

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление Администрации по образованию и делам молодежи

Благовещенского района

МБОУ "Степноозерская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Начальник ДОЛ «Непоседы»

Вовченко Н.А..

«28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ССОШ

Суханова С.Е.

Приказ №17/1

от «28» февраля 2025 г.

**Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием
2025г**

СОСТАВИТЕЛЬ

Учитель начальных классов

Панюта В.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11. Модуль «Работа с родителями»
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
2.13. Модуль «Профориентация»
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.15. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Непоседы» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного

процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут:
Год Защитника Отечества,
Международный день защиты детей,
День русского языка,
День России,
День памяти и скорби.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Язык реализации программы: русский.

Вид программы: модифицированный.

Срок реализации: 1 год.

Адресат программы: 6,6 - 17 лет

Планируемая численность детей на 2025год: 130 учащихся.

Новизна программы:

1. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту.
2. Создание в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.
3. Участие детей в управлении детским оздоровительным лагерем.
4. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Количество дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, одновременно реализуемых в течение смены: 5 программ.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Информационная справка об организации отдыха детей и их оздоровления

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степноозёрская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края
Тип учреждения	Общеобразовательная
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Муниципальное образование Благовещенского района Алтайского края в лице Администрации Благовещенского района Алтайского края
Год основания	1968год
Телефон/факс	+7 (385 64) 3 14 45
Юридический адрес	658655, Российская Федерация, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Мира, д.16
Фактический адрес ведения деятельности учреждения	658655, Российская Федерация, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Мира, д.16
Адрес электронной почты	stepshool@mail.ru
Сайт	https://shkolastepnoozrskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Ф.И.О.руководителя	Суханова Светлана Евгеньевна

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся

динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же

время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы,

песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления

направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая;

физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность

дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители

могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических

средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой

протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством .

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28. В целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России»					
1.	6 июня – День русского языка	06.06.2025	всероссийск ий	Лагерь	
2.	6 июня-225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина	06.06.2025	всероссийск ий	Лагерь	
3.	7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева	09.06.2025	всероссийск ий	Лагерь	
4.	12 июня - День России	11.06.2025	всероссийск ий	Лагерь	
5.	22 июня - День памяти и скорби.	23.06.2025	всероссийск ий	Лагерь	Воспитате
6.	Проведение	03.06.2025	всероссийск		

	просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «Историческая, правда» 2. «Взрослый разговор о мире» 3. «Братство славянских народов» 4. «Моя страна» 6.«Уроки истории добровольчества» 7.«Всероссийский день театра» 8. «Детская и подростковая литература» 9. «История космонавтики» 10. «Культурное наследие» 12. «О военных врачах» 13.«О военных корреспондентах» 14. «День Победы»	— 23.06.2025	ий		ль отряда
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
7.	Торжественное открытие и закрытие смены	02.06.2025 23.06.2025		лагерь	
8.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
9.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно планам-сетки		лагерь	
10.	Торжественное закрытие смены	23.06.2025		лагерь	
Модуль «Отрядная работа»					
11.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатели отряда
12.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатели отряда
13.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатели отряда

14.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатели отряда
15.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатели отряда
16.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены			Воспитатели отряда

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

17.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	05.06.2025		лагерь	
18.	КТД Фестиваль «Моя Россия»	11.06.2025 — 16.06.2025		лагерь	
19.	Спортивные мероприятия	02.06.2025 - 23.06.2025		лагерь	

Модуль «Самоуправление»

20.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
21.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
22.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	

Модуль «Дополнительное образование»

23.	Деятельность кружковых объединений, секций: робототехника, хореография	В течение смены		лагерь	
-----	--	-----------------	--	--------	--

Модуль «Здоровый образ жизни»

24.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
25.	Спортивно-оздоровительные	В течение		лагерь	

	события и мероприятия на свежем воздухе	смены			
26.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
27.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
28.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
29.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих дней, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
30.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
31.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд
32.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
33.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			отряд
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
34.	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	

