

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /С.Е.Суханова
Приказ от 01.09.2021г. № 139

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Степноозёрская средняя
общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2021г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме (*выбрать один из вариантов*):

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

3 вариант (для организаций дошкольного образования в качестве основных участников экспертизы выступают родители и педагоги (дети с 5-летнего возраста опрашиваются по отдельным параметрам);

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степноозёрская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

Тип/ вид образовательной организации: общеобразовательная

Юридический адрес: 658655, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Мира, д.16

Фактический адрес: 658655, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Мира, д.16

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Суханова Светлана Евгеньевна	8(385 64) 31445	stepshool@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Бездольнова Ольга Ивановна	8(385 64) 31445	stepshool@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Гуляева Валентина Борисовна	8(385 64) 31445	stepshool@mail.ru
Педагог-психолог	Сушкова Юлия Викторовна	8(385 64) 31445	stepshool@mail.ru
Социальный педагог	Гейхвальд Оксана Ивановна	8(385 64) 31445	stepshool@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8.00-13.10

2 смена (начало и окончание): 12.30-17.30

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 24

коррекционные - 0

профильные -0

ресурсные -0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	212	120	92
5-7 классы	185	102	83
8-9 классы	105	55	50
10-11 классы	39	16	23

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	33	33	0
психолог/логопед/соц. педагог	2	2	1
педагоги доп. образования	0	0	0
педагог-организатор, вожатый	1	1	0
вспомогательный персонал	4	4	0
обслуживающий персонал	15	15	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Гуляева Валентина Борисовна	8(38564)31445; stepshool@mail.ru
Совет профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации	Гуляева Валентина Борисовна	8(38564)31445; stepshool@mail.ru

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
«ДЮО «Новое поколение»	начальная, основная, общеобразовательная	541	Наставничество
ВПК «Сибиряк»	основная,	15	Наставничество

	общеобразовательная		
--	---------------------	--	--

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Сушкова Юлия Викторовна	2	0

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Программа социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.	Утверждена: Пед.совет №1 от 30.08.2021г приказ № 139 от 30.08.2021г.	5-11	329
	Индивидуально-реабилитационная программа по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним.	Утверждена: Пед.совет №1 от 30.09.2021г. приказ № 139 от 30.09.2021г	5-11	329
по формированию жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ «Степноозерская СОШ»	Утверждена: Пед.совет №1 от 30.08.2021г. приказ № 139 от 30.08.2021г..	5-9	290

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	7	3	2
Количество обучающихся - инвалидов	8	2	3

Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	2	4	1
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	1	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	1	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	0	0
Количество семей, находящихся в СОП	2	2	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	1	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	0	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	3	4	0
Другие категории (<i>указать какие</i>)			

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: на территории нет слабо освещённых, укромных уголков, требования по организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, и т.д. соблюдаются.

Внешняя территория: имеются близлежащие объекты, способные представлять опасность для обучающихся (заброшенное строение, слабо освещённая и малолюдная территория между школой и д/садом).

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях			
классные уголки			
сайт ОО	раздел безопасность; психологическая безопасность	раздел безопасность; психологическая безопасность	раздел безопасность; психологическая безопасность
соцсети			
другое			

- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
 - Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
 - Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
 - Положение о профессиональной этике педагогических работников;
 - Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);
 - Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
 - Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Эмоциональная стабильность, уравновешенность, оптимистичность.	Показатели теста в пределах нормы.	Предпочтение демократического стиля	Средний уровень
5-7 класс	Средний уровень	Благоприятный СПК	Предпочтение демократического стиля	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Положительная оценка	Предпочтение демократического стиля	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Положительная оценка	Предпочтение демократического стиля	Средний уровень
Родители				
1-4 класс	Средний уровень	Положительная оценка	Благоприятный СПК	Средний уровень
5-7 класс	Средний уровень	Положительная оценка	Благоприятный СПК	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Положительная оценка	Благоприятный СПК	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Положительная оценка	Благоприятный СПК	Средний уровень
Педагоги				
1-4 класс	Средний уровень	Положительная оценка	Благоприятный СПК	Средний уровень
5-7 класс	Средний уровень	Положительная оценка	Благоприятный СПК	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Положительная оценка	Благоприятный СПК	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Положительная оценка	Благоприятный СПК	Средний уровень

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса), вариант Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
10-11 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН»(в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в	Анкетирование

		коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	
--	--	---	--

2.1.3 Факторы риска: Угрозу психологической безопасности образовательной среды также может представлять неудовлетворительное состояние психического здоровья ее участников. В психологии понятие «здоровье» рассматривается как «психическое здоровье» – оптимальное в соответствии с возрастными психологическими нормами психическое развитие ребенка. Психическое здоровье соотносится с социально-психологической адаптацией, нарушение которой лежит в основе наиболее распространенных нервно-психических расстройств – неврозов. Показателями психического здоровья участников образовательной среды могут быть отношение к себе, самоактуализация, сбалансированность индивидуально-типологических свойств, состояние эмоциональной и коммуникативной сферы (Е.Б. Лактионова, 2002).

