

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степноозёрская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ ССОШ)

Благовещенского района

Алтайского края

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
Администрации Благовещенского района

Федоров С.Ф.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ ССОШ

_____ Суханова С.Е.

Приказ №177 от 13.12.2024

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ ССОШ

Программа развития МБОУ ССОШ на 2025–2028 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степноозёрская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

	<p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей

	<p>специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ ССОШ № 157/1 от 24.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Суханова Светлана Евгеньевна, директор МБОУ ССОШ</p> <p>Секретарь: Шульженко Светлана Юрьевна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации	I этап — 2025 год;

программы развития	II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ ССОШ

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степноозёрская средняя общеобразовательная школа» (далее — школа, организация) создана в 1956 году Учредитель:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ЛО5635-01260-22/00372443, выдана 13.04.2016. Свидетельство о государственной аккредитации: № 079, выдано 10.05.2016.

Школа расположена по адресу: Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, улица Мира, 16 Телефон: 31445. Электронный адрес: stepshool@mail.ru. Официальный сайт: <https://shkolastepnoozrskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	199	12	3
Основное	275	7	5
Среднее	37	0	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, учителей физической культуры и ОБЗР, начальной школы, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Сигнал», «Волейбол», «Память», ВПК «Сибиряк», «Туристический».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 29, площадь — 1508 м²;
- компьютерный класс, площадь — 81,9 м²;
- мастерская, площадь — 133 м²;
- спортивный зал, площадь — 297,9 м²;
- актовый зал, площадь — 72,9 м²;
- библиотека, площадь — 47,1 м²;
- столовая на 168 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь — 26 м²;
- кабинет психолога, площадь — 10,8 м²;
- учительская, площадь — 9,9 м²;

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общескол- во					
	Учителя	Психологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекарь
57	32	1	1	1	1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 10 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 работник;

Доля работников с высшим образованием — 87,5%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 18,75%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 53,2%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся 2 ССУЗа.

С ССУЗом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

В школе работает музей «Память», отмеченные вниманием муниципальных, региональных СМИ

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(36 баллов из 53 уровень "средний», разрыв 17)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов

	внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 5. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др

2. Магистральное направление «Здоровье»

(19 баллов из 24 уровень "средний», разрыв 5)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 2 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во • Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

3. Магистральное направление «Творчество»

(22 балла из 29 "средний», разрыв 7)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к

конкурсах	участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного медицентра, журнала/ газеты. 3. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). 4. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).
...	

4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 баллов из 22 "средний», разрыв 3)

Дефициты	Управленческие решения
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14 "средний», разрыв 3)

Дефициты	Управленческие решения
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(21 балл из 31 "средний», разрыв 10)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций 3. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
	1. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(15 баллов из 19 "средний», разрыв 4)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

целевым группам обучающихся.	<p>2. Привлечение в качестве• совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения• учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>
------------------------------	---

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(15 баллов из 21 "средний», разрыв 6)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	1.Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)	
	+	- (разность)
Знание	<p>53 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — обеспечение учебниками в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; 	<p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отсутствие помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — реализация менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; - отсутствие углубленного изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одной параллели со 2 по 9 класс

Здоровье	<p>24балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; 	<p>5баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;
Творчество	<p>29 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок; 	<p>7 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.);
Воспитание	<p>22 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование государственных символов при 	<p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

	<p>обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — оформлен стенд «Орлята России»;</p> <p>— оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>	
.Профориентация..	<p>14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические); - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка 	<p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие наличия соглашений с региональными предприятиями/организациями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - обучающиеся не обучаются по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - обучающиеся не участвуют в чемпионатах и профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включив фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	
Учитель. Школьная команда	<p>31 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); 	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий показатель педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - низкий показатель педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - низкая доля участие педагогов в конкурсных движениях на региональном и всероссийском уровнях
Школьный климат	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном 	<p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

	<p>тестировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 	
<p>Образовательная среда</p>	<p>21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; -100% педагогических работников зарегистрированы на 	<p>6 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование педагогическими работниками сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

	<p>платформе ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>-создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>-сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной Организации.</p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к</p>

			партнеров в макросреде	которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые

				отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие дефектолога		Не одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют	По плану ВСОКО

нанию в ООП ООО			2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО			уют ФРП	
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь- август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОК О
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФРП ООО и СОО	По плану ВСОК О

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	---------------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------	---	--

Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг
--	--	--------------------	---	----	------------------------------	--	------------

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организов	Внеуроч	2025 —	1.	МЗ	Советни	Внеурочка	Поплан

ать сетевое взаимодействие	ная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2026	Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели		к по воспитанию	реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	у ВСОКО
----------------------------	--	------	---	--	-----------------	---	---------

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владею	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют	По плану ВСОКО

щих русски м языком и русской культур ой	ве и показыва ют высокие результат ы обучения		й по организац и условий. 3. Разработат ь индивидуал ьные маршруты сопровожде ния детей. 4. Нанять дополнител ьных специалист ов			т конфликты с родителями детей- иностранце в	
---	---	--	---	--	--	--	--

<...>

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 29	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и	Предупреждающие знаки перед вращающейся	Пандусы у входа в школу. Подъемники для	Финансирование от учредителя

	инвалидностью	дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. ...	инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Социальный педагог	Учитель-логопед на 1 ставку. Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда;	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	0
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	0
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	10%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	1
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация	Отсутствуют факты буллинга и других	100 %

иностранн обучающихс я	конфликтов между учениками	
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприяти я	Срок реализации		Планируемый результат		Исполните ль	Ответствен ный
	Планов ый	Фактичес кий	Показат ель	Наименов ание		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора

СОО						
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май 2025			Аналитическая справка	Учителя труда (технологии)	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовываются с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора

Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	май, ежегодно		1	Перечень программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Подпроект/ задача; качество образования						
Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно		1	Протокол заседания	Методсовет	Заместитель директора
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки	Август, ежегодно		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора

качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации)						
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		4	Рабочие программы внеурочной деятельности и по всем направлениям	Педагогические работники	Заместитель директора

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Видконтроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений