

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степноозерская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края
(МБОУ ССОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ССОШ

(протокол от 16.04.2025 № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ССОШ

С.Е.Суханова

(приказ от 17.04.2025 №26)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степноозерская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степноозерская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края (МБОУ ССОШ)
Руководитель	Светлана Евгеньевна Суханова
Адрес организации	658655, Алтайский край, Благовещенский район, р.п.Степное Озеро, ул.Мира, д.16
Телефон, факс	(38564)31145, (38564)31145
Адрес электронной почты	stepschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Благовещенский район Алтайского края в лице Администрации Благовещенского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 13апреля 2016 №191, Главное управление

	образования и молодежной политики Алтайского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10 мая 2016 №079, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, до 08 июня 2027г.

МБОУ ССОШ (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Степное Озеро. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: многоэтажных благоустроенных или частных. Большинство родителей обучающихся работают на градообразующем предприятии ОАО «Кучуксульфат».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся, Совет родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; - согласовывать локальные акты школы, затрагивающие интересы обучающихся.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние три года, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа, планирования, организации, контроля и

регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить

экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные школьные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физической культуры и технологии;
- объединение классных руководителей.

А так же:

- социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую и социальную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), учителям;

- логопедическая служба (0,5 ставки), которая осуществляет образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательной деятельности согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на школьном сайте.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменений системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности, организаци учебного процесса.

Документы, которые регулируют образовательную деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- законодательством Российской Федерации и Алтайского края, нормативными актами Администрации Благовещенского района и управления Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района;
- Уставом МБОУ ССОШ Благовещенского района и иными локальными актами;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации.

Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–

11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Язык обучения – русский

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока: в 1 классе ступенчатый режим – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае; во 2-11классах – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8-00час.

Количество учебных недель: в 1 классе – 33недели, во 2-11классах – 34недели.

Контингент школьников

Всего в 2023-2024 году в Школе получали образование 514 обучающихся:

Уровень образования	Количество обучающихся,	в том числе обучающихся по АООП
начальное общее образование	196	6 (3 по индивидуальному плану)
основное общее образование	284	5 (3 по индивидуальному плану)
среднее общее образование	34	-
ВСЕГО	514	11 (6 по индивидуальному плану)

Динамика контингента обучающихся

ГОД	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	ВСЕГО
2024	196	284	34	514
2023	212	272	28	512
2022	211	272	29	512
2021	209	288	39	536
2020	252	278	32	562

Дети с ОВЗ

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы; адаптированные общеобразовательные программы

– для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1, Вариант 2

– для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1., Вариант 7.2.

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Вариант 6.2.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс / наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
ЗПР 7.1.			2					1				3
ЗПР 7.2.			1				1					2
УО Вариант 1			1	1		2						4
УО Вариант 2	1											1
НОДА ЗПР 6.2.							1					1
ИТОГО	1		4	1		2	2	1				11
Дети-инвалиды	2		1	1	2	3	1		1			11
С ОВЗ на дому	1		1	1		2	1					6
Рекомендован учитель-логопед	1		4	1		2	2					10
Рекомендован педагог-психолог	1		4	1		2	2	1				11
Рекомендован учитель-дефектолог	1		4	1		2	2					10
Рекомендованы спец. средства, методы и приемы	1			2		2	2	1				8

Количество детей, обучающихся в 2024 году по АООП, - 11, из них 5 дети-инвалиды.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в формах: очно в классе -5, индивидуально на дому - 6.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования; социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа в 2023-2024 году продолжила реализацию ФГОС ССО. Для обучающихся 10-11 классов сформирован гуманитарный профиль согласно запросам обучающихся и их

родителей (законных представителей). На углубленном уровне изучаются литература и обществознание.

В 2023-2024 учебном году продолжилось сотрудничество с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» согласно договору о реализации образовательной программы по направлению «Психолого-педагогические классы». Цель такого взаимодействия – формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, ориентирование обучающихся в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, развитие профессиональных интересов, профессионального самоопределения, обеспечение профильного предпрофессионального образования, реализация личностной индивидуальной образовательной траектории.

Организация питания обучающихся

Охват горячим питанием обучающихся – один из вопросов создания и сохранения здоровьесберегающей среды в Школе. Поэтому данному направлению работы уделяется большое внимание. Горячее питание в школе получают 92,2% обучающихся, в том числе бесплатно – обучающиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ.

Вопрос об организации горячего питания школьников рассматривался на совещании при директоре школы. Было отмечено, что проводимая классными руководителями работа по формированию здорового образа жизни, в том числе и по формированию навыков полезного и правильного питания результативна: увеличилось количество питающихся в 5-9 классах до 82%. Жалоб и замечаний со стороны учащихся и их родителей по поводу качества приготовляемых блюд, разнообразия меню не поступало. Ежедневно в рацион включаются овощи, для 235 учащихся начальной школы – фрукты. В рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» проводились заочные фотоконкурсы и выставки любимых блюд семьи, полезных блюд, овощных и т.п.

