изобразительного искусства, физической культуры (руководитель Воробьева О.П.)
  - МО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС» (руководитель Барышникова А.В.).

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

В течение 2018-2019 учебного года были запланированы предметные декады по музыке и ИЗО, биологии, иностранному языку, математике, географии, психологии, русскому языку и литературе, истории, химии, физике, трудовому обучению. Не все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: предметные олимпиады, конкурсы, выставки рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, викторины, выпуск газет и листовок.

Выводы:

1. Учителя-предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению предметных декад.

На базе МБОУ «Степноозёрская СОШ» в 2018-2019 учебном году был проведен окружной семинар учителей начальных классов, (декабрь, 2018).

План работы семинара:

1. Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти», целью которого было углубить и расширить экологические знания; развивать коммуникативные способности детей:

общение в коллективе и с коллективом, выступая как единая команда, формировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране. Участники игры: учащиеся 4-х классов (по 4 ученика из каждой школы).

2. Выставка рисунков учащихся 1-2 классов «Жизнь зверей зимой».

Выставка кормушек и домиков для птиц учащихся 3-4 классов.

Ответственные за проведение семинара– учителя начальных классов Кардашова С.П., Кудашова С.А.

На базе МБОУ «Степноозёрская СОШ» в 2018-2019 учебном году были проведены РМО учителей физической культуры (апрель, 2019), в ходе которых педагоги обменивались опытом, обсуждали выступления, получали ответы на интересующие вопросы.

На базе МБОУ «Степноозёрская СОШ» в 2018-2019 учебном году был проведён районный семинар учителей иностранного языка (март, 2019) по теме «Второй иностранный язык в школе в условиях ФГОС», на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Второй иностранный язык в школе: проблемы и перспективы. (Сигфрид О.С., МБОУ «ССОШ»)
2. Особенности обучения второму иностранному языку. (Головина О.Н., МБОУ БСОШ №2)

3. Возможные варианты поддержки учащихся в условиях введения второго иностранного языка. (Латкина С.А., МБОУ «Степноозёрская СОШ»)
4. Как знание английского языка помогает при обучении немецкому языку как второму иностранному языку в работе по УМК «Горизонты». (Тришочкина А.В., Степноозёрская СОШ)
5. Обучение английскому языку как второму иностранному языку по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык как второй иностранный» (из опыта работы Арне Н.С., Гляденская СОШ).

### **Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В течение года были показаны следующие открытые уроки и мероприятия:

- Урок окружающего мира по теме «Разнообразие растений» в 3а классе (Учитель Эгоф С.А.)
- Урок английского языка в 4б классе по теме «Весёлая палитра» (Сигфрид О.С.)
- Урок русского языка по теме «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» во 2б классе (Учитель Панюта В.В.)
- Урок литературного чтения по теме «А.Толстой «Русак»» в 4б классе (Учитель Кудашова С.А.)
- Урок русского языка в 4а классе по теме «Правописание глаголов» (Учитель Кардашова С.П.)
- Открытое мероприятие к Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» в 4-х классах. (Учитель Кардашова С.П.)
- Открытое мероприятие «Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти» для учащихся 3-х классов (Учитель Кардашова С.П., Кудашова С.А.)
- Урок русского языка по теме «Эти однородные и неоднородные определения» в 8а классе (Учитель Стадникова Л.П.)
- Урок русского языка по теме ««Загадки текста»» в 9а классе (Учитель Гончарова-Ступак Н.Т.)
- Урок математики по теме «Положительные и отрицательные числа» в 6а классе (Учитель Романова Л.П.)
- Урок физической культуры в 8Б классе по теме «Лёгкая атлетика. Прыжки в высоту» (Кригер А.Р.)
- Учебно-тренировочное занятие по волейболу «Совершенствование техники и тактики игры» (Шишкин К.В.)

Учителя МБОУ ССОШ регулярно делятся опытом на заседаниях школьного округа и РМО, продолжают своё педагогическое развитие, проводят самоанализ и самооценку профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог». После анализа определяют перечень профессиональных дефицитов, которые ложатся в основу разработки индивидуальных планов профессионального развития на 2018–2021 гг.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

- Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
  4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
  5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
    6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
    7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
    8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
    9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

БИЦ является одним из ведущих структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс. БИЦ не только центр распространения знаний, а также культурно-информационный и воспитательный центр.

Фонд формируется в соответствии с информационными потребностями читателей.