Модуль «Работа с родителями»					
35.	Проведение родительского собрания	Май 2025		лагерь	
36.	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		лагерь	
37.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
38.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	
Модуль « Экскурсии и походы»					
39.	Экскурсии в музей, поселковую библиотеку, Дом культуры	В течение смены		лагерь	
Модуль « Профориентация»					
40.	Профориентационные игры (квесты, деловые игры)	В течение смены		лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
41.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
42.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		лагерь	
43.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					

44.	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены		лагерь	
-----	--	-----------------	--	--------	--

ГЛАВНАЯ ИДЕЯ

1. Каждая минута жизни – это твой ШАНС сделать доброе и творческое дело.
2. Каждый творческий человек, встретившийся на твоём пути – это тоже твой ШАНС научиться у него чему-то доброму, новому и интересному.
3. «Радуга», поселившееся над городком, обыгрывает идею функционирования творчества, мастерства и радости в рамках сюжетной игры «Тайна города Орлята России»
4. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь творческого городка «Орлята России», в котором жители должны ярко проявлять свои таланты.
5. В городе «Орлята России» проводятся интересные мероприятия, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты и мастерство, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать цветные фишки - таланы. Задача смены: накопить как можно больше фишек-таланов, чтобы найти кусочки карты и вернуть в город «Орлята России» Радугу и чтобы город ожил и все жители опять стали знатными мастерами и добрыми и счастливыми людьми, а так же получить звание «Лидер», чтобы все это получилось.
6. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

ИГРОВАЯ ЛЕГЕНДА

В городе «Орлята России» жили очень трудолюбивые люди разных профессий, которые не знали, что такое лень.

Они с удовольствием трудились и помогали друг другу.

Там были знаменитые мастера, которые славились далеко за его пределами своими изделиями из глины и камня, золота и серебра, бисера и драгоценных камней, дерева и металла, шелков и шкур, бумаги и красок и из других материалов.

Все изделия, которые были созданы руками знаменитых мастеров, никогда не продавались, а только дарились людям на ярмарках.

Вот славный город «Орлята России».

Коль поработать нужно, любой из жителей готов за дело взяться дружно. Но и отлично отдыхать тут научились тоже.

Вам свое дело показать, в миг каждый мастер сможет. Секреты дедов и отцов хранятся здесь веками. Чтоб не ударить в грязь лицом. Все сделать сможем с вами.

А помогала всем жителям города «Орлята России» радуга, которую они называли Радугой Открытий, потому что она была волшебной и помогала всем жителям делать разные открытия, учиться мастерству и создавать свои замечательные изделия.

Она каждый день появлялась на чистом небесном просторе и, повисая дугой, сверкала своими цветными лучиками.

Жители, увидев Радугу на небе, радовались, рассказывали о своих открытиях, пели ей песни и танцевали, а Радуга, слышав их, тотчас откликалась своими красками.

Она касалась ими каждого жителя и их знания, мастерство и таланты еще больше

расцветали.

И жили талантливые жители весело и дружно.

Но злые колдуны Зло, Лень и Вредность не любили трудолюбивых и талантливых жителей города, а еще они не любили веселье и творчество и задумали украсть Радугу.

И вот, в один прекрасный день, который, впрочем, мало чем отличался от дней остальных, злые колдуны вызвали Ураган и черные Тучи, чтобы они закрыли Радугу плотным кольцом. Кольцо закрыло Радугу, и она перестала помогать жителям и радовать их.

Утром, встревоженные жители, обнаружили пропажу. И с этого дня в городе «Орлята России» начали происходить печальные события. Узнав о пропаже, все жители отделились друг от друга, закрывшись в своих домах. И никак не могли они найти общий язык. Они стали ленивыми и равнодушными. Они перестали трудиться.

Кроме этого, злые колдуны украли из города все хорошие качества его жителей: отзывчивость, трудолюбие, дружелюбность, доброту, которые можно вернуть, если найти волшебные слова, спрятанные в карте, которые снимут это заклятие, и все жители города «Орлята России» вновь станут жизнерадостными, добрыми и трудолюбивыми.

Но дело все в том, что похитители разорвали карту и спрятали ее разорванные кусочки.

Жители города никак не могут договориться, чтобы найти и собрать карту вместе и вернуть Радугу.

