

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степноозерская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

О.И.Бездольнова

30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ССОШ

С.Е.Суханова

Приказ № 93 от
30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Смысловое чтение и работа с текстом»,
(наименование учебного предмета (курса))
7-е классы

Гончарова-Ступак Наталья Тимофеевна,
учитель русского языка и литературы

р. п. Степное Озеро
2024 год

Рабочая программа по русскому языку_____

_____ (наименование учебного предмета (курса))

Уровень общего образования основное общее образование_____

Классы 7 А Б

Учитель _____

(ФИО полностью)

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 часа, в неделю – 1 час_____

Планирование составлено на основе Пособия для учителя. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС./ Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2017._____

(примерная образовательная программа по учебному предмету)

Планируемые результаты освоения факультативного курса «Смысловое чтение и работа с текстом» 7 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способы и формы самовыражения и самореализации;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознания эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию;
- осознание роли самообразования и самовоспитания; самооценки и Я-концепции.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- выраженной познавательной мотивации и интерес к учению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию, анализировать условия достижения цели; планировать пути достижения цели;
- принимать решения в проблемной ситуации; контролировать результаты и способы действия;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; проявлять познавательную инициативу;
- выбирать наиболее эффективные способы достижения цели;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- осуществлять сравнение, классификацию; главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ставить проблему, аргументировать ее актуальность.
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; выдвигать и проверять гипотезы;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- объяснять известные языковые явления;
- оперировать речеведческими понятиями, орфографическими и пунктуационными правилами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда;
- описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения- рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- пользоваться основным стилистическим ресурсам лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- использовать приобретенные знания в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- обогащать свой активный и потенциальный словарный запас;
- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание факультативного курса «Смысловое чтение и работа с текстом»

Содержание учебного предмета (курса)	Количество о учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. «Диалог с текстом»	13		
Текст. Определение текста.	1	Урок повторения предметных знаний, умений,	Работа с текстом. Определение общей цели и назначения текста.

		навыков.	
Тема и основная мысль текста, идея и проблематика.	2	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выделение основной темы текста. Выделение проблемы текста, его идеи. Устанавливать связи между темой и идеей текста. Осмысливание способов выражения темы и основной мысли текста. Выявление авторской позиции.
Абзац. Микротема.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Работа с текстом. Выделение основной темы и микротем текста. Членение текста на абзацы. Правильное чтение текста, определение микротемы абзаца.
Композиция текста.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Разбор композиции текста. Составление композиции.
С чего начинается текст? Роль заглавия.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Знакомство с термином «заголовок». Обогащение словарного запаса учащихся. Умение определять главный смысл текста по заголовку. Соотношение заголовка с текстом. Обучение умению давать заголовок текстам. Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?»
Тема текста. Темы широкие и узкие	2	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Работа с текстом. Написание текста на широкую и узкую темы
Ключевые слова.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Работа с текстом. Выделение в тексте ключевые слова.
«Что нам стоит текст построить?»	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Знакомство с принципами смыслового сцепления частей текста. Объяснение видов смыслового сцепления. Раскрытие значения примененной связки. Дистраивание сложных предложений по

			заданным началу или концу, соединении предложений в смысловое единство. Сложение целого текста из частей.
Диалог с текстом.	2	Занятие применения предметных знаний, умений, навыков. Занятие решения практических, проектных задач.	Овладение приемом «диалог с текстом». Выделение главной мысли текста. Обнаружение в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений.
Комплексный анализ текста.	1	Урок решения практических, проектных задач.	Выполнение итоговой работы в форме комплексного анализа текста.
Раздел 2. Функционально-смысловые типы речи	6		
Типы речи (описание, повествование, рассуждение).	3	Урок применения предметных знаний, умений, навыков. Комбинированный урок. Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Создание таблицы по материалам занятия. Поиск и анализ описания в текстах писателей.
Изобразительно-выразительные средства языка.	2	Урок первичного предъявления новых знаний.	Анализ языковых средств и особенности их использования в тексте. Нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств.
Комплексный анализ текста.	1	Урок решения практических, проектных задач.	Выполнение итоговой работы в форме комплексного анализа текста.
Раздел 3. Стили и жанры речи	6		
Стили речи. Стилистика. Особенности разговорного стиля.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Определение понятий «стилистика» и «жанристика», их связь.
Особенности стиля художественной литературы, литературный язык. Разнообразие жанров стиля художественной литературы.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Деление текста на абзацы. Поиск явной и скрытой информации в тексте. Нахождение и формулировка главной мысли. Сравнение научно-популярного и художественного текстов. Составление текста по разработанному алгоритму.