Питание школьников организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН: завтрак – 25% ккал. от суточной нормы 2370-2520; С-витаминизация (чай с лимоном, витаминизированные напитки). Определенное время завтрака (до 11-00) не соблюдается при организации питания обучающихся 7, 9 классов (11-25 – 11-40 час.), 2 смены.

Контроль осуществляется родителями обучающихся (еженедельно), медицинским работником, социальным педагогом (ежедневно), администрацией ОУ (ежемесячно) по вопросам:

- Соответствие блюд утвержденному меню;

- Качество приготовления и соответствие технологическим картам;
- Соблюдение гигиенических требований работниками столовой;
- Санитарное состояние помещений столовой;
- Ведение документации;
- Удовлетворенность обучающихся школьным питанием и др.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Профилактика и безопасность»; «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»; «Социальное партнёрство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- линейки;
- викторины;
- квесты;
- митинги;
- выставки;
- конкурсы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ ССОШ:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ ССОШ в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ ССОШ Суханова С.Е.

Члены: заместитель директора по ВР Гуляева В.Б.
заместитель директора по УР Бездольнова О.И.;
советник директора по воспитанию Вовченко Н.А.
педагог-организатор Жернова С.И.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ ССОШ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в течение 2024 года наиболее удачными стали следующие школьные мероприятия:

Праздничное мероприятие, посвящённое закрытию года семьи

Мероприятие, посвященное Дню многодетной семьи

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Всероссийская акция «Диктант Победы»;

Конкурс «Большая перемена»;

В акциях ко Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Окно Победы», муниципальный фестиваль-конкурс песенный круг «Солдатам войны посвящается»

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников проводилась в рамках реализации проекта «Билет в будущее» в первом полугодии по базовому уровню, а во втором полугодии по основному уровню для учащихся 6-11 классов.

Для реализации проекта был назначен ответственный педагог-навигатор Сушкова Ю.В., педагог-психолог, которая прошла обучение в размере 72ч. Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов. Учащиеся для участия в проекте зарегистрировались на платформе, в личном кабинете проходили необходимую диагностику, получали результаты, пользовались тренажерами, предоставляемыми платформой.

Во втором полугодии в рамках реализации проекта ребят приглашали на профессиональные пробы в КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум» и КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- проведены учебно-эвакуационные тренировки.
- Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных

молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проводятся беседы с детьми «Преступная сущность идеологии терроризма», «Молодежные субкультуры».
- Проводятся спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни».
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе продолжает действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Вовченко Н.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках плана работы РДДМ.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ, такие как «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая
- туристско-краеведческая.

Также дополнительное образование детей осуществляется на базе образовательного центра «Точка роста» по социально-педагогической и технической направленности.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающихся, многие посещают несколько объединений. Все обучающиеся школы зачислены в навигатор ПФДО.

Анализ организации дополнительного образования в школе показал, что количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные кружки, шахматы. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивном зале, актовом зале, библиотеке, кабинетах школы, образовательном центре «Точка роста». В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество со Степноозёрским культурным центром МБУК «МФКЦ», МБУ ДО «Благовещенская ДШИ», ДЮСШ, ДЮОЦ.

В школе в 2024 году продолжили работу театральная студия «Винегрет», школьный спортивный клуб «Старт». В рамках ШСК «Старт» реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол – 2 группы;
- Лёгкая атлетика. Лыжи – 1 группа;

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный хор «Соловушки», который в 2024 году стал лауреатом краевого этапа конкурса хоровых коллективов и участником всероссийского этапа.

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (микшер, колонки, микрофоны).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остается на высоком уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	на конец 2024года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	534	512	513	513
	– начальная школа	211	212	195	199
	– основная школа	284	272	284	276
	– средняя школа	39	28	34	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	1	2	2
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	1	1
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с	2	2	1	1

	аттестатом особого образца:				
	– в основной школе				
	– средней школе	4	5	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

В 2024 году в школе обучается детей с ОВЗ и инвалидностью 22 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	49	48	98%	26	53%	9	18%	1	2%	0	0	0	0
3	55	50	91%	22	40%	7	12,7%	5	10,2%	0	0	0	0
4	46	45	98%	24	52,1%	7	15,2	1	2,1%	0	0	0	0
Итого	150	143	95,3	72	48%	23	15,3%	7	4,6 %	0	0	0	0