Чтобы остановить их колдовство, надо найти волшебные слова, которые снимут это заклятие, и все жители города «Орлята России» вновь станут жизнерадостными и трудолюбивыми, а Радуга снова будет дарить им свои краски.

Как только поможем жителям найти кусочки карты с этими словами, сможем отправиться в путешествие в Город «Орлята России», где предстоит справиться с разными заданиями, чтобы получить волшебные слова, которые снимут заклятие с жителей этого города и вернут Радугу.

Вся жизнь в городе «Орлята России» подчиняется основным законам, которые отражены в уставе.

Устав Города «Орлята России»: Законы жителей Города «Орлята России».

Закон правды: Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: Прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях других детей.

Закон доброты: Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека и готовность поступиться личным в интересах коллектива. Будь добр к ближнему и добро обязательно вернется к тебе.

Закон милосердия: Тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помощи им. Не забывай о них.

Закон свободы: Можно всё, что безопасно для тебя и других людей.

Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон творчества: Твори сам и не мешай творить другим! Участие во всех мероприятиях лагеря и отряда.

Закон точности: Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценное время

Закон поднятой руки: Один не может перекричать всех. Если кто-то поднял вверх правую руку, то это значит должна быть тишина.

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, значит ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.

Закон территории: Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям: Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека и порой готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Закон улыбки: Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни: С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

Закон обратной дороги: Учись отвечать за свои поступки. Первое замечание — с глазу на глаз, второе — при отряде, третье лишает тебя права пребывания в лагере.

Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе, о своей истории.

Закон «орлятского круга»: Круг объединяет ребят. В орлятском кругу, положив руки на плечи товарищам, ребята поют свои любимые песни. Есть правило — правую руку мы кладем на плечо соседа справа, а левую — на талию соседа слева.

Традиция доброго отношения к песне. Не мешайте поющим, не пойте, если не знаете мелодии и слов песни. Песня, как и люди, требует к себе уважения.

Закон закона — Это правило неукоснительного соблюдения всех законов, которые действуют в лагере. Помни: законы существуют для того, чтобы их выполнять.

Закон хорошего и доброго настроения:

В конце каждого дня ребята отмечают также свое настроение на полянке настроений цветными фишками.

Для выявления источника негатива можно использовать методику «Недописанный тезис».

Я думаю, на мое настроение повлияло сегодня...

- Дела в лагере.
- Мое участие в делах лагеря.
- Оценка моей работы.
- Мои отношения с товарищами.
- Отношения с педагогом.
- Отношения с родителями.
- Погода.
- Состояние здоровья.

- Трудно сказать...

Полянка настроения

Красный – классный день! Розовый – очень хороший день! Желтый – хороший день!

Зеленый – день как день. Серый – скучный день.

ПЛАН-СЕТКА

Дата	Тематика дня	Мероприятия	
		I половина дня	II половина дня
1 день 02.06.2025 День открытия смены	«Город «Орлята России» собирает друзей!» «Орлёнок – Лидер»	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» -Игры на сплочение («Атомы-молекулы», «Калейдоскоп имен», «Заколдованная тропинка», «Мигалки») Утренняя заря 1.Минутка лагерных новостей (план на день) 2.Минутка инструктажа - «Как вести себя в лагере» 3. Минутка здоровья - «Роль хлеба на столе» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5.Общелагерное мероприятие - Открытие летней смены «Здравствуй, город Мастеров!» - Игра-путешествие по городу Мастеров «Все профессии нужны, все профессии важны» 6.Час кружка - «Театр народных игр» (Хороводные игры «Тетёра») Обед	7.Занятия по отрядам (вертушка) - Герои-земляки, участники спецоперации на Украине. 8. Минутка эмоций - «Полянка настроений» 9.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой
2 день		Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!»	7. Занятия по отрядам (вертушка) - Фронтовые бригады артистов на