### **Фонд БИЦ**

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся и педагогов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Фонд научно-популярной, справочной литературы предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

<b>Библиотечно-информационные ресурсы</b>	<b>Количество экземпляров</b>
Книжный фонд	22 062
Учебники	11 077
Основной фонд /книги и брошюры	10985
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы	374
б) в том числе программно-художественной литературы	10 611
Фонд нетрадиционных носителей информации	277
а) аудиовизуальные документы	120
б) электронные издания	157
<b>Обеспеченность учебниками - 98%</b>	

### Пополнение фонда БИЦ за 2018-2019 учебный год

Наименование литературы	Краевой бюджет		Родительско-спонсорская помощь		Муниципальные средства		Всего	
	Кол-во экземпляров	Сумма	Кол-во экземпляров	Сумма	Кол-во экземпляров	Сумма	Кол-во экземпляров	Сумма
Учебная литература	1 224	834 887-00					1 224	834 887-00
Художественная литература	8	4696-65			6	649-20	14	5 345-85

В 2018-19 учебном году БИЦ посещали 591 пользователь.

### ***Контрольные показатели:***

- Количество посещений – 5029
- Посещение массовых мероприятий - 1040
- Книговыдача в год - 16 280
- Выдано учебников - 9 200
- Количество читателей – 591
- Книгообеспеченность – 21
- Обращаемость – 1.3
- Посещаемость – 9,6
- Читаемость -22

### ***Показатели массовой работы:***

- Просветительский мультимедийный урок -1
- Литературный час -10
- Информационный час -2
- Конкурсы школьные – 5
- Час памяти -2
- Обзоры по выставкам -5
- Квест игра -1

### ***Информационная работа***

Библиотечно-библиографические плакаты – 60

Библиотечные выставки – 14

Библиотечные уроки – 17

***Внеурочная работа:*** 2 классы – «В мире книг», 3 классы – «Театральный Винегрет», 4 класс - «В мире книг»

На протяжении учебного года библиотека стремилась полно и качественно обслуживать обучающихся и педагогов; оказывать им информационно-библиографическую помощь. В процессе повседневного обслуживания и в ходе библиотечно-информационных уроков библиотека способствовала воспитанию культуры чтения обучающихся; воспитанию библиотечно-библиографической грамотности; воспитанию бережного отношения к носителям информации.

Массовая работа библиотеки выполнялась по перспективному годовому и ежемесячному планам и строилась в соответствии с Годом волонтера и добровольца и Годом Театра.

Всего проведено (включая массовые мероприятия) – 32 встречи с читательской аудиторией. На протяжении учебного года библиотека придерживалась задач,

обозначенных в годовом плане. На каждом мероприятии библиотека пропагандирует книгу, несущую нравственность, добро и красоту; сайты, которые ученик может использовать в обучении. Все мероприятия и библиотечные уроки проводятся с использованием ИКТ. На протяжении года ведётся экран читаемости, отражающий количественные показатели посещения в библиотеку.

Отмечаю активность посещения в библиотеку учащихся всей начальной школы, лидер в чтении 4Б класс (кл. рук. Кудашова С.А.). Активны также в этом году были читатели 10,11 класса. При подведении итогов читаемости отмечаю низкую читательскую активность 5-8 классов в течение всего учебного года.

В этом году в БИЦ была продолжена внеурочная деятельность во вторых, третьих, четвертых классах. В третьих классах была возобновлена работа театра «Винегрет», с которыми показано 4 представления. Также в феврале-марте «Винегрет» принял участие в дистанционном Проект-конкурсе «Волшебный мир театра».

На протяжении года велась работа по эстетическому оформлению библиотеки; пополнению учебного фонда. Ведётся работа с электронным каталогом (АИБС Марк). Оказываются услуги по распечатке и ксерокопированию документов. В этом году библиотека продолжала пользоваться сетевыми удаленными ресурсами, в электронной библиотеке «ЛитресШкола» зарегистрировано 72 читателя. Пройдена регистрация БИЦ в электронной сети «Облако знаний»

Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, считаю выполненными. План работы библиотеки выполнен.

Учитывая современные пути развития БИЦ, отмечаю малую площадь библиотечного помещения, необходимость в ремонте и оснащении современной мебелью, пополнение фонда учебной и художественной литературой, т.к. всё это способствует привлечению пользователей библиотечно-информационными ресурсами.

Программно-информационное обслуживание БИЦ представлено фондом нетрадиционных носителей информации. БИЦ оснащен рядом технических средств – ноутбук, МФУ, проектор. Есть доступ к сети Интернет, электронный каталог, доступ к базам данных. Используются современные информационные средства связи. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствует законодательству РФ - есть контентная фильтрация, классификация информационных ресурсов. Информационные ресурсы БИЦ на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные.

Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположен раздел «БИЦ» Раздел содержит информацию о графике работы, нормативных документах, электронно-библиотечных ресурсах, представлена информация о мероприятиях библиотечно-информационного центра.

