

**Министерство образования и науки Алтайского края
Управление Администрации по образованию и делам молодёжи
Благовещенского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степноозерская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждаю
Директор МБОУ ССОШ
С.Е.Суханова.
Приказ №93
«30» августа 2024 г.**

**Программа
социально – психологического сопровождения**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа социально-психологического сопровождения обучающихся
Основные цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение процедуры комплексного социально-психологического сопровождения, оказания помощи и поддержки несовершеннолетним обучающимся 2. Создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации подростка, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире. 3. Формирования социально-зрелой и эффективно функционирующей личности; создание условий для социальной адаптации подростков через организацию социально-педагогической поддержки. 4. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание образование; создать условия для социального и профессионального самообразования обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций. 5. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Основные целевые направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов 2. Социально-психологическая защита прав ребёнка. 3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося. 4. Социально-психологическое консультирование. 5. Социально-педагогическая профилактика. 6. Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков.
Целевая аудитория	Обучающиеся МБОУ «Степноозёрская СОШ»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение личностных особенностей и черт характера подростков; ➤ Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающегося (в случае возникновения проблем и нахождения подростка в трудной жизненной ситуации); ➤ Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя; ➤ Предупреждение и снятие психологического дискомфорта, связанного с процессом обучения. ➤ Формирование социальной активности подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии. ➤ Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений. ➤ Развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе. ➤ Повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся

<p>Функции программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с микросредой); • информационно-обобщающая (сбор и анализ полученных данных); • проектировочно-конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности); • организационно-преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации); • координационно-коммуникативная (подготовка обучающихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми); • профилактическая. 	
<p>Законодательная база программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.; 2. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей; 3. Резолюция 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г. о передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях; 4. Семейный Кодекс Российской Федерации; 5. Административный Кодекс российской Федерации; 6. Гражданский Кодекс Российской Федерации; 7. Гражданско-процессуальный Кодекс Российской Федерации; 8. Федеральный закон от 24 июля 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 9. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; 10. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; 	
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой среде. • Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; • Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала. • Получение первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах подростков. • Выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы подростка. • Высокий уровень самореализации и социальной адаптации подростка. • Предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (семьи, ученического коллектива, социума). • Снижение количества обучающихся, состоящих на внутреннем контроле. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде. • Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – воспитанников. • Создание условий проявления и мотиваций творческой активности, обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности. 	
<p>Оценка эффективности</p>	<p>Критерии оценки эффективности программы</p>	<p>Показатели эффективности программы</p>

программы	Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития учащихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям	Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних «группы риска».
	Создание «базы данных» (картотека личных дел) на несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также создание «базы данных» на несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении и поведении.	Полный охват числа обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке.
	Активное сотрудничество родителей в воспитательной и общественной жизни техникума.	Хорошая посещаемость родительских собраний, лектория для родителей. Совместное участие родителей и обучающихся в мероприятиях техникума.
	Хорошая адаптация подростков в ученической среде	Низкий процент прогулов, уменьшение числа конфликтов среди обучающихся.
	Творческая активность обучающихся	Активное участие обучающихся в кружках, спортивных секциях, общественной жизни техникума.
	Обеспечение комплексного взаимодействия между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения	Высокий процент качества знаний обучающихся

Пояснительная записка

Осуществление социально-психологического сопровождения учебно-воспитательной деятельности МБОУ «ССОШ» в настоящий момент является достаточно актуальным процессом. Ввиду того, что подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека, подросток остро нуждается в принятии поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, скверно-словие, совершение правонарушений, преступлений и т.д.).

Кроме того, специфика процесса адаптации в техникуме определяется различием в методах обучения и его организации в средней школе, что порождает своеобразный отрицательный эффект - дидактический барьер, который проявляется в том, что первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения. Одной из причин низких темпов адаптации первокурсников является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения.