03.06.2025 День трюкачей	«Артистическ ий переулок» «Орлёнок – Эрудит»	- Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Иди за нами», «Эврика», «Обмен ролями», «Где это видано, где это слышано») Утренняя заря 1.Минутка лагерных новостей (план на день) Утренняя зарядка. 2.Минутка инструктажа -«Как вести себя на мероприятиях» 3. Минутка здоровья - «Первая помощь при укусах осы или пчелы» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие - «К нам приехал Цирк!» 6. Час кружка «Театр народных игр» (Хороводная игра «Утица» - выворотной хоровод) Обед	фронтах ВОВ. 8. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 9.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой
3 день 04.06.2025 День мультипликации	«Улица мультипликаторо в»	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на сплочение и создание ситуации успеха («Разговор через стекло», «Пойми меня, «Эврика»,	7. Занятия по отрядам (вертушка) - «Машенька из Мышеловки» (повесть Родимцева А.И. о санинструкторе Марии Боровиченко) 8. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 9.Минутка общения

	«Орлёнок – Мастер»	«Линия горизонта») Утренняя заря 1. Минутка лагерных новостей (план на день) 2. Минутка инструктажа - «Правила поведения в кинотеатре» 3. Минутка здоровья - «Чистые руки – основное правило профилактики от вирусов» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие - Игра по станциям «В стране Мульти-Пульти» 6. Час кружка «Забава» (Хороводная игра «Со вьюном я хожу») Обед	(Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой
--	----------------------------------	--	---

	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	«Следуй за нами») Утренняя заря 1. Минутка лагерных новостей (план на день) 2. Минутка инструктажа - Правила поведения в библиотеке 3. Минутка здоровья - «Золотые правила питания» (о правильном питании) Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие - Игровая программа «Пушкинское слово» 6. Час кружка - «Забава» (хороводная игра «Тетёра») Обед	(Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой
6 день 09.06.2025 Всемирный день модерна <i>(искусство</i> <i>высокого стиля в</i> <i>моде)</i>	«Проспект Моды»	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на сплочение и создание ситуации успеха («Эврика», «Клеевой ручеек») Утренняя заря 1. Минутка лагерных новостей (план на день) 2. Минутка инструктажа - «Как вести себя в общественном	7. Занятия по отрядам (вертушка) - Герои-земляки, участники спецоперации на Украине 8. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 9. Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой

	«Орлёнок – Мастер»	транспорте?» 3. Минутка здоровья - «Дружи с водой» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие -«Конкурс юных модельеров «Одежда из нетрадиционных материалов» - « Мисс лагеря» («Волшебная планета ШИК») 6. Час кружка -«Веселые старты» (Игры и спортивные эстафеты) Обед	
--	----------------------------------	--	--

7 день 10.06.2025 День мороженого	Кондитерский Переулок «Орлёнок – Эрудит»	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на сплочение и создание ситуации успеха («Сороконожка», « Отгадай чьи следы», «Держи мяч») Утренняя заря 1. Минутка лагерных новостей (план на день) 2.Минутка инструктажа - «Правила поведения на дорогах» 3. Минутка здоровья - «Как нужно есть мороженое?» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие - «День рождения мороженого....или «Сундучок с холодом» - Конкурс кричалок о пользе мороженого и ЗОЖ 6. Час кружка - «Забава» (Хороводная игра «Со вьюном я хожу») Обед	7. Занятия по отрядам (вертушка) - «Гвардейцы Родимцева- защитники дома Павлова в Сталинграде». 8. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 9.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой
8 день		Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!»	7. Занятия по отрядам (вертушка) - Герой России, участники боевых действий в Сирии

11.06.2025 День России	Центр «Златая Русь» «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	- Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Комплименты», «Улыбка», «Обмен ролями») Утренняя заря 1.Минутка лагерных новостей (план на день) 2.Минутка инструктажа «Как вести себя при теракте» 3. Минутка здоровья «Как беречь руки от цыпок» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие - Игра по станциям «Моя Россия» «Орлянский круг» - Песня дня «Россия- моя звезда» 6. Час кружка «Театр народных игр» (хороводная игра «Кострома») Обед	8. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 9.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой
9 день 16.06.2025 День Театра и Музыки	«Театральная площадь»	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Иди за нами», «Эврика», «Обмен ролями», «Где это видано, где это слыхано»)	7. Занятия по отрядам (вертушка) - «Детский театр в годы ВОВ» 8. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 9.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой

