

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степноозёрская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель центра «Точка роста»
_____ О.П.Воробьева
«30»08 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ С.Е.Суханова
Приказ № 93
от «30»08 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа общинтеллектуальной направленности
«Учусь создавать проект»**

**Возраст учащихся: 7-9 лет.
Срок реализации: 1 год (34 академических часа)
Наполняемость групп: 10-20 человек**

Составитель:
Кудашова С.А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для учащихся 2 класса на 2024/2025 учебный год составлена на основе авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект".

Место курса в учебном плане

На изучение курса во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
-высказываться в устной и письменной формах;
-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;
-анализировать объекты, выделять главное;
-осуществлять синтез (целое из частей);
-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения об объекте;
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
-подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению;
-соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-контролировать действия партнера;
-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществлять анализ результатов;
- умение проявлять самостоятельность при выполнении тестовых заданий.

Содержание программы

«Узнаём» (8 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (11 ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (12 ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (3 ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Календарно-тематический планирование, 2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как выбирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5	Повторение. Давай вспомним	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Гипотеза. Предположение.	1
9	Гипотеза. Играем в предположение	1
10	Цель проекта	1
11	Задача проекта	1
12	Выбор нужной информации	1
13	Интересные люди. Твои помощники	1
14	Продукт проекта	1
15	Виды продукта. Макет	1
16	Повторение пройденных проектных понятий	1
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1

18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1
20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1
23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1
24	Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
27	Повторение. Давай вспомним	1
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1
30	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1
31	Тест. «Чему я научился?»	1
32	Твои впечатления от работы над проектом	1
33	Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от мудрого Дельфина	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Учебно-методическое обеспечение

Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учись создавать проект». – М.: Издательство РОСТ, 2013). 1-4 класс. М.: изд. РОСТ, 2013 г.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту