

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МБОУ ССОШ**  
\_\_\_\_\_ **С.Е.Суханова**  
**Приказ № 93**  
**«30» августа 2024г.**

**Рабочая программа**  
**по проведению профилактической работы с детьми,**  
**находящимися в социально опасном положении и (или)**  
**в трудной жизненной ситуации,**  
**на 2024 – 2025 учебный год**  
**МБОУ «Степноозёрская средняя общеобразовательная школа»**

***Пояснительная записка***

**Актуальность**

Анализ статистических данных последних лет позволяет констатировать увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании. Ставшие весьма распространёнными случаи жестокого обращения с детьми, отчуждения между детьми и родителями, разрыва связи между ними, крайне отрицательно повлияли на нравственное, психическое и физическое здоровье детей.

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только структурированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). Задача социального педагога в работе с данной категорией учащихся - это недопущение и разрешение уже имеющихся кризисных ситуаций. Причем эти ситуации отрабатываются не только в тех случаях, когда возникают в стенах школы, но и если ситуации носят «семейный» характер. Инструментом воздействия на семью в социуме в целях повышения ее роли в социализации личности ребенка является социально- педагогическая работа, организуемая социальным педагогом, как компетентная профессиональная деятельность по оказанию помощи семье в целях улучшения или восстановления ее способности к социальному функционированию.

Деятельность социального педагога по организации сотрудничества семьи и школы должна и может привести к положительным результатам, если мобилизовать внутренние силы семьи на преодоление кризиса.

Для этого, во-первых, необходимо проанализировать проблемы. Во-вторых, следует проконсультироваться со специалистами, в-третьих, определить пути выхода из кризиса. Но любую работу с семьей социальный педагог начинает с её изучения.

Создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, его защита (социальная, психолого-педагогическая) в жизненном пространстве является содержанием работы социального педагога.

Объектом работы социального педагога является:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями/законными представителями обучающихся;
- работа с педагогами;

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Можно выделить *основные группы проблем*:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей в своей работе необходимо опираться на законодательную, нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в образовательном учреждении, которую определяют следующие правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Гражданский кодекс
- Жилищный кодекс
- Семейный кодекс
- Кодекс об административных правонарушениях
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (ред. от 30.12.2012г) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 21 декабря 1996г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей» (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
- Закон СПб от. 31.05.2010 №273-70"Об административных правонарушениях в СПб"

### **Новизна программы.**

Новизна программы состоит в разработке содержания деятельности социального педагога с учетом применения новых педагогических технологий, а также федеральных государственных образовательных стандартов.

**Практическая значимость** реализации программы осуществляется в двух важнейших направлениях:

Во-первых, она может рассматриваться как составная часть выполнения общего плана районной образовательной системы и системы профилактики в целом по решению проблем безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних.

Во-вторых, образовательная деятельность, предусмотренная программой социальный практикум для ее адресатов по приобретению знаний, умений и навыков, представляющих практическую ценность для жизни в социуме.

**Адресат и сроки реализации** программы - несовершеннолетним и их семьями, находящимся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации.

Программа рассчитана на один учебный год.

Принципы построения программы, позволяющие эффективно сотрудничать с ОУ района, имеющими воспитательные системы различной ориентации, а также эффективно помогать детям, обладающим различными индивидуально-личностными качествами и жизненными ценностями:

- принцип системности - обеспечивает системную организацию в осуществлении работы по программе на основе всех ее компонентов: целей, задач, содержания, методов, форм, психолого-педагогических технологий и различных видов диагностической, информационно-просветительской и коррекционно-развивающей деятельности;
- принцип научности предполагает достаточный уровень достоверной психологической информации, предоставляемой педагогам, учащимся и их родителям;
- принцип прогностичности актуализирует проблему формирования у несовершеннолетних способности прогнозировать последствия того или иного своего поведения, пути решения проблем, проектировать пути достижения созидательных целей.

### **Концептуальные подходы**

Осуществление социальным педагогом своей профессиональной деятельности в школе предполагает знание и использование в работе следующих устоявшихся понятий и терминов:

- социальный педагог — высококвалифицированный специалист в области педагогика и психологии, занимающийся организацией профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых;
- социализация - процесс становления личности, обучения, усвоения индивидуумом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу. Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека в системе воспитания, так и под воздействием широкого круга других воздействующих факторов (искусства, СМИ и т. д.);
- несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении — это лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение ;
- семья, находящаяся в социально-опасном положении- семья,имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

- трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина;
- безнадзорность - отсутствие присмотра за детьми, наблюдения за их времяпровождением, заботы о воспитании со стороны родителей или тех, кто их заменяет.
- индивидуальная профилактическая работа (ИПР) - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Цель данной программы:** повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации и их семьями, а также помочь обучающемуся:

- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- развивать адаптационные умения;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- приобрести навыки для дальнейшей самореализации;
- возрождение семейных ценностей и традиций;
- устранение агрессивного поведения;
- оказание социально-педагогической поддержки, за счет создания развивающей и адаптированной среды в классе.
- создание условий для целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения обучающихся.
- поиск новых подходов в работе по оздоровлению детско-родительских отношений.

#### **Задачи программы:**

- выявлять несовершеннолетних и их семьи, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- способствовать формированию навыков социальной адаптации, помощь в социализации и интеграции несовершеннолетних;
- оказывать методическую и консультативную помощь всем субъектам образовательного пространства, способствовать повышению профессионализма специалистов в области профилактики развития социальных отклонений несовершеннолетних и их семей.

