

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степноозерская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края  
(МБОУ ССОШ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ССОШ  
(протокол от 15.04.2021 № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ССОШ  
С.Е.Суханова  
(приказ от 16.04.2021 №70)



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Степноозерская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степноозерская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края (МБОУ ССОШ)
Руководитель	Светлана Евгеньевна Суханова
Адрес организации	658655, Алтайский край, Благовещенский район, р.п.Степное Озеро, ул.Мира д.16
Телефон, факс	(38564)31145, (38564)31145
Адрес электронной почты	stepschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Благовещенский

	район Алтайского края в лице Администрации Благовещенского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление Администрации по образованию т делам молодежи Благовещенского района Алтайского края
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 13апреля 2016 №191, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10 мая 2016 №079, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, до 08 июня 2027г.

МБОУ ССОШ (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Степное Озеро. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: многоэтажных благоустроенных или частных. Большинство родителей обучающихся работают на градообразующем предприятии ОАО «Кучуксульфат».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и

среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа «УЧИ.ру»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы, не смотря на дистанционный режим обучения, смог реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены по воспитательным направлениям (модулям). В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Направления	Традиционные дела
«Я – человек»	День Знаний День Учителя; Посвящение в первоклассники Вечер встречи с выпускниками Интеллектуальные игры в рамках предметных недель
«Я – гражданин»	Акции: «Мы рядом с тобой, ветеран» Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы
«Я и труд»	Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. Акция «Раз картошка»
«Я и здоровье»	Осенний кросс Спортивные соревнования по футболу, волейболу и др Тематические беседы, классные часы.
«Я и природа»	Экскурсии Работа на пришкольном участке
«Я и культура»	Тематические вечера Новогодние праздники. Смотр художественной самодеятельности

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. Была организована Декада права. Все мероприятия декады также направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. Главной задачей «Декады правовых знаний» являлась «ценность закона». В рамках декады правовых знаний правовыми воспитательными мероприятиями были охвачены все обучающиеся школы.

В течение года проходила традиционная акция по оказанию помощи и внимания ветеранам «Мы рядом с тобой, ветеран». Приняли участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб». В этом году впервые были проведены соревнования на кубок выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга.

Приняли активное участие в акциях ко Дню Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате: «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Окно Победы», «Мой герой 22», «Я Знаменосец Победы», «Сад памяти»; в акциях

ко Дню России: челендж «Раскрась Футболку», «Сочиняй, играя», «Моя Россия22», «Передача Флага», «Добро рядом» и др. Участвовали в тестировании «Гражданский экзамен2020», в акциях ко Дню государственного флага РФ - челендж «Цвета моей родины».

Учащиеся школы, родители и педагоги принимали участие в акции «Сидим дома». Ребята записывали видео обращения с призывом оставаться дома. Они делились опытом, как интересно и с пользой можно провести время, не выходя на улицу.

Учащиеся школы приняли участие во всероссийской акции «Мотодвижение по правилам», совместно с сотрудниками ГИБДД были проведены акции по ПДД «В добрый путь, пассажир».

Приняли участие в районном конкурсе краеведческих научно-исследовательских работ «Российский патриотизм – его истоки», победив в обеих номинациях.

В течение учебного года проводятся месячники, пропагандирующие здоровый и безопасный образ жизни. Проходили акции «Сообща, где торгуют смертью», «АНТИ СПИД и НЕТ наркотикам».

Уделяется большое внимание и трудовому воспитанию школьников: в ежегодной акции «Раз картошка, два картошка...» приняли участие все классы.

Были проведены всероссийские экологические уроки: «Лаборатория чистой воды», «Живая Волга» деловая игра, «Мудрый Байкал».

Проведена акция «Школьный дворик – мой дом». Ребята 7-10 приняли участие в озеленении школьного двора, они ухаживали за цветниками, поливали школьный огород, очищали пруд.

### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Для этого организовывали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев, мастер-классов. Это позволило сохранить вовлечённость учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение плана по внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Именно поэтому в сентябре 2020 дополнительное образование стало проводиться в большей мере по художественному и естественнонаучному направлениям, сменив техническое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое направления.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий	Рассматривает вопросы:

совет	<p>развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развития образовательных услуг;</li> <li>· регламентации образовательных отношений;</li> <li>· разработки образовательных программ;</li> <li>· выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>· материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>· аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>· координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>· принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>· разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>· вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>



Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные школьные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	567	553	556	552

	– начальная школа	261	239	250	235
	– основная школа	268	280	275	272
	– средняя школа	38	34	31	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	0	1	
	– начальная школа	4	0	0	–
	– основная школа	0	0	1	
	– средняя школа	0	0	–	–
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	2	1	–
	– средней школе	0	1	2	–



		Л- во		отметка ми «4» и «5»		отмет ками «5»		ОЛ - во		Л- во		во	
2	44	44	100	36	81,8	3	6,8	0	0	0	0	0	0
3	73	73	100	49	67,1	4	5,4	0	0	0	0	0	0
4	65	64	98,4	42	64,6	8	12,3	1	1,5	0	0	0	0
Итого	182	181	99,4	127	69,7	15	8,2	1	0,5	0	0	0	0