В первом классе 2 обучающихся, во втором классе 1 обучающийся, в третьем классе 3 обучающихся, в 4 классе 1 обучающийся оставлены на повторное обучение по решению ТПМПК. 1 обучающийся оставлен на повторное обучение в 3 классе по решению педагогического совета.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	59	59	100 %	29	49,5 %	3	5%	0	0	0	0	0	0
6	43	43	100 %	14	32,5 %	3	0,07 %	0	0	0	0	0	0
7	68	68	100 %	20	29,4 %	2	6,9 %	0	0	0	0	0	0
8	58	58	100 %	22	37,9 %	2	3,4 %	0	0	0	0	0	0
9	56	56	100 %	27	48,2 %	1	1,7 %	0	0	0	0	0	0
Итого	284	284	100 %	112	39,4 %	11	3,8 %	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 (39,4%) году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году (35,2%), то процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,2% , процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне 2023 года.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет». 55 девятиклассников школы успешно кончили 2023/24 учебный

год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся не сдал предмет «Информатика» и продолжает обучение по индивидуальной программе в 9 классе. Аттестат с отличием получил 1 человек.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» в Школе были проведены

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс- русский язык, математика, история, биология, география;
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;
- 8 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика;
- 11 класс - история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать дифференцированную работу с обучающимися;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	18	18	100	9	50%	2	11%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	3	18%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	12	35,2 %	2	5%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году понизилось на 7,6 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42,8%), процент учащихся, окончивших на «5» стал ниже на 12,8 % (в 2023 было 17,8%).

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Все учащиеся школы сдавали ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	16	0	0	57
Математика профильная	9	0	0	48
Биология	1	0	0	48
География	2	0	0	58

Литература	1	0	0	54
Обществознание	6	0	0	43
История	4	0	0	30
Химия	1	0	0	38
Математика (базовая)	8	0	0	4

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	63	26	0	37	13	11	2	0	0
2021	50	13	1	49	19	14	5	0	0
2022	54	16	2	36	26	19	7	0	0
2023	47	18	0	29	13	10	3	0	0
2024	56	18	0	37	16	7	9	0	0

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ ССОШ работают 36 педагогов,
из них:

педагог-психолог - 1

социальный педагог -1

педагог-организатор - 1

Высшее образование имеют – 30 человек

Среднее специальное - 4 человека

Высшую квалификационную категорию имеют 19 человек, первую - 10, соответствие занимаемой должности - 6 человек, 1 человек – молодой специалист, прибывший в школу, стаж работы – 2 года.

В 2024 году аттестацию прошли 5 человек: 4 - на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия

Курсы повышения квалификации за 2024г. прошли 23 педагога по 38 темам, наиболее популярными стали курсы: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание профессионального коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ ССОШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 36 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85% не испытывают затруднений в подборе заданий, 35% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ССОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников, в 2024 году в школе организовали анкетирование, посещение уроков, опросы, по итогам которых определено, что 5 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании компетенций.

С 1 сентября 2024 года Школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики все педагоги Школы имеют необходимый для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ уровень цифровых компетенций, 30% из них – повышенный.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 3% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году успешно функционировали 3 наставнические пары «учитель-учитель». Повысилась активность и результативность участия учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

БИЦ является одним из ведущих структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и

информационными материалами образовательную деятельность Школы. БИЦ не только центр распространения знаний, а также культурно-информационный и воспитательный центр.

Фонд формируется в соответствии с информационными потребностями читателей. Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся и педагогов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Библиотечно-информационные ресурсы	Количество экземпляров
Книжный фонд	20 090
Учебники	11 370
Основной фонд /книги и брошюры	8720
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы	374
б) в том числе программно-художественной литературы	8005
Фонд нетрадиционных носителей информации	277
а) аудиовизуальные документы	277
б) электронные издания	0
Обеспеченность учебниками - 97%	

Пополнение фонда БИЦ

Наименование литературы	Краевой бюджет		Родительско-спонсорская помощь		Муниципальные средства		Всего	
	Кол-во экземпляров (шт.)	Сумма (руб.)	Кол-во экземпляров (шт.)	Сумма (руб.)	Кол-во экземпляров	Сумма	Кол-во экземпляров (шт.)	Сумма (руб.)
Учебная литература	1 169	883 314,00	0	0	0	0	1 169	883 314,00
Художественная литература	4	2 245,36	70	3 230,00			74	5 475,36

В 2024 учебном году БИЦ МБОУ Степноозёрской СОШ посещали 517 пользователей, из них 381 читатель, 40 – учителя, прочие.