Официально-деловой стиль, деловая бумага.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Различие жанров официально-делового стиля: закон, постановление, протокол, доверенность, справка, отчет, распоряжение, деловое письмо и др.
Особенности научного стиля, термин, терминология. Жанры научного стиля: монография, статья, доклад, учебник, лекция, аннотация, рецензия и др.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Деление текста на абзацы. Поиск явной и скрытой информации в тексте. Нахождение и формулировка главной мысли. Сравнение научно-популярного и художественного текстов. Составление текста по разработанному алгоритму. Написание мини-исследовательской работы на предложенную тему.
Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля: передовая статья, репортаж, очерк, интервью, ораторская речь и др.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Анализ теоретического материала, преобразование текста в таблицу. Деление текста на абзацы. Поиск явной и скрытой информации в тексте. Нахождение и формулировка главной мысли. Сравнение публицистического и художественного текстов. Анализ газетных и журнальных статей, выявление особенностей газетного публицистического стиля. Составление кроссворда по теме.
Стилистический анализ текста.	1	Урок решения практических, проектных задач.	Выполнение итоговой работы в форме стилистического анализа текста.
Раздел 4. Работа с текстом	9		
Способы сжатия текста. Главная и второстепенная информация в тексте.	2	Урок первичного предъявления новых знаний. Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Выделение главного и второстепенного содержания в тексте. Сжатие текста. Объяснение своих действий над текстом.
Что такое план? Виды планов. Приемы составления плана.	2	Урок применения предметных знаний, умений, навыков. Комбинированный урок.	Раскрытие значение плана при работе с текстом. Характеристика видов планов. Составление простого и сложного плана. Объяснение принципов построения плана.
Умею ли я пересказывать? Что такое пересказ.	1	Урок применения предметных знаний, умений,	Планирование своего пересказа. Проверка своего пересказа. Точное воспроизведение текста. Подбор

		навыков.	синонимов к слову. Игра в синонимы. Поиск синонимической замены предложения.
Практическая работа. Готовим пересказ.	1	Урок решения практических, проектных задач.	Выделение структурных частей пересказа. Краткий пересказ.
Чтение и анализ текста.	2	Урок применения предметных знаний, умений, навыков. Комбинированный урок.	Лингвистический и стилистический анализ текста
Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1	Урок решения практических, проектных задач.	Применение навыков работы с текстом.

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
			7 А	7 А	
1	Раздел 1. «Диалог с текстом»	Текст. Определение текста.			
2		Тема и основная мысль текста, идея и проблематика.			
3		Тема и основная мысль текста, идея и проблематика.			
4		Абзац. Микротема.			
5		Композиция текста.			
6		С чего начинается текст? Роль заглавия.			
7		Тема текста. Темы широкие и узкие			
8		Тема текста. Темы широкие и узкие			
9		Ключевые слова.			
10		«Что нам стоит текст построить?»			
11		Диалог с текстом.			
12		Диалог с текстом.			

13		Комплексный анализ текста.			
14	Раздел 2. Функционально- смысловые типы речи	Типы речи (описание, повествование, рассуждение).			
15		Типы речи. Повествование.			
16		Типы речи. Рассуждение.			
17		Изобразительно-выразительные средства языка.			
18					
19		Комплексный анализ текста.			
20	Раздел 3. Стили и жанры речи	Стили речи. Стилистика. Особенности разговорного стиля.			
21		Особенности стиля художественной литературы, литературный язык. Разнообразие жанров стиля художественной литературы.			
22		Официально-деловой стиль, деловая бумага.			
23		Особенности научного стиля, термин, терминология.			
24		Публицистический стиль.			
25		Стилистический анализ текста.			
26	Раздел 4. Работа с текстом	Способы сжатия текста. Главная и второстепенная информация в тексте.			
27		Способы сжатия текста. Главная и второстепенная информация в тексте.			
28		Что такое план? Виды планов. Приемы составления плана.			
29		Что такое план? Виды планов. Приемы составления плана.			
30		Умею ли я пересказывать? Что такое пересказ.			
31		Практическая работа. Готовим пересказ.			
32		Чтение и анализ текста.			
33		Чтение и анализ текста.			
34		Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.			