## **Выводы и рекомендации по разделу.**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база в целом соответствует требованиям ФГОС

В кабинетах физики, химии, биологии, географии учебно-лабораторное оборудование соответствует целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования и его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, отражено в паспорте учебного кабинета. В МБОУ ССОШ утверждено Положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования, с которым ознакомлены педагогические работники. В рамках ВШК проведены мероприятия, направленные на изучение и контроль за используемым оборудованием. В оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогических работников имеются показатели, направленные на поощрение учителей- предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование.

Учебно-лабораторное оборудование используется учителями при проведении лабораторных и практических работ, используется во внеурочной деятельности обучающихся, при выполнении исследовательских и проектных работ.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 2881,5м<sup>2</sup>, принадлежащих муниципальному образованию «Благовещенский район», на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права на здание и сооружение от 21.11.1991г. №44.

В составе используемых помещений (плановая вместимость-960 человек) имеются:

1) учебные кабинеты – 28, из них кабинеты химии, биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПМО;

2) БИЦ -1;

3) учительская -1;

4) рекреации – 6;

5) столовая-1, оснащена новым оборудованием по программе модернизации школьных столовых в 2009г, 2019г.

6) кабинет технологии-1, оснащен швейными машинами, электроплитами и другим необходимым оборудованием;

7) слесарная мастерская -1, оснащена токарными станками, имеется станок сверлильный, фрезерный, и пр.;

8) столярная мастерская-1, оснащена станками фуговально-пильным, станками по дереву, станком круглопильным, столярными наборами, и другим необходимым оборудованием;

9) спортивный зал – 1, сделан капитальный ремонт, доукомплектован новым спортивным инвентарем и оснащением в рамках КПМО и модернизации образования.

10) кабинет директора -1;

11) кабинет заместителя директора по УВР -1;

12) кабинет психолога и социального педагога -1;

13) медицинский кабинет -1, укомплектован специальным медицинским оборудованием в рамках КПМО.

14) актовый зал – 1, сделан капитальный ремонт, укомплектован необходимым оборудованием для проведения мероприятий.

В школе установлены: АПС с выходом на пункт МЧС, тревожная кнопка с выходом на пульт ОВО при Благовещенском РОВД.

В школе 28 учебных кабинета, в 1 спортивный зал, спортивная площадка, стадион, актовый зал, столовая на 162 посадочных мест с соответствующим оборудованием, 2 компьютерных класса, комната школьника, музей, медицинский кабинет, зубной кабинет, кабинет психолога и социального педагога. Оборудовано 3 учебных мастерских: технологии (для девочек), слесарная, столярная,

Компьютеры установлены в приемной, в кабинете заместителей директора школы – 2, социального педагога-1, педагога-психолога-1, бухгалтерии-2. Всего в учебном процессе задействовано 57 компьютеров. Имеется выход в Интернет. В учебном процессе используются проигрыватели, телевизоры, проектор, видеомagniтофоны, музыкальный центр, 22 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска.

Соблюдается режим противопожарной и антитеррористической безопасности:

есть в наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями;

организуются систематические проверки состояния пожарной безопасности, по результатам проверок составляются акты и устраняются выявленные недостатки.

Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

### **Состояние территории школы**

Осуществляется освещение территории в тёмное время суток.

Есть в наличии необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе.

Оборудована хозяйственная площадка, в надлежащем состоянии мусоросборник: присутствуют крышки, закрывающие баки; соблюдается чистота.

## **Выводы и рекомендации по разделу.**

В школе создана инфраструктура для реализации основной образовательной программы.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.**

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлись анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, планирование деятельности педколлектива по их устранению.

Реализация ВСОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОО;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных организаций;
- олимпиады и конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности ОО;
- эффективность управленческой деятельности.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 4,5 классов в штатном режиме участвовали в ВПР. Обучающиеся 6,7 и 11 классов принимали участие в апробации ВПР.