		Утренняя заря 1. Минутка лагерных новостей (план на день) 2.Минутка инструктажа - «Правила поведения лагере» 3. Минутка здоровья - « Как уберечься от ожогов солнцем» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие - Песня дня «Дорогою добра» - Игровая программа « Сказочный коктейль» 6. Час кружка - «Радуга талантов» Обед	
10 день 17.06.2025 Международный Олимпийский день	«Олимпийская деревня» «Орлёнок – Спортсмены»	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Иди за нами», «Эврика», « Обмен ролями») Утренняя заря 1. Минутка лагерных новостей (план дня) 2.Минутка инструктажа - Правила безопасного поведения в спортивных играх 3. Минутка здоровья	7. Занятия по отрядам (вертушка) - Спортсмены в годы ВОВ 8. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 9.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой

		- «Вредные привычки» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие «Орлятский круг» - Игра дня «Зверобика» 6. Час спортивной игры Обед	
11 день 18.06.2025 День дружбы и единения славян	«Славянская Площадь»	Встреча детей «Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на сплочение и создание ситуации успеха (« Где это видано, где это слыхано», «Линия горизонта», «Эврика», «Клеевой ручеек») Утренняя заря 1. Минутка лагерных новостей (план на день) Утренняя зарядка 2.Минутка инструктажа - «Правила поведения на прогулке» 3. Минутка здоровья - Говорим фастфуду «НЕТ!» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие «Орлятский круг»	7. Занятия по отрядам (вертушка) - Этночеллендж «Мудрость народа» (пословицы, поговорки, загадки, песни народов России) 8. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 9.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой

		- Игра дня «Ручеек» - Виртуальная экскурсия (Выставка художественно-прикладного творчества «Откроем бабушкин сундук») 6. Час кружка - «Забава» (Хороводная игра «Вежа») Обед	
12 день 19.06.2025 День героев	Аллея Героев «Орлёнок - Доброволец»	Встреча детей «Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Иди за нами», «Эврика», « Обмен ролями», «Где это видано, где это слыхано») Утренняя заря 1.Минутка лагерных новостей (план на день) 2.Минутка инструктажа - «Как нужно переходить дорогу?» 3. Минутка здоровья - «Чистота- залог здоровья» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие - «Орлятский круг» Песня дня «Перевал» - Игровая программа «Герои	7. Занятия по отрядам (вертушка) - Герои-земляки, участники спецоперации на Украине 8. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 9.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой

		нашего Отечества» 6. Час кружка - «Это у нас семейное» Анализ сказки «Женя, дедушка и хлеб» Обед	
13 день 20.06.2025 День памяти и скорби	«Парк памяти Героев» «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Иди за нами», «Эврика», « Обмен ролями», «Где это видано, где это слыхано») Утренняя заря 1. Минутка лагерных новостей (план на день) 2.Минутка инструктажа - Правила поведения на экскурсии к вечному огню 3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие - Инсценировка песни «Землянка» 6. Час кружка - «Веселые старты» (Игры-эстафеты») Обед	7. Занятия по отрядам (вертушка) - «Война стучалась в каждый дом» (беседа о родственниках ветеранах ВОВ и тружениках тыла и оформление стенда «Мы помним! Мы гордимся») 8. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 9.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой
14 день		Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!»	7. Занятия по отрядам (вертушка) Мастер-класс «Открытие другу на

23.06.2025 День подведения итогов «Прощальный автограф»	«Тупик расставаний» «Орлёнок – Эрудит»	- Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Иди за нами», «Эврика», «Обмен ролями», «Где это видано, где это слыхано») Утренняя заря 1.Минутка лагерных новостей (план на день) 2.Минутка инструктажа - Правила поведения во время игр 3. Минутка здоровья - « В здоровом теле здоровый дух» Утренняя зарядка Завтрак 4. Подготовка к общелагерному мероприятию 5. Общелагерное мероприятие Заккрытие лагерной смены - «До новых встреч!» - Концерт «Радуга талантов» - Песня дня «Прощание с лагерем» «Если с другом вышел в путь» 6.Операция «Трудовой десант» «Нас здесь не было» (Наводим порядок в игровой зоне) Обед	память в технике кардмейкинг) 8. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 9.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой
---	--	---	--