Таким образом, появилась необходимость создания программы социально-психологического сопровождения подростков.

Данная программа разработана для подростков с учетом их психофизиологических особенностей представляет собой комплексную систему работы социального педагога и психолога с ребенком и объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

Комплекс мероприятий по реализации программы.

Информационно-методический и дидактический комплекс (ИМДК).

С целью совершенствования содержания программы социально-психологического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения, а также с целью накопления и систематизации современных технологий сопровождения, информационного обеспечения обучающихся, педагогов и родителей, диагностического обеспечения участников образовательного процесса был разработан и систематически пополняется информационно-методический и диагностический комплекс (ИМДК).

Структура ИМДК:

- информационный блок (инфотека);
- диагностический блок;
- библиотека;
- методический блок;
- инструментарий;

Инфотека ППС – это информация:

- о службах социальной помощи;
- о центрах досуга и отдыха;

Тестотека

представляет собой систематизированную подборку различных тестов.

Необходимо отметить, что диагностика чаще проводится по плану или запросу. Обычно специалисты работают по схеме:

- наблюдение за подростком;
- обсуждение проблемы;
- решение вопроса: нужно ли тестирование?
- если да, выбор инструмента.

➤ *Методический блок*

содержит технологии, программы и методические разработки по СПС

Инструментарий

- карта индивидуального социально-психологического сопровождения;

Механизм реализации программы.

Программа представляет собой систему социально-психологических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении девиантного поведения у обучающихся, мониторинга процесса адаптации в МБОУ «ССОШ»

Ответственными лицами за реализацию программы являются социальный педагог и педагог-психолог.

Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая и социальная диагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, психопросвещение, профилактика, внеклассная работа с обучающимися, их родителями, классными руководителями.

В процессе реализации программы участвуют обучающиеся, которые имеют в своем поведении частые нарушения правил поведения, повышенную агрессивность, враждебность и конфликтность, употребляют алкоголь, наркотические средства и др.

Для реализации программы предполагается сотрудничество с инспекторами МВД РФ по

Благовещенскому району, сотрудниками КДН и ЗП, родителями обучающихся, их педагогами-предметниками, классными руководителями.

Содержание программы

Программа содержит 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении (т.н. «детьми группы риска»), с детьми-сиротами, ведение личных дел несовершеннолетних.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных о личности обучающихся «группы риска» и особенностей семейного воспитания, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с учителями, организация мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками, имеющими трудности в обучении. Данная деятельность осуществляется через систему классных часов, мероприятий, проведения индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предполагает вызов законных представителей в образовательное учреждение, проведение индивидуальных бесед, участие в родительских собраниях, лекториях; в случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей направляется информация в КДН и ЗП. Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы с семьей, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, работу Совета профилактики. Программу реализует администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, активные родители. В целях профилактики правонарушений в школе работают кружки и секции.

Работа с педагогическим коллективом включает в себя информирование руководителей групп и администрации об обучающихся, нуждающихся в социальной помощи, индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№ П/П	МЕРПРИЯТИЯ	СРОК ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ</i>		
1.	Сбор индивидуальных данных об обучающихся, их семьях, условиях проживания	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог
2.	Составление социальных паспортов	сентябрь	Социальный педагог
3.	Составление социальных карт на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь	Социальный педагог
4	Проведение обследования социально-бытовых условий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же обучающихся склонных к правонарушениям	2 раза в год, По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Составление планов проведения диагностических профилактических мероприятий	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Подбор диагностического материала	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Организация взаимодействия с КДН и ЗП, составление совместных планов работы.	Сентябрь, По мере необходимости	Социальный педагог
8	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждению травматизма. Планирование и реализация основ безопасного поведения на дорогах, предупреждения бытового и уличного травматизма, поведения в экстремальных ситуациях.	постоянно	Преподаватель ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
II	<i>ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ</i>		
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
2	Диагностика формирования ценностных ориентаций	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
3	Диагностика межличностных отношений	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
4	Проведение процедуры социометрического исследования групп обучающихся на предмет определения внутригрупповых взаимоотношений и определения внутригрупповых	2 раза в год	Социальный педагог