## Результаты ВПР в 4 классах

### Русский язык

класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	67	65	9	53	2	1	98%	95%

### Математика

класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	67	64	18	40	6	0	100%	90%

### Окружающий мир

класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	67	63	13	47	3	0	100%	95%

### Русский язык

класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	54	50	7	16	22	5	90%	46%
6	54	49	2	18	17	12	76%	41%

7	49	44	1	10	32	1	98%	25%
---	----	----	---	----	----	---	-----	-----

#### Математика

класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	54	49	0	10	33	6	88%	20,4%
7	49	40	1	13	22	4	90%	35%

#### История

класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	54	50	5	18	25	2	96%	46%
6	54	45	2	12	27	4	91%	31%
7	49	41	5	22	14	0	100%	65,8%

#### Биология

класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	54	48	6	27	15	0	100%	68,7%
6	54	49	2	17	28	2	96%	38,7%
7	49	38	2	18	17	2	95%	52,6%

Для школы ВПР является инструментом самодиагностики, основой для организации и совершенствования методической работы.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников

основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (тестирование), и ОГЭ по русскому языку и математике (тестирование).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Реализуемые в школе образовательные программы способствуют реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Образовательные программы основного начального и основного общего образования по ФГОС разработаны с учетом стандарта начального общего и основного общего образования.

Система внутренней оценки качества образования приведена в соответствие нормативным требованиям. Вместе с тем, необходима доработка и корректировка в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными специалистами АИРО им А.М.Торопова.

### **Раздел 11. Иные материалы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

В 2018-2019 учебном году увеличилось количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Сигфрид О.С., учитель английского языка, принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2019», Панюта В.В., учитель начальных классов, принял участие в III краевом заочном конкурсе проектов занятий молодых педагогов образовательных организаций Алтайского края. Эгоф С.А., учитель начальных классов, принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Самый классный классный». Кудашова С.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе для детей и педагогов «РАДУГАТАЛАНТОВ.РФ» (Диплом победителя (I степени) № 450993 в номинации «Лучшая методическая разработка») в XII Всероссийском педагогическом конкурсе «Методическая разработка» (Диплом 1 место № 12MP 126), во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства на лучшую разработку сценария праздника «1 сентября», во Всероссийском конкурсе для педагогов школьного и дошкольного образования на лучшее внеклассное мероприятие «Правила дорожного движения».

В школе ведется работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Учителя публикуют свои методические разработки на сайте школы, на своих личных учительских сайтах, имеют свидетельства о публикациях, благодарности за развитие онлайн-библиотек методических материалов.

Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и в очных конкурсах; проектной и исследовательской деятельности.

### **Общие выводы**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

№	показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	544	567	553
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244	261	239
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266	268	280
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	38	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	272/50		243/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	3,76	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,4	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	74,94	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,9	50,80	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0/0	0/0	0/0

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	4/11	2/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	1/5
1.18	Численность/удельный вес	305/56	299/53	

	численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/8,6	99/17,5	
1.19.1	Регионального уровня	2/0,3	4/0,7	
1.19.2	Федерального уровня	9/1,6	12/2,1	
1.19.3	Международного уровня	2/0,3	0/0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического	40	40	39

	воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/86	34/85	34/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/86	34/85	34/85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13,9	6/15	6/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13,9	6/15	6/15
1.29	Численность/удельный вес	32/74,4	30/75	

	численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	18/41,8	16/40	16/40
1.29.2	Первая	14/32,5	14/35	15/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/4,6	5/12	3/8
1.30.2	Свыше 30 лет	9/20,9	10/25	8/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7	3/7	3/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/20,9	10/25	10/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным	43/100	40/100	39/100

	работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100	40/100	39/100
2	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16	16,4	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	536/100	544/100	553/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	53,8	53	53





## Раздел 9. Материально-техническая база

В кабинетах физики, химии, биологии, географии учебно-лабораторное оборудование соответствует целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования и его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, отражено в паспорте учебного кабинета. В МБОУ ССОШ утверждено Положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования, с которым ознакомлены педагогические работники. В рамках ВШК проведены мероприятия, направленные на изучение и контроль за используемым оборудованием. В оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогических работников имеются показатели, направленные на поощрение учителей- предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование.

Учебно-лабораторное оборудование используется учителями при проведении лабораторных и практических работ, используется во внеурочной деятельности обучающихся, при выполнении исследовательских и проектных работ.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 2881,5м<sup>2</sup>, принадлежащих муниципальному образованию «Благовещенский район», на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права на здание и сооружение от 21.11.1991г. №44.

В составе используемых помещений (плановая вместимость-700 человек) имеются:

1) учебные кабинеты – 28, из них кабинеты химии, биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПМО;

2) БИЦ -1;

3) учительская -1;

4) рекреации – 6;

5) столовая-1, оснащена новым оборудованием по программе модернизации школьных столовых в 2009г.

6) кабинет домоводства -1, оснащен швейными машинами, электроплитами и другим необходимым оборудованием;

7) слесарная мастерская -1, оснащена токарными станками, имеется станок сверлильный, фрезерный, и пр.;

8) столярная мастерская-1, оснащена станками фуговально-пильным, станками по дереву, станком круглопильным, столярными наборами, и другим необходимым оборудованием;

9) спортивный зал – 1, доукомплектован новым спортивным инвентарем и оснащением в рамках КПМО и модернизации образования.

