

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степноозерская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края  
(МБОУ ССОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ССОШ

(протокол от 28.03.2023 № 10)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ССОШ

С.Е.Суханова

(приказ от 17.04.2023 №47)

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Степноозерская средняя общеобразовательная школа»**  
**Благовещенского района Алтайского края за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степноозерская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края (МБОУ ССОШ)
Руководитель	Светлана Евгеньевна Суханова
Адрес организации	658655, Алтайский край, Благовещенский район, р.п.Степное Озеро, ул.Мира, д.16
Телефон, факс	(38564)31145, (38564)31145
Адрес электронной почты	stepschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Благовещенский

	район Алтайского края в лице Администрации Благовещенского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 13 апреля 2016 №191, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10 мая 2016 №079, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, до 08 июня 2027г.

МБОУ ССОШ (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Степное Озеро. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: многоэтажных благоустроенных или частных. Большинство родителей обучающихся работают на градообразующем предприятии ОАО «Кучуксульфат».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

**Документы, которые регулируют образовательную деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

законодательством Российской Федерации и Алтайского края, нормативными актами Администрации Благовещенского района и управления Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района, Уставом МБОУ ССОШ Благовещенского района и иными локальными актами;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

### **Сроки освоения ООП**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Язык обучения – русский.

### **Воспитательная работа**

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными

руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

В соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования была разработана Программа воспитания МБОУ ССОШ на 2021-2025 г.г. Данная программа включает в себя инвариантные модули и вариативные модули.

Инвариантные модули:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика»

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ССОШ и призвана помочь всем

участникам образовательного процесса реализовывать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания демонстрирует систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в МБОУ ССОШ основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем
- Системно-деятельностная организация воспитания
- Полисубъектность воспитания и социализации
- Событийность
- Диалогическое общение
- Психологическая комфортная среда
- Следование нравственному

С учетом общешкольного воспитательного календарного плана работы были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены по воспитательным направлениям (модулям). В центре такого модуля - яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. С 1 по 12 декабря была организована Декада права. Все

мероприятия декады также направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. Главной задачей «Декады правовых знаний» являлась «ценность закона», правовыми воспитательными мероприятиями были охвачены все обучающиеся школы.

В течение года проходит традиционная акция по оказанию помощи и внимания ветеранам «Мы рядом с тобой, ветеран», в ходе которой ребята поздравляют ветеранов, закреплённых за их классом, с праздниками.

Были проведены вторые соревнования на кубок выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга. Команды победители были награждены грамотами и переходящими кубками.

Приняли активное участие **в акциях ко Дню Победы:** «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Окно Победы», муниципальный фестиваль-конкурс песенный круг «Солдатам войны посвящается» - лауреаты; в IX районном смотре-конкурсе знамённых групп «Равнение на знамя»; муниципальном Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» - 2 и 3 места; приняли участие в акциях ко Дню государственного флага РФ. Воспитанники ВПК «Сибиряк» приняли участие в 21 районной Спартакиаде среди ВПК района; в акциях «Цветы на граните» и благоустройство могил выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга.

В этом году активно работал отряд волонтеров. Ребята помогали в организации и проведении мероприятий; разработали и реализовали 2 проекта; принимали участие в работе районной школы актива; в окружном Слете волонтерских (добровольческих) объединений; в конкурсе видеосюжетов «Волонтер – это...»; в заочном окружном конкурсе «Подари частичку своего тепла».

Членами ЮИД «Сигнал» совместно с сотрудниками ГИБДД были проведены акции по БДД: «В добрый путь, пассажир», в ходе которой ребята раздавали памятки водителям и пассажирам о правильном поведении на дорогах; «Внимание: пешеход» - раздавали памятки водителям и пешеходам, обращали внимание на выполнение правил дорожного движения при переходе дороги.

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное - 2022», заняли общекомандное 1 место; в муниципальном конкурсе рисунков, плакатов и работ декоративно-прикладного творчества по БДД «Безопасность пешехода на дороге» - заняли 6 призовых мест в разных номинациях.

В течение учебного года проводятся месячники, пропагандирующие здоровый и безопасный образ жизни. Проходили акции «Сообща, где торгуют смертью», «АНТИ СПИД» и «НЕТ наркотикам». Учащиеся школы приняли участие в 55-й спартакиаде школьников Благовещенского района, посвящённой 77-й Годовщине Победы в Великой Отечественной войне – 3 место.