Показатели массовой работы:

- Обзоры книг-1
- Урок мужества -1
- Литературный праздник -4
- Литературно-музыкальная композиция -4
- Конкурсы: школьные -2
- Районные -4
- Региональные -3
- Акции -3
- Просмотры видео -3
- Работы театра «Винегрет» -6
- Театральные игры-3

Информационная работа

- Библиотечно-библиографические плакаты – 50
- Библиотечные выставки – 20
- Библиотечные уроки – 12

Внеурочная работа:

2Б класс - «Театральный Винегрет» 2 раза в неделю

8,9 класс – «Живое слово», 2 раз

С театром «Винегрет» ведется работа в направлении создания видеороликов и спектаклей. Таким образом, за учебный год созданы следующие постановки:

- «Да здравствует Год педагога» - выступление к Дню учителя.
- «Смеемся вместе с Носовым». Литературный праздник.
- «Сказка о потерянном времени». Съёмки фильма.
- «Однажды под Новый год» - спектакль к Году семьи.

С объединением «Живое слово» ведется работа по развитию речи участников, умению общаться на аудиторию и друг с другом, участвуем в конкурсах. Ребята участвуют в школьных библиотечных конкурсах, а так же в международном «Живая классика».

В окружном конкурсе «Поэзия Донбасса» - участие Иванковой Мироники -2 место.

Районный конкурс «Свежий ветер» (АСТ) – Сибирянская Ирина – 1 место.

Районный конкурс «Моя любимая книга» -(«Родная Сторона») участие кружковцев.

Районный этап «Живой классики» -2 призовых места, 1 лауреат.

Краевой конкурс «Поэзия Донбасса» (АГИК) –Иванкова Мироника (Диплом 1 ст)

Краевой конкурс ЖК –лауреат Сибирянская Ирина, 7А кл., Иванкова Миронка –участие.

На протяжении учебного года библиотека стремилась полно и качественно обслуживать обучающихся и педагогов; оказывать им информационно-библиографическую помощь.

В процессе повседневного обслуживания и в ходе библиотечно-информационных уроков библиотека способствовала воспитанию информационной культуры и культуры чтения обучающихся; воспитанию библиотечно-библиографической грамотности; воспитанию бережного отношения к носителям информации.

В библиотеке постоянно действуют тематические выставки книг, которые привлекают внимание посетителей.

Массовая работа библиотеки выполнялась по перспективному годовому и ежемесячному планам и строилась в соответствии с Годом педагога и наставника и Годом семьи.

На протяжении полугодий действовали постоянно действующие выставки к данной тематике года.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки были составлены акты.

Ведётся работа с электронным каталогом (АИБС Марк). Оказываются услуги по распечатке и ксерокопированию документов.

К 1 сентября 2024года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта соответствуют подразделам, указанным в данном приказе, информация в подразделах опубликована в полном объеме. В соответствии с п.28 Порядка ГИА-9 и п.46 Порядка ГИА-11 на сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА; п.п.16,25 Порядка приема в школу – информация о приеме в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, что педагоги Школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП2.4.3648-20. Используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

VI. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим» и «Александр-02», «Лазерный тир» и др.).

Кабинеты оснащены всем необходимым и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

На первом этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На втором этаже школы оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеется спортивная площадка с тренажерами.

На сегодняшний день 94 % кабинетов оснащено цифровым оборудованием.

Компьютеры, ноутбуки, моноблоки, проекторы, телевизоры СмартTV, планшетные компьютеры и интерактивные доски используют на каждом 9 уроках из 10.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В 2024 году в столовую была приобретена новая посуда и столовые приборы.

Летом 2024г на первом и втором этажах школы проведен косметический ремонт потолков и стен рекреаций, стен и потолка в малом спортзале.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Степноозерская средняя общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

Деятельность по оценке качества образования в школе организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 26.11.2020 и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования и достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ССОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценка количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценка кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и района.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован

онлайн-опрос, в котором приняли участие 412 респондентов (80,2% от общего числа родителей). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года. По результатам исследования удовлетворенность качеством образовательного процесса – 91,1%, условиями и оснащенностью Школы – 85,3%, психологическим комфортом в Школе – 92,2%, деятельностью администрации – 89,6%. Согласно результатам сбора, обобщения и анализа информации с целью независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности удовлетворенность родителей по критериям составляет:

КРИТЕРИИ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Открытость и доступность информации об организации	99,3
Комфортность условий предоставления услуг	99
Доступность услуг для инвалидов	53,5
Доброжелательность, вежливость работников организации	98,2
Удовлетворенность условиями оказания услуг	98
Итоговый показатель	89,6

В результате выявлены направления деятельности школы, по которым надо усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, исследовательских конкурсах различного уровня;
- повысить уровень доступности образовательной деятельности для инвалидов.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	513 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	199 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 человек
1.4	Численность учащихся по	38 человек

	образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184 человек/ 39,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1 человек/ 1,7%

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 1,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 человек/ 17,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человека/ 3,5 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 2,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38 человек/ 7,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/ 7,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	513 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 человек/ 0 %

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 88,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/88,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/11,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 14,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 85,2%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 50,0%
1.29.2	Первая	12 человек/35,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 2,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 35,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	16 человек/ 47 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	512 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	53 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.