В 4 классе один обучающийся оставлен на повторное обучение по решению ТПМПК.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	55	55	100	31	56,3	2	3,6	0	0	0	0	0	0	0
6	53	53	100	19	35,8	1	1,8	0	0	0	0	0	0	0
7	54	53	98,1	18	33,	2	3,7	1	1,8	0	0	0	0	0

					3								
8	50	50	100	20	40, 0	2	4,0	0	0	0	0	0	0
9	63	63	100	27	42, 8	1	1,5	0	0	0	0	0	0
Итого	275	274	99,6	115	41, 8	8	3,0	1	0,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,3% (в 2019 был 38,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,9% (в 2019 – 2,1%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

По итогам испытания все получили «зачет».

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успева ют		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Перевед ены условно		Смени ли форму обучен ия		
								Всего		Из них н/а						
		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%	Кол - во	
10	19	19	100	13	72,	2	10,	5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	9	69,	2	15,	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	32	32	100	22	68,	7	12,	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 36,4 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5»,

было 32,3%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 3,7 (в 2019 было 8,8%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. Все учащиеся школы сдавали ЕГЭ, 61% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 23% – физику, информатику и ИКТ, историю

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	13	0	0	75
Математика	7	0	0	64
Физика	3	3	3	54

Информатика и ИКТ	3	0	0	54
География	2	0	0	54
Литература	2	0	0	62
Обществознание	8	0	0	62
История	3	0	0	58
Химия	2	0	0	54
Биология	1	0	0	66

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-3, 7-8 классов, в одну смену – для обучающихся 1,4, 5-6,9-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление ТО Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;



6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	55	22	0	33	17	16	1	0	0
2019	58	18	0	40	20	19	1	0	0
2020	63	26	0	37	13	11	2	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы. Значит, ОО удовлетворяет спрос старшеклассников и их родителей.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в МБОУ ССОШ работают 39 педагогов, из них :

педагог-психолог - 1

социальный педагог -1

педагог-организатор - 1

Высшее образование имеют – 35 человек

Средне-специальное -5 человек

Высшую квалификационную категорию имеют 16 человек, первую -18 , соответствие занимаемой должности -5 человек.

В 2020 году аттестацию прошли 5 человек на первую квалификационную категорию и 5 на высшую.

Курсы повышения квалификации за 2020г прошли 26 педагогов, наиболее популярными стали курсы: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО», «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание профессионального коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Степноозёрской школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ ССОШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 39 педагогических работников Степноозёрской школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, Zoom.

22% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 4 педагога прошли курс « Работа в GOOGLE» на форуме «Педагоги России».

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников, в 2020 году в школе организовали анкетирование, посещение уроков, опросы. По итогам выяснили, что 20 процентов педагогов начальной, 32

процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 24 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

БИЦ является одним из ведущих структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами образовательную деятельность Школы. БИЦ не только центр распространения знаний, а также культурно-информационный и воспитательный центр.

Фонд формируется в соответствии с информационными потребностями читателей.

### **Фонд БИЦ**

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся и педагогов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

<b>Библиотечно-информационные ресурсы</b>	<b>Количество экземпляров</b>
Книжный фонд	22 062
Учебники	11 077
Основной фонд /книги и брошюры	10985
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы	374
б) в том числе программно-художественной литературы	10 611
Фонд нетрадиционных носителей информации	277
а) аудиовизуальные документы	120
б) электронные издания	157

Обеспеченность учебниками - 98%

### Пополнение фонда БИЦ

Наименование литературы	Краевой бюджет		Родительско-спонсорская помощь		Муниципальные средства		Всего	
	Кол-во экземпляров	Сумма	Кол-во экземпляров	Сумма	Кол-во экземпляров	Сумма	Кол-во экземпляров	Сумма
Учебная литература	1 224	834 887-00					1 224	834 887-00
Художественная литература	8	4696-65			6	649-20	14	5 345-85

В 2020 году БИЦ посещали 591 пользователь.

#### *Контрольные показатели:*

- Количество посещений – 5029
- Посещение массовых мероприятий - 1040
- Книговыдача в год - 16 280
- Выдано учебников - 9 200
- Количество читателей – 591
- Книгообеспеченность – 21
- Обращаемость – 1.3
- Посещаемость – 9,6
- Читаемость -22

#### *Показатели массовой работы:*

- Просветительский мультимедийный урок -1

- Литературный час -10
- Информационный час -2
- Конкурсы школьные – 5
- Час памяти -2
- Обзоры по выставкам -5
- Квест - игра -1

### ***Информационная работа***

Библиотечно-библиографические плакаты – 60

Библиотечные выставки – 14

Библиотечные уроки – 17

***Внеурочная работа:*** 2 классы – «В мире книг», 3 классы – «Театральный винегрет», 4 класс - «В мире книг»

На протяжении года библиотека стремилась полно и качественно обслуживать обучающихся и педагогов; оказывать им информационно-библиографическую помощь. В процессе повседневного обслуживания и в ходе библиотечно-информационных уроков библиотека способствовала воспитанию культуры чтения обучающихся; воспитанию библиотечно-библиографической грамотности; воспитанию бережного отношения к носителям информации.

Массовая работа библиотеки выполнялась по перспективному годовому и ежемесячному планам и строилась в соответствии с Годом волонтера и добровольца.

Всего проведено (включая крупные и мелкие массовые мероприятия) – 32 встречи с читательской аудиторией. На протяжении года библиотека придерживалась задач, обозначенных в годовом плане. На каждом мероприятии библиотека пропагандирует книгу, несущую нравственность, добро и красоту; сайты, которые ученик может использовать в обучении. Все мероприятия и библиотечные уроки проводятся с использованием ИКТ. На протяжении года ведётся экран читаемости, отражающий количественные показатели посещения в библиотеку.

Отмечаю активность посещения в библиотеку учащихся всей начальной школы, лидер в чтении 2Б класс (кл. рук. Кудашова С.А.). Активны также в этом году были читатели 10,11 класса. При подведении итогов читаемости отмечается низкая читательская активность 5-8 классов в течение всего учебного года.

В 2020 году в БИЦ была продолжена внеурочная деятельность во вторых, третьих, четвертых классах. В третьих классах была возобновлена работа театра «Винегрет», с которыми показано 4 представления. Так же в

феврале-марте «Винегрет» принял участие в дистанционном Проект-конкурсе «Волшебный мир театра».

На протяжении года велась работа по эстетическому оформлению библиотеки; пополнению учебного фонда. Ведётся работа с электронным каталогом (АИБС Марк). Оказываются услуги по распечатке и ксерокопированию документов. В этом году библиотека продолжала пользоваться сетевыми удаленными ресурсами, в электронной библиотеке «ЛитресШкола» зарегистрировано 72 читателя. Пройдена регистрация БИЦ в электронной сети «Облако знаний»

Учитывая современные пути развития БИЦ, отмечается малая площадь библиотечного помещения, необходимость в ремонте и оснащении современной мебелью, пополнение фонда учебной и художественной литературой, т.к. всё это способствует привлечению пользователей библиотечно-информационными ресурсами.

Программно-информационное обслуживание БИЦ представлено фондом нетрадиционных носителей информации. БИЦ оснащен рядом технических средств – ноутбук, МФУ, проектор. Есть доступ к сети Интернет, электронный каталог, доступ к базам данных. Используются современные информационные средства связи. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствует законодательству РФ - есть контентная фильтрация, классификация информационных ресурсов. Информационные ресурсы БИЦ на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные.

Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположен раздел «БИЦ». Раздел содержит информацию о графике работы, нормативных документах, электронно-библиотечных ресурсах, представлена информация о мероприятиях библиотечно-информационного центра.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой образовательную деятельность Школы, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и «Александр-02», «Лазерный тир» и др.).

В 2020 году школа стала участником регионального проекта « Современная школа» национального проекта «Образование». На базе школы был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Центр цифрового и естественного профилей оснащен шлемом виртуальной реальности, фотоаппаратом, проекторами, планшетными компьютерами и другими современным цифровым оборудованием. 29 сентября состоялось торжественное открытие кабинета «Точка Роста», а в течение 2020 года проведены мероприятия, чтобы продемонстрировать возможности: методический семинар для преподавателей «Дистанционное обучение: проблемы и перспективы». «Первые шаги «Точки роста». Провели курсы по оказанию первой помощи для преподавателей школы и района, Олимпиаду по шахматам, День космонавтики.

Центр «Точка роста» посетили корреспонденты Краевого телевидения «Катунь-24», депутаты районного и краевого уровней. На базе «Точки Роста» учащиеся получают знания по проектной деятельности, 3Д- моделированию и др.



На первом этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На втором этаже школы оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеется спортивная площадка с тренажерами.

На сегодняшний день 80 % кабинетов оснащено цифровым оборудованием.

Компьютеры, ноутбуки, проекторы, планшетные компьютеры и интерактивные доски используют на каждом из 8 уроков из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.11.2020.

Особенности проведения ГИА-2020: были отменены экзамены для девятиклассников, поэтому аттестаты выдавались по результатам промежуточной аттестации. Синельников Глеб получил аттестат особого образца. Одиннадцатиклассники все сдавали ЕГЭ, т.е. в вузы собирались поступать все 13, но 2 человека получили низкие результаты и не смогли конкурировать с другими выпускниками. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процента. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на

сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 13 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 4.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей:

- гибкость и технологичность образовательной деятельности,
- обучение в комфортной и привычной обстановке,
- получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

56% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 2% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 43% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	552 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	200 человек/ 35,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 №293/650
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 15,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	93 человек/ 16,6 %

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/ 4,7 %
1.19.1	Регионального уровня	26 человек/ 4,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	558 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	558 человек/ 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/ 87,1%
1.26	Численность/удельный вес	34 человек/87,1%

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/12,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 87,1%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 43,5%
1.29.2	Первая	17 человек/43,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 5,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 25,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек/ 23 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	558 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	53 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.