

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степноозерская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

«Утверждаю»
Директор МБОУ ССОШ
С.Е.Суханова
Приказ № _____
от «29» августа 2024г.

Программа социально-психологической службы
«Успех каждого ребенка»

Составители:
Социальный педагог Гейхвальд О.И.
Педагог-психолог Сушкова Ю.В.

р.п. Степное Озеро

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Причины и характер проявления неуспеваемости.....	5
4. Оказание помощи неуспевающему обучающемуся на уроке.....	6
5. Факторы преодоления неуспешности в обучении.....	7
6. Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.....	8
7. Рекомендации по работе с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности.....	9
8. Профилактика неуспеваемости.....	10
9. Календарно-тематическое планирование.....	11
10. Список используемой литературы.....	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Успех каждого ребенка
Нормативно правовые основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Цель Программы	Обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ учебных предметов, обучающимися, с рисками учебной неуспешности; повышение уровня обученности и качества обучения
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся. 2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам 3. Апробировать и использовать в педагогической практике рефлексивно-деятельностный подход. 4. Изменить формы и методы учебной работы на уроках. 5. Научить работать обучающихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке. 6. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих студентов через: а) комфортный психологический климат в студенческом коллективе; б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение обучающимися планируемых результатов 2. Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Повышение качества обученности. 4. Рост количества педагогов, применяющих рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. 5. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся. 6. Взаимодействие между семьей и техникумом с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения обучающихся. 7. Развитие наставничества студент-студент. 8. Обучающиеся обретают способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
Этапы реализации Программы	<p>I этап - аналитико-проектировочный</p> <p>II этап - практический</p> <p>III этап - аналитико-обобщающий</p>
Ответственные лица	Директор, заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, преподаватели и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, родители, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.

Пояснительная записка

Неуспеваемость - это отставание в обучении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на базовом уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у обучающегося в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Это может быть низкое качество мыслительной деятельности обучающегося, отсутствие у него мотивации к обучению, несовершенство организации образовательной деятельности и пр. Определив, чем вызвана неуспеваемость, педагог сможет оказать ученику квалифицированную помощь по ее преодолению.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Надо отметить и отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д.

К внутренним причинам следует отнести нарушение здоровья, отсутствие мотивации учения: у подростка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у обучающихся. Типы неуспеваемости:

- Абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Типы неуспевающих обучающихся можно условно разделить на несколько групп:

- 1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.
- 2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- 3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Причины и характер проявления неуспеваемости

<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни обучающегося в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми</p>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные обучающиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких обучающихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные обучающиеся)</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными Пособиями</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не побуждают к дальнейшей деятельности</p>

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня

обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспевающими обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа для каждой группы обучающихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Оказание помощи неуспевающему обучающемуся на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной «сильным» обучающимся.

В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности образовательной организации, но и является необходимым условием для профессиональной подготовки обучающихся, важным фактором формирования личности, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено различными факторами, определяющими жизнедеятельность подростка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность образовательного учреждения предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность:

- Готовность обучающегося к получению образования диагностируется во время его обучения в техникуме. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Не достижение какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые необходимо решать в ходе образовательного процесса.
- Фактор социального благополучия семьи проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления обучающегося запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности обучающегося.

Таким образом, деятельностный подход к решению проблем обучения учащихся

состоит в выстраивании системы оказания помощи при наличии различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом-психологом формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- Результаты обучения по группам.
- Успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении.
- Результативность работы преподавателей.
- Трудности в освоении образовательных программ.

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

1. Классному руководителю

1.1. Определить причину неуспеваемости через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с педагогом-психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

1.2. Вести контроль за:

- посещением неуспевающего обучающегося к педагогу - психологу (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий преподавателю;

1.3. Уведомлять еженедельно родителей и заведующего дневным отделением о результатах успеваемости обучающегося.

1.4. Разработать вместе с обучающимся индивидуальный план его учебной деятельности.

2. Преподавателю

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом - психологом, родителями обучающихся.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

3. Социальному педагогу и педагогу психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему студенту.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

4. Заместителю директора по УПР и заместителю директора по ВР

- Регулировать вопросы взаимодействия преподавателя с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения.
- Оценивать теоретическую подготовленность преподавателя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими студентами не менее 1 раза в месяц.

- Проводить беседы с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Рекомендации по работе с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для обучающихся со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием и т. д. Главное в работе с такими обучающимися - учить учиться.

Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Для того чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала: создавать проблемные ситуации; активизировать самостоятельное мышление; организовывать сотрудничество на уроке; выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать обучающегося на самооценку деятельности. Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением к процессу и результату своей деятельности. Обучающимся, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Рекомендации по работе с обучающимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих обучающихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Занятия они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям преподавателей относятся отрицательно. Будет мотивация - будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя обучающихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам, использовать все возможности учебного материала для развития любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это: решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с

периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации - тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что обучающийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Профилактика неуспеваемости

На этапе контроля подготовленности учеников необходимо специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

На этапе изложения нового материала обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем активно усваивать материал.

На этапе самостоятельная работа на уроке нужно подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь в работе, всемерно развивать самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

На этапе организация самостоятельной работы вне класса обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

Работа с неуспевающими обучающимися должна вестись систематически.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Мои сильные стороны	1
2	Цвет моего настроения	1
3	Диалог со своим мозгом	1
4	Ролевая игра. Твоя роль.	1
5	Упражнение с применением арттерапии «Рисуем картинку»	1
6	Как возможно бороться с трудностями.	1
7	Диагностика по результатам работы	1

Список используемой литературы

1. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний / Ананьевские чтения – СПб: Питер, 2015 – 496 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 2014. 192 с.
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Божович Л.И. // Изучение мотивации поведения детей и 53 подростков; под редакцией Божович Л.И., Благоняжина Л.Г. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7-44.
4. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии // Режим доступа: <http://www.ipras.ru>.
5. Гулеватый В. Л. Пути повышения мотивации обучения / Гулеватый В.Л. Винница, 2016. – 215 с.
6. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы // Культурно-историческая психология. – 2017. – №4. – С.11-19.
7. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. – М.: Педагогика, 2014. – 210 с.
8. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования – М.: Издательский Центр «Академия». – 2017. – 480с.
9. Дошкольный и младший школьный возраст. Особенности учебной деятельности [Электронный ресурс]