	взаимоотношений и определения социометрического статуса		
5	Проведение социально-педагогической диагностики ближайшего окружения обучающихся из категории детей-сирот, детей, имеющих трудности в обучении (патронажи, беседы, с детьми, родителями, изучение характеристик с прежнего места учебы и т.д.)	постоянно	Социальный педагог
6	Составление карт социально-психологического сопровождения	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Промежуточная диагностика результатов реализации программы	2 раза в год	Социальный педагог, педагог-психолог
III	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ		
Профилактическая работа включает в себя организацию и проведение мероприятий по профилактике через психокоррекционную работу.			
1	Изучение личных дел и медицинских документов с целью выявления детей нуждающихся в психологической помощи, а также детей, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Составление банка данных детей «группы риска».	Сентябрь, октябрь по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
3	Проведение дополнительной индивидуальной психодиагностики	В течении года По мере необходимости	Педагог-психолог
4	Проведение мониторинга с целью выявления % склонности к употреблению ПАВ	Октябрь, ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
6	Организация участия в добровольном тестировании	март	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Совместный патронаж инспектора ПДН	По плану	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
8	Проведение плановых заседаний Совета профилактики с приглашением обучающихся, родителей, инспектора ПДН.	По плану	Совет профилактики
9	Проведение занятий, воспитательных часов по правовым вопросам, рассмотрение основ уголовного, гражданского законодательства РФ	В течение года	Преподаватель ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
10	Проведение воспитательных часов, бесед, тематических недель, круглых столов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель

11	Индивидуально-групповая и коррекционная работа	Согласно плану работы психолога	Педагог-психолог
12	Занятия по профилактической образовательная программа «Мой выбор»	В течение года	Педагог-психолог
13	Индивидуальные беседы и консультирование обучающихся	По требованию	Социальный педагог, педагог-психолог.
14	Проведение тематических мероприятий по профилактике ПАВ, врачей	октябрь	Социальный педагог
15	Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении (консультирование, беседы, обследование ЖБУ)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
16	Привлечение детей «группы риска» для участия в общественных мероприятиях, кружках, спортивных секциях.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
IV	<i>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>		
	<p>Причинами, вызывающими нарушения у подростков, являются наследственность и семейное неблагополучие. Эти факторы неблагоприятно сказываются на развитии, образе жизни подростка и на его поведение. Отклонения в поведении это нарушение нравственных, социальных и правовых норм и требований закона, представляющие потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, обществу в целом, является девиантным поведением. Под девиантным поведением понимается "система проступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением"</p> <p>Основой профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних является работа с семьей, поскольку именно семья есть точка отчета в воспитании ребенка.</p>		
1	Проведение общих родительских собраний и групповых	2 раза в год, по плану	Зам.директора по УВР, классных руководителей
2	Ознакомить обучающихся и их родителей с правами и обязанностями обучающихся, заложенных в законодательных актах: Международной конвенцией о правах ребенка, Конституции РФ, семейном кодексе. Уставе школы.		
3	Посещение семей, проведение тестирование с целью выявления семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания	Регулярно	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Проведение лектория для родителей	Октябрь, январь, март	Педагог-психолог
5	Индивидуальные консультации и беседы для родителей	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Привлечение родителей для участия в работе Совета профилактики и общественных мероприятиях	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
7	Организация отдыха детей в каникулярное время		Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель

V	РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ		
1	Информировать педагогический коллектив о положении дел в работе с детьми из группы риска, находящимися под опекой, с детьми из неблагополучных семей на пед. совещаниях, на семинарах кл. руководителей.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Поддерживать связь и оказывать помощь с детьми и семьями из группы риска.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Индивидуальные беседы и консультации педагогов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

