Европейский философ 20 века Альберт Швейцер говорил: «В первую половину жизни человек вбирает в себя все: знания, умения, навыки и опыт, а вторую половину жизни он **должен** отдавать накопленное». Так и в профессиональной деятельности Галины Алексеевны Гелеверы получилось: она копила потенциал, а теперь отдаёт свои накопленные знания, умения и профессиональный опыт тем, кто в этом нуждается.

 **Педагог – наставник**. Каким он **должен быть**? Конечно же, компетентным и мобильным, способным оказать квалифицированную методическую помощь. Помочь не только знанием и умением, но и добрым словом, советом. **Наставник**, на мой взгляд, **должен** обладать такими человеческими качествами, которые помогут расположить к себе молодых **педагогов** и раскрыться им в профессии. Это **педагог**, способный помочь начинающим **педагогам** адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии.

 **Наставничество** очень актуально в наше время. Оно помогает многим найти себя и не сбиться с пути. **Наставник всегда**«смотрит» с высоты своего опыта, а значит, может помочь своему подопечному избежать ошибок, которые делал он сам. В то же время **наставник не должен** решать проблемы подопечного и никогда не дает точные советы, как поступить. Его задача — оградить подопечного от критичных проблем, а далее только «направлять» и мотивировать его решать свои проблемы самостоятельно.

 Взаимодействуя с **педагогами**, Галина Алексеевна убеждена, что **наставник и наставляемый** являются равноправными участниками образовательного процесса. **Наставник** старается многому научить своих **педагогов**, но и сам многому учится от них. Самое главное для него - принимать любого начинающего **педагога таким**, какой он есть, уметь понимать его внутренний мир, отношение к детям, к работе. Стараться предугадывать возможные осложнения в **педагогическом** процессе и своевременно предупреждать их, незамедлительно и правильно разрешать сложные **педагогические ситуации**, обладать **педагогическим чутьем**, уметь управлять **педагогическим** процессом без принуждения, с легкостью, быть в нем простым, обычным, но нужным человеком.

Важно помнить, что в **наставничестве** выигрывают все стороны, кто-то получает умения и навыки, опыт и уверенность, другие – профессионально подготовленные кадры. А **должность это или миссия** решает каждый для себя самостоятельно.

**Миссия у наставника и педагога** общая - дарить свою любовь и заботу детям!

И как приятно слышать слова благодарности от бывших воспитанников и их родителей, понимая, что в школе работают только увлеченные люди, которым можно доверять детей. Как приятно осознавать, что ты причастен к спортивным успехам своих выпускников, к выбору профессии. И вдвойне приятно быть их **наставником**.

«Я – счастливый человек. Я искренне верю в свое призвание, как в основное дело своей жизни и умею отдаваться ему в полной мере. Я не утратила оптимизма и все ещё осваиваю, ищу, пробую, творю… Я живу, люблю, радуюсь каждому дню, который приносит мне новые открытия, дарит мне новые встречи, дает возможность ощутить себя нужной частью этого мира», – говорит Галина Алексеевна.

Случайных людей в нашей профессии не бывает. Не приживаются.

 С.П.Кардашова, учитель начальных классов