

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степноозерская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края

«Рассмотрено на заседании  
методического совета»  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
С.Е. Суханова  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско - краеведческой направленности

«Юный турист»

Возраст учащихся: 12-17 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор - составитель:

Воробьев Юрий Алексеевич,  
учитель Основ безопасности и защиты Родины

Степное Озеро, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ..... |  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                      |  |
| 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты .....                                                         |  |
| 1.3. Содержание программы .....                                                                       |  |
| 2. Комплекс организационно - педагогических условий.....                                              |  |
| 2.1. Календарный учебный график .....                                                                 |  |
| 2.2. Условия реализации программы .....                                                               |  |
| 2.3. Формы аттестации .....                                                                           |  |

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степноозерская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в вовлечении ребёнка в активный процесс созидания, направленный на приобретение умений и навыков по спортивному ориентированию, топографии, краеведению, походной жизни, преодолению трудностей, связанные с ночёвкой, адаптацией к местности, овладение навыками полного самообслуживания, повышению уровня физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости.

Занятия туризмом позволяют корректировать нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, формируют знания, умения и навыки, необходимые учащимся в повседневной жизни.

Отличительная особенность данной программы заключается в содержании программного материала направлено на формирование системы знаний по истории своего края, своей «малой Родины», основам пешеходного туризма, по организации и проведению туристических походов. Материал кружка имеет краеведческую направленность. Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности, способствует развитию интеллектуального уровня, развитию наблюдательности у детей, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе. Совершая прогулки, экскурсии, походы учащиеся знакомятся со своим краем, изучают свою страну с «малой Родины», познают патристические, трудовые,

нравственные традиции народа. Изучение родного края – это дополнение к школьным курсам природоведения, экологии, географии, биологии, истории. Как бы ни были глубоки знания, почерпнутые из учебников и книг, они не заменят изучения природы, населения, экологии, не заменят собственных наблюдений, встреч с интересными людьми. Изучение родного края имеет огромное познавательное и воспитательное значение. Опыт походной жизни развивает первоначальные навыки выживания в природной среде, формирует у ребенка представления о взаимодействии человека и окружающей среды. Совместные путешествия, коллективные действия в условиях походной жизни способствуют формированию моральных качеств личности: коллективизма, чувства товарищества и взаимопомощи, целеустремленности, трудолюбия, настойчивости в достижении цели, дисциплинированности, воспитанию учащихся в духе патриотизма.

**Вид ДООП:**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность ДООП:**

Туристско - краеведческая

**Адресат ДООП:**

**Срок и объем освоения ДООП:**

1 год, 138 педагогических часов

**Форма обучения:**

Очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Разновозрастная группа

**Режим занятий:**

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа;  
136 часов в год.

Формы организации образовательного процесса – групповые, микрогрупповые, индивидуальные занятия.

Виды занятий – теория, практика, поход

Условия реализации программы

Группы формируются без учета возраста учащихся на основе знаний предмета обучения и желания заниматься в объединении.

Состав группы – 12 человек.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Большая часть учебного времени отведена практическим занятиям. Плановые занятия проходят на учебно-материальной базе школы.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности туризма для укрепления собственного здоровья и организации активного отдыха, патриотических чувств, развитию любви к природе, своей семье и уважительному отношению к своему окружению.

Задачи программы:

- обучать основам туристской подготовки, элементам техники и тактики пешеходного туризма, доврачебной медицинской помощи; приемам техники безопасности, организации быта в походах;
- расширять и углублять знания учащихся, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине;
- развивать туристские умения, навыки, творческие, организаторские способности через совместную развивающую, познавательную деятельность;
- воспитывать у школьников нравственность, патриотизм, бережное отношение к природному, историческому наследию родного края;
- формировать мотивацию на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье.

## 1.3. Учебный план

### Учебный план

Таблица 1.3.1

| №<br>п/п | Название раздела, темы                | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Теория | Практика |                              |
| 1        | Организация и комплектование группы.  | 2                | 1      | 1        |                              |
| 2        | Введение в образовательную программу. | 2                | 2      |          |                              |
| 3        | История туризма и спортивного         | 2                | 1      | 1        |                              |