Именно психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды. На данный момент образовательная среда оказалась не защищена от неблагоприятных тенденций общества – криминализации общественных отношений, распространение насилия через средства массовой информации; увеличение численности и расширение спектра социально-незащищенных (малоимущие, мигранты и др.), социально девиантных контингентов и «групп риска». В качестве основных угроз психологической безопасности в образовательной среде также выступают: наличие психологического насилия, неудовлетворенность основных потребностей в лично-доверительном общении; отсутствие референтной значимости образовательной среды. Поэтому возникает вопрос о необходимости изучения психологической безопасности в образовательной среде, проведению исследований, позволяющих измерить психологическую безопасность образовательной среды, проектировать условия, при которых она будет обеспечиваться. Комплекс указанных мер позволит сохранить и укрепить здоровье участников образовательной среды, создать в образовательном учреждении безопасные условия для трудовой и учебной деятельности и защитить участников данной среды от всех форм дискриминации, а психопрофилактика ответственных угроз может служить одним из значимых оснований для моделирования психологической безопасности образовательной среды.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1-4 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Родители			
1-4 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Педагоги			
1-4 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационно безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	Анкеты по информационно безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	Анкеты по информационно безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	Анкета по информационной безопасности

Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	Анкета по информационной безопасности (для педагогов)

2.1.6. Факторы риска: Анализируя источники по проблемам психологической безопасности образовательной среды, И.А. Баева выделила в качестве основных угроз участникам образовательной среды следующие:

1) Отсутствие или частичное признание референтной значимости среды и, как следствие, реализация намерения ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм. Референтная значимость фиксируется как отношение к ней – позитивное, нейтральное или отрицательное;

2) Отсутствие или частичная удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия. Удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды включает в себе возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие. Эмпирическими проявлениями здесь являются: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения;

3) Отсутствие или частичная защищенность от психологического насилия. Психологическое насилие проявляется в публичном унижении, оскорблении, высмеивании, угрозах, обидном обзывании, принуждении делать что-то против своего желания, игнорировании, неуважительном отношении, недоброжелательном отношении. Критерием отсутствия данной угрозы будет оценка защищенности от психологического насилия для всех участников образовательного среды (И.А. Баева, 2002).

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	Средний уровень	Средний уровень
5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Средний уровень

Родители		
1-4 класс	Средний уровень	Средний уровень
5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Средний уровень
Педагоги		
1-4 класс	Средний уровень	Средний уровень
5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Средний уровень

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	
Обучающиеся		
1-4 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для учащихся	
5-7 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для учащихся	
8-9 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для учащихся	
10-11 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для учащихся	
Родители	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для родителей	
Педагоги	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для педагогов	

2.2.3. Факторы риска: Именно психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды. На данный момент образовательная среда оказалась не защищена от неблагоприятных тенденций общества – криминализации общественных отношений, распространение насилия через средства массовой информации; увеличение численности и расширение спектра социально-незащищенных (малоимущие, мигранты и др.),

социально девиантных контингентов и «групп риска». В качестве основных угроз психологической безопасности в образовательной среде также выступают: наличие психологического насилия, неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении; отсутствие референтной значимости образовательной среды. Поэтому возникает вопрос о необходимости изучения психологической безопасности в образовательной среде, проведению исследований, позволяющих измерить психологическую безопасность образовательной среды, проектировать условия, при которых она будет обеспечиваться. Комплекс указанных мер позволит сохранить и укрепить здоровье участников образовательной среды, создать в образовательном учреждении безопасные условия для трудовой и учебной деятельности и защитить участников данной среды от всех форм дискриминации, а психопрофилактика ответных угроз может служить одним из значимых оснований для моделирования психологической безопасности образовательной среды.

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающе го и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Таким образом, мониторинг представляет собой не только процесс выявления отклонений от стандартов и норм, но и выступает в качестве основания для их пересмотра. Другими словами, социально-психологический мониторинг позволяет не только отслеживать курс движения к поставленным целям, но и является механизмом корректировки целей и путей их достижения.