**Целевая группа:** несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, их семьи.

#### **Механизмы реализации программы:**

Механизм реализации включает в себя комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию профилактической работы посредством развития системы межведомственного взаимодействия, организации методической поддержки субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В процессе работы предусмотрены следующие формы работы: семейные консультации, групповые и индивидуальные консультации.

#### **Направления деятельности:**

- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь несовершеннолетним и их семьям, находящимся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации;
- межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- информационно-просветительская деятельность

#### **Условия реализации программы:**

Программа реализуется социальным педагогом МБОУ «Степноозерская средняя общеобразовательная школа», Благовещенский район, р.п.Степное Озеро.

**Ожидаемый результат программы** — успешное прохождение процесса социализации обучающихся : гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности .

Формы подведения итогов реализации программы - тестирование, наблюдение, анкетирование, дневник наблюдений.

- Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
  - Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
  - Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.
  - Усиление роли семьи в воспитании детей.
  - Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников
- Анализ результативности программы осуществляется на психолого-социально - педагогических консилиумах. По итогам ППК осуществляется выход на другие программы психолого-педагогического и социального сопровождения, включая групповые и индивидуальные консультации, либо завершение работы с ребенком в случае полного разрешения проблемы.

### **Программа содержит ряд модулей работы социального педагога:**

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

#### **Этапы работы:**

Предъявление проблемы ребенка.

Источники информации:

- Администрация ОУ (директор, социальный педагог) о детях, находящихся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации ;
- обращение самих несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении;
- информация Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделения УМВД;

Задача. Выработка плана совместных действий;

#### **Социальная диагностика.**

Цель: выявление характера проблем, с которыми сталкивается семья и ребенок, причин их появления .

Задачи:

Ознакомление с условиями и обстоятельствами жизни ребенка, составом семьи, отношениями в семье; определение основных видов и направлений помощи

Формы работы:

сбор первичной информации о ребенке — индивидуальное обследование конкретного ребенка или подростка; интервью с родителями ребенка; оформление социального паспорта ребенка или плана индивидуально — профилактической работы.

#### **Педагогическая диагностика.**

Объект: несовершеннолетний как объект или субъект педагогической диагностики, классный коллектив; работа педагога (классного руководителя).

Цель. Выявление характера и причин школьной дезадаптации детей и подростков (хроническое отставание по ряду предметов, систематические пропуски занятий без уважительных причин, снижение познавательной активности, негативное отношение к учебе и учителям).

#### **Социальная помощь и поддержка.**

Цель: изменение обстоятельств жизни.

Направления работы:

- составление индивидуально — профилактического плана работы (ИПР);
- совместное обсуждение проблем ребенка (родители, социальный педагог, учитель, инспектор ПДН и т.д.), а также заседания Экспертного совета по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних КДН и ЗП при администрации Благовещенского района, п.Благовещенка

.-обеспечение индивидуальных консультаций (педагог-психолог, )

-помощь в профориентации, переходе в другой класс.

### **Социокоррекционная работа с семьей.**

Цель. Преодоление социальной дезадаптации, признаками которой является дезорганизация образа жизни ребенка.

Задачи.

-повышение познавательной активности, педагогической и правовой культуры детей и подростков;

-помощь в организации особого учебно-воспитательного процесса для ребенка в школе, позволяющего восстановить процесс обучения, завершить определенный образовательный этап; осуществление педагогического образования родителей;

-коррекция родительского отношения к детям;

-систематизация и обобщение результатов наблюдений и обследований.

-сформировать у ребёнка позитивные ценностные отношения к обществу, учёбе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;

-оказать семье обучающегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

-изучать интересы и склонности, способности учащихся, возможных их включений во внеурочную кружковую, общественно - полезную, культурно- массовую и спортивную работу. .

- помощь в организации досуга и отдыха подростков

(план работы в каникулярное время, сбор информации о занятости трудных подростков в период каникул, посещение кружков и секций во внеурочное время).

### **Методы и формы работы**

-Консультирование педагогического коллектива и конкретных педагогов;

-целевые беседы с родителями;

-беседы с ребенком или подростком;

-посещение родительских собраний (выступления)

-изучение документации;

-наблюдение;

-тестирование;

-анкетирование;

-анализ;

-групповая работа:

-диагностика.

2.Деятельность социального педагога по ведению банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт

Направления работы:

-Создание банка данных обучающихся школы (1-11 классы);

-Внесение изменений в банк данных обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации (дети с ОВЗ; находящиеся под опекой; детей-сирот, несовершеннолетних, состоящих на ВШК и в ПДН);

-Изучение микросоциума обучающихся и их семей;

-Информационно-просветительская работа с родителями несовершеннолетних;

-Оформление информационных стендов школы;

-Создание памяток для обучающихся и их родителей;

-Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

*Социальный педагог несет ответственность:*

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

- систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»)

### **Функции:**

1. Изучать ребёнка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывать помощь ребёнку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
4. Охранять и защищать личность, её права, интересы.
5. Создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
6. Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей
7. Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
8. Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

### **Принципы:**

1. Доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. Индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
3. Эффективность - ближайшая, отдалённая, восстановление личности ребёнка и активное включение в жизнь;
4. Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;
5. Оперативность – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
6. Репрезентативность-представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов;
7. Адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

### **Литература:**

1. РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
2. Р.В. Овчарова СПРАВОЧНАЯ КНИГА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА. 2010г
3. ФЗ-120 «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШНИЙ СРЕДИ НЕСОВРЕШЕННОЛЕТНИХ»