10) кабинет директора -1;

11) кабинет заместителя директора по УВР -1;

12) комната школьника-1;

13) кабинет психолога и социального педагога -1;

14. медицинский кабинет -1, укомплектован специальным медицинским оборудованием в рамках КПМО.

В школе установлены: АПС с выходом на пункт МЧС, тревожная кнопка с выходом на пульт ОВО при Благовещенском РОВД.

В школе 28 учебных кабинета, в 1 спортивный зал, спортивная площадка, стадион, военизированная полоса препятствий, актовый зал, столовая на 162 посадочных мест с соответствующим оборудованием, 2 компьютерных класса, комната школьника, музей, медицинский кабинет, зубной кабинет, кабинет психолога и социального педагога, кабинет логопеда. Оборудовано 5 учебных мастерских: домоводства, слесарная, столярная,

Компьютеры установлены в приемной, в кабинете заместителей директора школы – 2, социального педагога-1, педагога-психолога-1, бухгалтерии-3. Всего в учебном процессе задействовано 60 компьютеров. Имеется выход в Интернет. В учебном процессе используются проигрыватели, телевизоры, проектор, видеомэгафоны, музыкальный центр, 24 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных доски.

### **Выводы и рекомендации по разделу.**

В школе создана инфраструктура для реализации основной образовательной программы.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлись отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В рамках внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля в соответствии с планом были проведены мероприятия по следующим вопросам:

- осуществление гарантий образования;
- состояние школьной документации
- адаптация учащихся 1, 5 классов;
- классно-обобщающий контроль в 5,8,9,11 классах;
- использование учебно-лабораторного оборудования;
- персональный контроль;
- выполнение учебных программ;
- посещаемость учебных занятий;
- работа со слабоуспевающими, отстающими, одаренными учащимися;
- работа с семьями «группы риска».

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещании при директоре.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 4 классов в штатном режиме участвовали в ВПР. Обучающиеся 5,6 и 11 классов принимали участие в апробации ВПР.

### Результаты ВПР в 4 классах

#### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	56	50	9	24	16	1	98	66

#### Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	56	55	22	19	13	1	98	75

## Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	56	53	6	32	14	1	98	72

Для школы ВПР является инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (тестирование), и ГИА по русскому языку и математике (тестирование).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, полноценно функционирует, помогает выявлять проблемы в развитии образовательной организации.

## **Раздел 11. Иные материалы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

В школе ведется работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Учителя математики написали статью «Из опыта работы учителей математики МБОУ ССОШ «Преемственность в обучении математике между начальной школой и основной». Статья выставлена на районном сайте и на сайте АКИПКРО (март, 2017). Активное участие в различных конкурсах принимает учитель русского языка и литературы Жук С. И., награжден дипломом победителя 1 степени за участие в конкурсах: «Прославляем край Алтайский» в номинации «Я - творец», во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня квалификации. Учитель литературы» Сайт портал педагога, диплом победителя 1 степени Всероссийского тестирования «Основы педагогического мастерства» Сайт тотал-тест. В 2017-2018 учебном году Панюта В.В., учитель начальных классов, одержал победу в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют», участвовал и победил в заочном этапе номинации «Педагогический дебют -2018» краевого конкурса «Учитель года -2018».

Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

### **Общие выводы**

Деятельность МБОУ ССОШ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

№	показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	536	544	567
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231	244	261
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266	266	268
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39	34	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231/49	272/50	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	4,1	3,76
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3,8	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	64	74,94
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,9	44,9	50,80
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0/0	0/0	0/0

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	4/11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/9	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес	292/54,5	305/56	299/53

	численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/8,8	47/8,6	99/17,5
1.19.1	Регионального уровня	0/0	2/0,3	4/0,7
1.19.2	Федерального уровня	0/0	9/1,6	12/2,1
1.19.3	Международного уровня	0/0	2/0,3	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического	43	40	40

	воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/86	34/85	34/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/86	34/85	34/85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13,9	6/15	6/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13,9	6/15	6/15
1.29	Численность/удельный вес	32/74,4	30/75	

	численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	18/41,8	16/40	16/40
1.29.2	Первая	14/32,5	14/35	15/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/4,6	5/12	3/8
1.30.2	Свыше 30 лет	9/20,9	10/25	8/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7	3/7	2/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/20,9	10/25	10/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным	43/100	40/100	40/100

	работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100	40/100	40/100
2	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16	16,4	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	536/100	544/100	567/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	53,8	53	53