В сознании участников образовательного процесса разные опасности и угрозы имеют разную степень значимости, существует заметная дифференциация оценок. Наиболее значимыми факторами безопасности признаются факторы, относящиеся к «внешним» (объективным) условиям образовательного процесса территории школы, состоянию противопожарной и антитеррористической безопасности, готовности сотрудников и учащихся действовать в условиях ЧС. Вопросы психологической и информационной безопасности в восприятии основных заинтересованных лиц занимают менее значимое место. Между оценками разных групп основных заинтересованных лиц образовательного процесса существует хорошая согласованность в оценках значимости различных факторов безопасности. Вместе с тем есть некоторые различия в оценках представителей администрации школ и родительской общественности.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
1	Диагностическое: -Тест «Жизнестойкость»; -Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»; -Методика «САН»;	Учащиеся 5-11класс 1-4класс 5-11класс	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог	
	-Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»	Педагоги	1 раз в год	Педагог-психолог	
	-Методика «САН»(в отношении своего ребенка)	Родители	1 раз в год по необходимости	Кл.руководители Педагог-психолог	
2	Информационно-просветительское: -кл.час «Что такое внимание и зачем оно нужно»; -беседа «Найти себя»; -кл.час «Я-Ты-Мы», «Причины преступлений их последствия», «Наркотики – это вред» -кл.час «Как мы вспоминаем, что забываем»,	Учащиеся 1класс 11класс 8класс 2класс	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог	

<p>«Дружба» -беседа «Все в твоих руках», «Телефон доверия»; -кл.час «Положительные и отрицательные эмоции», «В страну здоровья»; - кл.час: «И каждый должен знать свои права», «Спешите делать добрые дела» -беседа «Поиск общего решения»;кл.час: «Учебные трудности пятиклассников», «Вместе весело шагать», «Секреты здорового питания» -кл.час «Игровая зависимость», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Создание позитивных дружеских отношений», «Современный этикет» -кл.час «Искусство успевать», «Здоровый образ жизни», «Права, обязанности, ответственность» - кл.час: «Что для Вас важно для жизни» -кл.час «Как подготовиться к сдаче экзаменов».</p>	<p>10класс 3класс 4 класс 5класс 6класс 7класс 9 класс 9,11класс</p>			
<p>Выступление на пед.совете «Индивидуальный подход к детям с ОВЗ»</p>	<p>Педагоги</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Педагог-психолог</p>	
<p>-род.собр. «Учебные трудности пятиклассников»; -род.собр. «Взрослый-ребенок»; -род.собр. «Рынок труда и школа»; -род.собр. «Истоки агрессии»; -род.собр. «Особенности подросткового возраста»; -род.собр. «Одиночество ребенка в семье»; -род.собр. «Помощь</p>	<p>Родители 5класс 10класс 9класс 3класс 7класс 4класс</p>	<p>1 раз в год по необходимости</p>	<p>Кл.руководители Педагог-психолог Социальный педагог</p>	

	родителей во время подготовки к экзаменам »	9,11класс			
	Формирующее (активизирующее) -Практические упр. «Как справиться со стрессом»; -Тренинг коммуникативных умений; -Практические упражнения «Как снять напряжение»	Учащиеся 5,6,7,8 Классы 5,6,7,8 Классы 9,11классы	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог	
	-Практические упр. «Научить детей общаться»	Педагоги	1 раз в год	Педагог-психолог	
	Практические упр. «Как справляться с агрессивностью детей»	Родители	1 раз в год по необходимости	Кл.руководители	
3	Профилактико-коррекционное (с группами риска) -упражнения направленные на развитие ЭВС, внимания, памяти. -упражнения на коррекцию поведения.	Учащиеся 1-11класс	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог	
	-беседа по налаживанию взаимоотношений «ученик-учитель»; -рекомендации педагогам по «неуспевающим детям»	Педагоги	1 раз в год	Педагог-психолог	
	-рекомендации по вопросам «детско-родительских отношений»	Родители	1 раз в год по необходимости	Кл.руководители	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

«ученик – учитель»				
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информационная защищенность обуча-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i> [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) --	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) –

			<i>анкета для родителей</i> [4]	<i>анкета для педагогов</i> [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самопровреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль				Р.В. Овчарова «Стиль

педагогического общения					педагогического общения» [17]
----------------------------	--	--	--	--	-------------------------------

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М.: РФФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.