Были проведены беседы, посвященные Дню заповедников (январь), Дню Земли (март), Дню воды (апрель).

Приняли участие в акции «Поможем птицам», муниципальном конкурсе технического творчества «Скворечник - каждой птичке» - заняли 3 призовых места.

Уделяется большое внимание и трудовому воспитанию школьников. Проведена акция «Школьный дворик – мой дом». Учащиеся школы приняли участие в субботниках. 5-10 классы приняли участие в озеленении школьного двора, ухаживали за цветниками, поливали школьный огород, очищали пруд. 15 учащихся школы работали в производственной бригаде

### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса и ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования, ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- духовно-нравственное.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с

ограниченными возможностями здоровья, одаренных и др.), используя потенциал свободного времени.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая
- туристско-краеведческая.

Также дополнительное образование детей осуществляется на базе образовательного центра «Точка роста» по социально-педагогической и технической направленности.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающихся, многие посещают несколько объединений. Все обучающиеся школы зачислены в навигатор ПФДО.

Анализ организации дополнительного образования в школе показал, что количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные кружки, шахматы. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивном зале, актовом зале, библиотеке, кабинетах школы, образовательном центре «Точка роста». В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество со Степноозёрским культурным центром МБУК «МФКЦ», МБУ ДО «Благовещенская ДШИ», ДЮСШ, ДЮОЦ.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:



- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Совет обучающихся, Совет родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>- принимать решения по организации школьных мероприятий;</li> <li>- согласовывать локальные акты школы, затрагивающие интересы обучающихся.</li> </ul>

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние три года, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации,

контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования.

Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные школьные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физической культуры и технологии;
- объединение классных руководителей.

А так же:

- социально- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую и социальную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), учителям;

- логопедическая служба (0,5 ставки), которая осуществляет образовательную деятельность в части оказания логопедической

помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательной деятельности согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на школьном сайте.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменений системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/2022	на конец 2022года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	556	551	534	512
	– начальная школа	250	235	211	211
	– основная школа	275	271	284	272
	– средняя школа	31	45	39	29
2	Количество учеников,	1		0	0

	оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0		
	– основная школа	1	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0		
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			2	2
	– в основной школе	1	3		
	– средней школе	2	2	4	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.



2	50	48	96	28	56	8	16	1	2	0	0	1
3	61	61	100	38	62,2	4	6,5	0	0	0	0	0
4	45	44	97,7	27	60	3	6,6	1	2,2	1	2.2	1
Итого	155	153	98,7	93	60	15	9,6	2	1,2	1	0,6	2

Во втором классе один учащийся оставлен на повторное обучение по решению педагогического совета, в четвертом классе один ученик оставлен на повторное обучение по решению педсовета и заявлению родителей.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили и год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотм. «4» и «5»	%	Сотм. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	68	68	100	30	44,1	2	2,9	0	0	0	0	0	0
6	60	60	100	29	48,3	3	5,0	0	0	0	0	0	0
7	53	53	100	25	47,1	2	3,7	0	0	0	0	0	0
8	49	49	100	16	32,6	1	2,0	0	0	0	0	0	0

9	54	54	100	16	29,6	2	3,7	0	0	0	0	0	0
Итого	284	284	100	116	40,8	10	3,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования составляет 100 %, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,3% (в 2021 – 36,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,1% (в 2021 – 3,6%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет». Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,7% от общей численности выпускников.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс- русский язык, математика, история, биология, география;
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;
- 8 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика;
- 11 класс - история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;





10	13	13	100	6	46,1	4	30,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	9	34,6	5	1,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	15	38,4	9	23,0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилось на 10,4 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 48,8%), процент учащихся, окончивших на «5» стал ниже на 7,5 (в 2021 было 11,1%).

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Все учащиеся школы сдавали ЕГЭ.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	26	0	0	70
Математика профильная	12	0	0	27
Физика	3	0	0	57
География	3	0	0	45
Литература	3	0	0	54
Обществознание	7	0	0	63

История	2	0	0	68
Химия	3	0	0	54
Биология	3	0	0	46

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 15,3% от общей численности выпускников 2022 года.