|    |                                                                       |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | ориентирования как вида спорта.                                       |   |   |   |  |
| 4  | Организация похода.                                                   | 2 | 2 |   |  |
| 5  | Питание в походе.<br>Составление рациона.                             | 2 |   | 2 |  |
| 6  | Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи.                    | 2 | 2 |   |  |
| 7  | Снаряжение. Личное снаряжение.                                        | 2 |   | 2 |  |
| 8  | Групповое снаряжение.                                                 | 2 |   | 2 |  |
| 9  | Первая медицинская помощь.                                            | 8 | 2 | 6 |  |
| 10 | Устройство бивака.                                                    | 4 | 2 | 2 |  |
| 11 | Работа с палаткой.                                                    | 4 |   | 4 |  |
| 12 | Свёртывание лагеря.                                                   | 2 |   | 2 |  |
| 13 | Костёр, его виды.                                                     | 2 |   | 2 |  |
| 14 | Разведение и поддержание костра.                                      | 4 |   | 4 |  |
| 15 | Костровое хозяйство.<br>Меры предосторожности.                        | 4 | 2 | 2 |  |
| 16 | Топографические карты.                                                | 2 |   | 2 |  |
| 17 | Компас. Строение и работа с ним.                                      | 4 |   | 4 |  |
| 18 | Приёмы ориентирования карты по компасу.                               | 2 |   | 2 |  |
| 19 | Определение расстояний и работа с компасом.                           | 4 | 2 | 2 |  |
| 20 | Азимут истинный и азимут магнитный.                                   | 4 | 4 |   |  |
| 21 | Краеведение. История Благовещенского района, его культурное наследие. | 2 |   | 2 |  |
| 22 | Условные знаки.                                                       | 4 |   | 4 |  |
| 23 | Сигналы бедствия.                                                     | 2 | 2 |   |  |
| 24 | Рельеф местности.                                                     | 2 | 2 |   |  |

|    |                                                                                         |   |   |   |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------|
| 25 | Географические особенности Алтайского края (Республики Алтай) и Благовещенского района. | 4 | 4 |   |                   |
| 26 | Чтение карты.                                                                           | 2 |   | 2 |                   |
| 27 | Приёмы ориентирования карты.                                                            | 2 |   | 2 |                   |
| 28 | Способы определения точки стояния.                                                      | 4 | 2 | 2 |                   |
| 29 | Способы определения расстояний на местности.                                            | 4 | 2 | 2 |                   |
| 30 | Движение по азимуту.                                                                    | 4 | 2 | 2 |                   |
| 31 | Отклонение при движении по азимуту. Выход по азимуту на КП.                             | 2 | 2 |   |                   |
| 32 | Тактико-технические приёмы выбора пути движения.                                        | 4 | 2 | 2 |                   |
| 33 | Узлы.                                                                                   | 8 | 2 | 6 |                   |
| 34 | Туристская песня.                                                                       | 4 |   | 4 | Творческая работа |
| 35 | Физическая подготовка (техника бега, развитие выносливости, силы).                      | 4 |   | 4 |                   |
| 36 | Техника и практика движения: «навесная переправа», «переправа по бревну».               | 8 |   | 8 |                   |
| 37 | Техника и практика движения: «подъем, траверс, спуск по склону».                        | 8 |   | 8 |                   |
| 38 | Техника и практика движения: «преодоление водных преград».                              | 4 |   | 4 |                   |
| 39 | Учебные соревнования.                                                                   | 4 |   | 4 |                   |

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

| Позиции                                 | Заполнить с учетом срока реализации ДООП |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| Количество учебных недель               | 34                                       |
| Количество учебных дней                 |                                          |
| Продолжительность каникул               |                                          |
| Даты начала и окончания учебного года   |                                          |
| Сроки промежуточной аттестации          |                                          |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) |                                          |

### 2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дополнительного образования туристического кружка «Юный турист» по спортивно-оздоровительному направлению предполагает наличие необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного, а также обзорные карты края; схемы; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и специальное туристическое снаряжение.

### 2.3. Формы аттестации

Формы оценки обученности:

- оценочный зачет, тестирование;
- участие в соревнованиях, конкурсах, походах;
- контрольные занятия, упражнения.

### 2.4. Контрольно-измерительные материалы Критерии результативности программы.

- Прямыми критериями оценки результатов обучения служат: успешное усвоение программы по годам обучения, прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях.
- Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности, привитие любви и

уважения к своей малой Родине, развитие чувства ответственности и товарищества, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.

Портфель достижений школьника:

- грамоты, дипломы, благодарности в портфолио ребенка;
- присвоение спортивных разрядов;
- призы за участие в соревнованиях, конкурсах, походах.

## 2.5. Методическое обеспечение

В программе используются следующие принципы и подходы.

Принцип комплектности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса.

Принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к учащимся, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.

Принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала.

Деятельностный подход направленный не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами туристической деятельности и развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Формы и методы организации работы.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Метод проектов.
2. Поисково-исследовательский метод.
3. Метод самореализации, самоуправления через участие в походах, туристических слётах и экскурсиях, через различные творческие дела.
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию. На занятиях используются следующие формы организации учебной деятельности: лекционные занятия, практические занятия, семинары; тренировка по развитию физических качеств и закреплению различных практических умений и навыков, походы выходного дня, экскурсий, конкурсы, игры, соревнования и другие массовые мероприятия.