### **Режим образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока: в 1 классе ступенчатый режим – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае; во 2-11 классах – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8-00час.

Количество учебных недель: в 1 классе – 33недели, во 2-11классах – 34недели.

### **Контингент школьников**

Всего в 2022 году в Школе получали образование 512 обучающихся:

Уровень образования	Количество обучающихся,	в том числе обучающихся по АООП
начальное общее образование	211	6(5 по индивидуальному плану)
основное общее образование	272	5(3 по индивидуальному плану)
среднее общее образование	29	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>512</b>	<b>11 (8 по индивидуальному</b>



НОДА ЗПР 6.2.						1						1
ИТОГО	2	2	1	1	2	2	1					11
Дети-инвалиды	2	1		1	2	1						7
С ОВЗ на дому	2	1		1	2	1						7
Рекомендован учитель-логопед	2	1	1	1	2							7
Рекомендован педагог-психолог	2	1	1	1		1						6
Рекомендован учитель- дефектолог	2	1	1			1						5
Рекомендованы спец. средства, методы и приемы												

Количество детей, обучающихся в 2022 году по АООП, - 11, из них 7 дети-инвалиды. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в формах: очно в классе -4, индивидуально на дому - 8.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования; социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа в 2021-2022 году начала реализацию ФГОС ССО. Для обучающихся был сформирован универсальный профиль согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). На углубленном уровне обучающиеся 10 класса изучают русский язык (16 человек), обучающиеся 11 класса – русский язык (13 человек).

В 2021-2022 учебном году заключен договор с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» о реализации



		в 10-й класс Шко лы	в 10-й класс друго й ОО	профессион альную ОО		в ВУЗ	профессион альную ОО	на работу	сроч ную       служ бу по приз ыву
2019	58	18	0	40	20	19	1	0	0
2020	63	26	0	37	13	11	2	0	0
2021	50	13	1	49	19	14	5	0	0
2022	54	16	2	36	26	19	7	0	0

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в МБОУ ССОШ работают 38 педагогов,  
из них:

педагог-психолог - 1

социальный педагог -1

педагог-организатор - 1

Высшее образование имеют – 34 человек

Среднее специальное - 4 человека

Высшую квалификационную категорию имеют 16 человек, первую -21,  
соответствие занимаемой должности - 1 человека.

В 2022 году аттестацию прошли 2 человека на первую квалификационную  
категорию и 1- на высшую.

Курсы повышения квалификации за 2022 г прошли 37 педагогов, наиболее популярными стали курсы: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание профессионального коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ ССОШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 38 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной



грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85% не испытывают затруднений в подборе заданий, 15% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ССОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников, в 2022 году в школе организовали анкетирование, посещение уроков, опросы. По итогам которых определено, что 10 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании компетенций.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

БИЦ является одним из ведущих структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами образовательную деятельность Школы. БИЦ не только центр распространения знаний, а также культурно-информационный и воспитательный центр.

Фонд формируется в соответствии с информационными потребностями читателей. Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся и педагогов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем



					В			
Учебная литература	1 023	625 429,00					1 023	625 429,00
Художественная литература	11	3 496,57	74	7 369,00			85	10 865,57

В 2022 году БиЦ посещали 560 пользователей.

***Контрольные показатели:***

- Количество посещений – 3721
- Посещение массовых мероприятий - 830
- Книговыдача в год - 8 539
- Выдано учебников - 6870
- Количество читателей – 483
- Книгообеспеченность – 26
- Посещаемость – 7,7
- Читаемость -17,6

***Показатели массовой работы:***

- Литературные часы – 8
- Литературный праздник -1
- Конкурсы школьные -3
- Краевые, международные конкурсы (участие) -7
- Театральные постановки -7
- Обзоры по выставкам-8
- Урок-встреча -2

### ***Информационная работа***

- Библиотечно-библиографические плакаты – 54
- Библиотечные выставки – 17
- Библиотечные уроки – 9

### ***Внеурочная работа***

3 класс - «Театральный Винегрет», 2 раза в неделю

10 класс – «Живое слово», 2 раза в неделю

На протяжении учебного года библиотека стремилась полно и качественно обслуживать обучающихся и педагогов; оказывать им информационно-библиографическую помощь. В процессе повседневного обслуживания и в ходе библиотечно-информационных уроков библиотека способствовала воспитанию информационной культуры и культуры чтения обучающихся; воспитанию библиотечно-библиографической грамотности; воспитанию бережного отношения к носителям информации.

Массовая работа библиотеки выполнялась по перспективному годовому и ежемесячному планам и строилась в соответствии с юбилейным годом. Были запланированы и проведены мероприятия к Году Науки и технологий (2021 г.) и Году культурного наследия народов России (2022г.)

На протяжении полугодий действовали постоянно действующие выставки к данной тематике года.

На протяжении учебного года библиотека придерживалась задач, обозначенных в годовом плане. На каждом мероприятии библиотека пропагандирует книгу и обучает информационной культуре пользователей БИЦ.

Все мероприятия и библиотечные уроки проводятся с использованием ИКТ.

При подведении итогов читаемости отмечаю низкую читательскую активность 5-9 классов в течение всего учебного года.

*Конкурсы, в которых приняли участие:*

- «Информационная культура в школе. Всероссийский конкурс видеороликов. Благодарность за участие.

- Краевой конкурс рисунков «За Далью-Даль».
- Международный конкурс медиапроектов-буктрейлеров «Страна Читалия». Благодарность.
- Международный конкурс «Буктрейлер-это интересно!». Благодарность.
- Конкурс «Живая классика». От БИЦ - участница Иванкова Мироника. (7А). Лауреат краевого конкурса.

В Год культурного наследия библиотека (команда 3-4 кл) приняла участие в краевом сетевом проекте-конкурсе «От чистого истока». Итого –третье место в конкурсе.

Ведётся работа с электронным каталогом (АИБС Марк). Оказываются услуги по распечатке и ксерокопированию документов. В этом году библиотека продолжала пользоваться сетевыми удаленными ресурсами, в электронной библиотеке «ЛитресШкола» зарегистрировано 77 читателей.

Учитывая современные пути развития БИЦ, отмечаю необходимость в ремонте и оснащение современной мебелью, пополнение фонда художественной литературой, т.к. всё это способствует привлечению пользователей библиотечно-информационными ресурсами.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и «Александр-02», «Лазерный тир» и др.).

В 2022 году школа стала участником проекта «Цифровая образовательная среда» национальной программы «Цифровая экономика Российской

Федерации». По этой программе в школу был проведен бесплатный Wi-Fi, получено новое оборудование для кабинета «Информатики», а именно 6 телевизоров SmartTV, 6 ноутбуков, 6 поворотных камер, 1 МФУ.

Установлены дополнительные видеокамеры.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий.

Летом 2022г. на первом этаже школы был проведен ремонт потолков и стен рекреаций.

Так же на первом этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На втором этаже школы оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеется спортивная площадка с тренажерами. В течение 2022 года школапродолжала профилактику коронавируса, для чего были запланированыорганизационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

На сегодняшний день 90 % кабинетов оснащено цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы, телевизоры SmartTV, планшетные компьютеры и интерактивные доски используют на каждом 8 уроках из 10. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов,

обеспечивающих управление качеством образования в школе. Объектами внутренней оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 26.11.2020 и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9,11 классов, результаты ВПР и др. независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- оценка количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценка кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и района.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 91%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97%.

Согласно результатам сбора, обобщения и анализа информации с целью независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности удовлетворенность родителей по критериям составляет:

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>
Открытость и доступность информации об организации	95,2
Комфортность условий предоставления услуг	98
Доступность услуг для инвалидов	64
Доброжелательность, вежливость работников организации	97
Удовлетворенность условиями оказания услуг	96,2
Итоговый показатель	90,08

В результате выявлены направления деятельности школы, по которым надо усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;



- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	512 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	211 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	187 человек/ 40,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	58 баллов

	выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 15,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 человек/ 16,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека/ 4,6 %
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/ 4,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 человек/ 6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	512 человек/100%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/ 89,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/10,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	37 человек/ 97,4%

	числе:	
1.29.1	Высшая	16 человек/ 41,1%
1.29.2	Первая	21 человек/53,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 5,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 10,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 25,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	38 человек/ 100 %

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	512 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	53 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.